

# 英語補救教學策略

新北市英語輔導團團員

海山國小 陳一君

# 補救教學目的

- 補救教學基本上是一種診療教學模式 (clinical teaching，也稱臨床教學模式)
- 瞭解學生的學習困難，仔細設計課程內容，選擇適合的教學模式，以迎合學生的個別學習需求

# 補救教學學生身分

- 學習成就低落
- 身分別為
  - 原住民
  - 身心障礙人士子女
  - 外籍、大陸及港澳配偶子女
  - 低收入、中低收入學生及免納所得稅之農工漁民子弟
  - 隔代教養及家庭失功能子女
  - 身心障礙學生

# 補救教學學生特質

- 學業成績得不到成就感
- 學習動機差
- 閱讀理解力較差
- 注意力不集中
- 無法準時完成作業

# 補救教學的歷程

- 前側→教學→評量→修正

# 補救教學的模式

- 直接教學模式
- 精熟教學模式
- 電腦輔助教學模式

# 直接教學模式

- 複習舊有經驗
- 呈現新教材 (分析、重組教材)
- 引導練習→回饋
- 學生單獨練習→回饋
- 定期複習→回饋

# 精熟教學模式

- 預先測驗 > 教學 > 測驗教學結果 > 修正教學程序 > 再教學 > 再測驗 > 熟練。
- **Bloom**指出教師在教學過程中應該設計最佳的教學策略，讓學生接受最高品質的教學以及給與適當的學習時間，則所有學習者都可以達到預定的精熟程度。

# 有效的教學設計

- 強化已知的內容
- 建立鷹架
- 貼近生活經驗
- 確定明確的學習目標
- 適切的獎勵制度
- 活動提升學習興趣

# 教學內容

- 【教育部】基本能力學習內容
- 【新北市】分段學習內容
- 【各校】課本內容

# 可利用的資源

- 台北市 **Easy Go** 天母國小校長室下載
- 南投縣 英語輔導團
- 新北市 研發中

**謝謝!!**

**歡迎指教!!**