

# 攜手計畫一 英語補救教學

---

中信國小 劉芳如 Janice

101.10

janice16tw@gmail.com

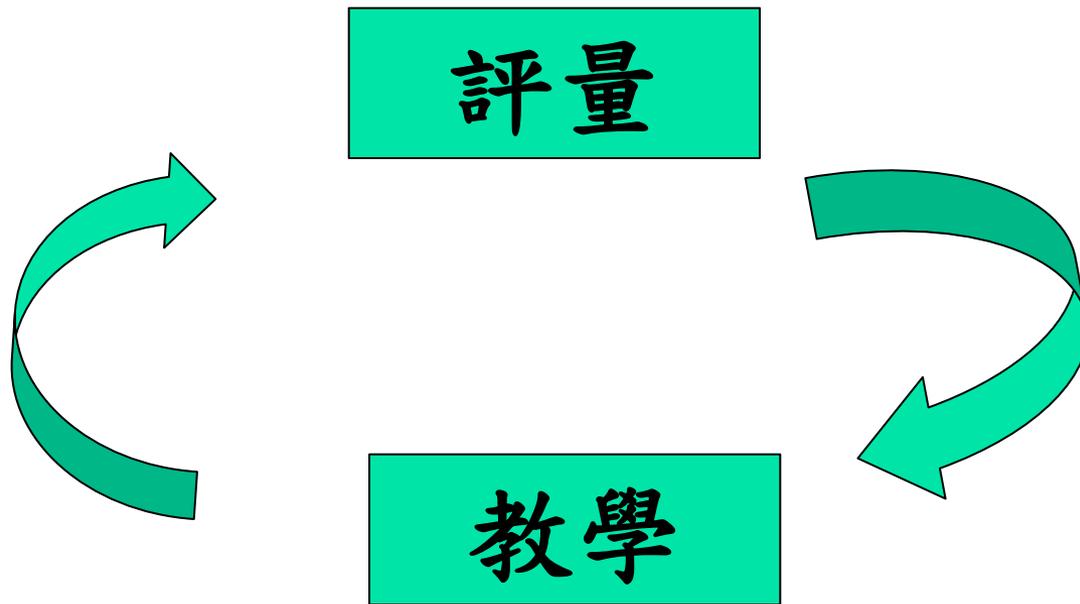


# 一、前言

---

- 攜手計畫是什麼？
- 是兼具經濟弱勢(弱勢家庭)與學習弱勢(學習低成就)學生的補救教學計畫
- 什麼是補救教學？
- 潛能開發班
- 為什麼要做補救教學？

## 二、補救教學的歷程





## 三、補救教學的要素

---

- Who
- What
- When
- Where
- How



# 補救教學的對象

---

- 低成就學生
- 智力正常，但其實際的學業表現明顯低於其能力水準。
- 學生的實際學業表現明顯低於其班級平均水準。
- 學生學科成就不及格，且其學業成就表現明顯低於其他學生許多者，稱之為成績低落者（low achievers）。



# 低成就學生

---

- 成因：1. 認知因素(學習策略)  
2. 情意因素(學習興趣與動機)
- 診斷：在學習上遭遇的主要困難是學習問題包括學習策略、學習意願、不當之學習環境或欠缺學習機會，而導致在學習過程中無法有效學習，造成學習成就表現低落



# 補救教學師資

---

- 老師
- 志工
- 學生
- 其他(大專生等等)



# 補救教學時間

---

- 晨間活動
- 午休
- 下課時間
- 課後



# 補救教學地點

---

- 英語專科教室
- 電腦教室
- 教師辦公室
- 其他



# 補救教學的模式

---

- 資源教室方案(resource program)
- 學習站模式 (learning station)
- 套裝學習模式(learning package)
- 電腦輔助教學模式(computer-assisted instruction, CAI )



# 資源教室模式

---

- 提供教室與課程
- 資優→加深加廣
- 學習有困難者→個別、小組教學
- 提供不同的教材與教法
- 教師需研究正規課程內容的編排
- 商品教材、教師改編或自編教材



# 學習站模式

---

- 不需另闢教室
- 學習區域，可設置多種學習站
- 書桌加上補充教材與教具
- 依學生需要與進度，取適當教材，實施個別化教學。
- 教師 → 逐步示範與要求學生模仿的方式，給予密集性的指導
  - 請程度較優的學生協助



# 套裝學習模式

---

- 能力本位與自我導向的學習方式，以循序漸進的方式，協助學生習得一種觀念或技巧。
- 每一套學習材料皆為特定的能力或技巧而設計，提供多樣的活動以達學習目標，
- 學生可依自己的進度學習。
- 套裝學習材料的設計與安排原則，都是以易學為主要的考量，所以能避免學習的挫敗感。



# 電腦輔助教學模式

---

- 能製造積極的學習態度，增進低成就學生的成功經驗。
- 立即回饋
- 反覆練習
- 提高信心
- 學習者可自訂進度，增強個別化教學。
- 減少學習上的空間限制。



# 教學內容

---

- 教學目標
- 關鍵能力
  - 26個英文字母
  - 字母拼讀能力
  - 基本溝通能力



# 建構字母能力

---

- 辨識26個大小寫字母
- 指讀並說出26個大小寫字母名稱
- 配對26個大小寫字母
- 書寫26個大小寫字母



# 討論

---

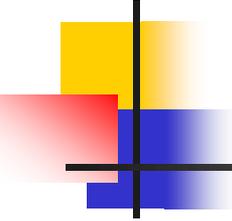
- 你如何教字母？
- 格線與位置
- 要不要照順序教？
- 練習字母的活動？



# 字母練習活動

---

- 字母歌
- 倒念如流 (線上碼表)
- 快寫高手
- 大小寫互換練習
- 咄咄逼人
- → 字母順序



# 字母練習活動

---

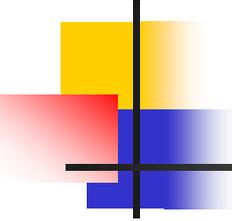
- 心臟病
- → 字母順序+ 認字母
- 搶答高手 (小老師發牌)
- → 認字母+唸字母
- 記憶遊戲 (concentration)
- What else?



# 建構字母拼讀基本能力

---

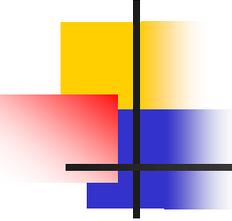
- 聽辨並說出字首音
- 運用字母拼讀法，拼讀常用規則字
- 運用字母拼讀法，嘗試將聽到的規則字拼寫出來
- 運用字母拼讀法，嘗試閱讀簡單的短文或故事



# 討論

---

- What is phonics?
- How do you teach phonics?
- Activities



# Phonics

---

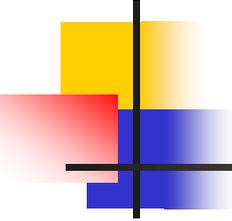
- The correspondence between **letters** and **sounds**
- 字母拼讀法
- 目標:看字讀音、聽音拼字
- Blending
- Segmentation



# Phonics

---

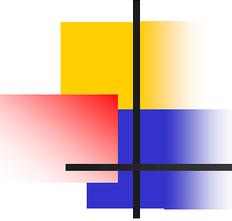
- 口訣?
- 逆向操作!
- 看字卡 → 唸出聲音
  - 單音
  - CVC組合音
- 聽聲音 → 拼出單字
  - 字尾音
  - 字首音
  - CVC pattern: b i g    ch i n



# Phonics 練習活動

---

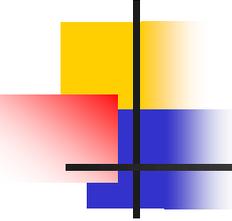
- 卡片操作
  - 聽音舉牌
  - 聽音排卡片
  - Bingo
  - tic-tac-toe
- What else?



# 建構基本溝通能力

---

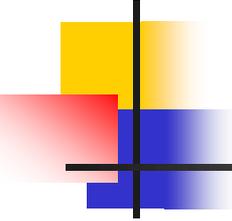
- 常用的教室用語
- 日常生活用語
- 簡易句型的句子
- 簡易的日常生活對話
- 簡單的提問、回答和敘述



## 四、實施方式

---

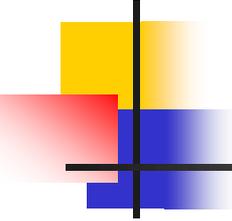
- 1. 前測 (1) (2)
- 2. 啟動補救機制
- 3. 後測
- 4. 獎勵與回饋



## 五、教學策略

---

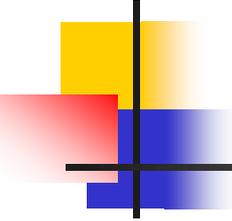
- 多感官學習(視覺、聽覺、動覺)
- 學習小撇步 (故事、圖像)
- e化學習
- 充份練習
- 立即驗收、提供回饋(一定要有檢核的機制)
- 創造成功的經驗



## 六、班級經營

---

- 榮譽制度、獎勵制度
- 遊戲、競賽
- 情境佈置
- 讓孩子喜歡你(口頭鼓勵、讚賞)
- 課程當中穿插有趣話題



## 七、相關網路資源-基礎篇

---

### Alphabet and Phonics

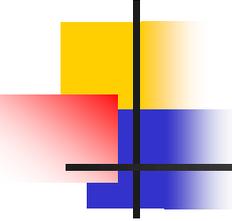
- Starfall <http://www.starfall.com/>
- Kizclub <http://www.kizclub.com/>
- E4kids <http://e4kids.pts.org.tw/>
- LearnEnglishKids  
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org>
- [教育部攜手計畫連結](#)

# I am a reflective practitioner!

---

- What have you learned today?
- What impressed you most?
- .....





## 八、結語-1

---

"If a child is not learning the way you are teaching, then you must teach in the way the child learns."

---Rita Dunn

補救教學成功的關鍵在於 -- 人

## 八、結語-2

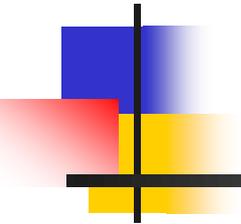
A  
B  
C

Aim High. Think Big.  
Every student can improve.

★ ✎ ★ 📏 ★ 📅 ★ 🍎 ★ 📖 ★  
Believe in the student  
even when he doesn't  
believe in himself.

★ ✎ ★ 📏 ★ 📅 ★ 🍎 ★ 📖 ★  
Care enough to correct  
to encourage, to Challenge.

- T.J. Mills

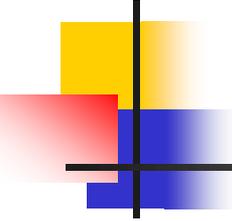


Thank you!

# 電腦輔助教學

- 能製造積極的學習態度，增進低成就學生的成功經驗。
- 立即回饋
- 反覆練習
- 提高信心
- 學習者可自訂進度，增強個別化教學。
- 減少學習上的空間限制。
- 字母篇 Phonics篇 紀錄表 1 2





# 討論與實作

---

- 前測要測什麼？
- 哪些大題？ \_\_\_\_\_%？
- 進行方式？
- 題目內容是什麼？
- 說明測驗理由 Why？
- 依年級而定

