



新北市新店區北新國民小學  
Beixin Elementary School

# 新北市教師專業 成長學校報告

第二期  
2019.03



01

壹、北新國小文化背景

02

貳、執行情況達到預期

03

參、遭遇困難VS因應方式

04

肆、108學年度的規劃與目標

05

以學期行事為運作架構-  
並促進社群的擴散與交流

06

智慧新北美LEAD創新





# 壹、北新國小文化背景(1/3)

## 一、家長社經地位高，非常關心孩子學習。

- 參與並協助班級事務，多數班級家長非常積極。
- 家長委員會議詢問議題非常專業，包括學校對新課綱的準備、高關懷學生的安置、學校英語政策等。

## 二、學生雙峰現象顯著：

(一)素質高，頭腦聰明，挑戰教師教學；

(二)家境差，學習落後，需要補教教學。

## 三、家長VS孩子，

因此--

一、教師工作挑戰不小：來自學生與家長等。

二、每年少不了一、二位老師(包括鐘點教師)，被行政、教師會、家長會共同持續觀課，結果離職、調校、退休等。



# 壹、北新國小文化背景(2/3)

- 近5年班級數、教師數與學生數逐年增加(108學年度增為86班)。
- 北新國小或許因為學校附近建案增加，學校雖遇少子化，並沒有減班。反而，產生許多現象：

(一)電話詢問：北新國小是否為額滿學校？需要多久以前遷戶口？

(二)聽說來自區公所承辦人表示：學校已經額滿。(應該是不希望家長寄戶口)

(三)全班親會座談:貴校十二年國教的準備?性平教育的立場?英語教育?閱讀教育?

(四)家長關心學校、教師、學生....。向班親會關心、向校長關心、.....向教育局關心。






# 壹、北新國小文化背景(3/3)

- 教師專業成長的發展：

## (一)限制性：

- 1、週三下午，規劃教師進修，教師不得兼任其他工作。包括：課後班、課後社團等。
- 2、寒暑假備課日，教師避免請假，全體參加。
- 3、師師有社群。
- 4、期中、期末報告。

## (二)策略性：

- 1、規律性週三下午進修。(校務會議通過，週三下午不參加要請假。)
  - 2、學年主任、領域召集人、社群召集人定期會議。
  - 3、領域召集人、社群召集人期中、期末報告。
  - 4、四級社群：興趣(同僚性)、學習與專業(專業性)、貢獻平台(貢獻度)。
  - 5、分站闖關、減少200人大場次專題講座，增加學年實作、體驗研習。
- 

# 壹、北新國小文化背景(3/3)

## 北新國小教師專業成長學校

- 一師一委員會，人人參與校務。(101學年度)
- 一師一社群，社群運作成熟。(104學年度起)  
學習社群、專業社群、貢獻平台數量逐年增加。
- 社群夥伴形成共同備課、觀課與專業回饋。  
(參與佐藤學教授參訪公開課、公開課影片拍攝、案例分享)
- 106學年度12年國教前導學校，獲選107學年度核心學校。
- 107學年度12年國教新住民語文前導學校。

願意持續不斷改進：教學優化和創新

# 貳、執行情況達到預期

107學年度以學年、領域、社群、行政之組織發展適切的發現問題反思調整(成員涵蓋各利益相關人員)

導入十二年國教課程綱要理念與工作要項  
學生中心、素養導向、校訂課程、公開授課與專業回饋、家長參與

- 學習共同體社群
- 籃球扎根創新團隊社群
- SMARTER智慧教育@
- 生活中的台灣史社群
- 數學精進-試題1.0社群
- 輔導知能精進學習社群
- 國小教師雲端應用與教
- 教師羽球精進教學學習
- 樂活健體聯動俱樂部社
- 生活美學社群
- 英文桌遊與教學應用社
- 畫出寧靜海(禪繞畫)社
- 愛的翅膀讀書會社群
- 特教知能精進學習社群
- 班級經營探討社群

四處主

學年主任

一~六學年、知識科、藝能科

兼辦行政教師

對應各處組長



領導組織

業支持系統化

(教學研究會)

組(教學研究會)

委員會家族一覽表

教學組	本土話		
註冊組	編譯	成績	
研習組	閱讀		
資訊組	資訊		
生輔組	交通安全	性平	申訴
活動組	品德	法治	人權
衛生組	衛生	午餐	健康促進
體育組	體發	體育班	
輔導組	輔導	生命教育	
國語組	家庭教育		
特教組	特殊教育		
總務家庭	設備組	永續校園	空間
			修習



# 系統性的組織專業學習

## 增能模式

實作反思精進成長模式

### 增能

教學評量與主題式增能

### 實踐

課堂教學  
對話與擴散平台

### 反思回饋

教學觀摩  
說課觀課議課

### 專業成長

課程與教學評量能力  
增進命題技巧與評分技術  
持續開發教材與試驗的能力

## 增能內涵

教師專業發展內涵

專業知識



教學  
實務能力



教育  
專業態度



教師關  
專業發展

## 推動架構

PDSA品質精進回饋循環

期初

規劃與  
聯繫

期中

推動與  
溝通

期末

分享  
檢討

回饋

反思  
修正

建檔

成果  
資料庫

## 組織運作

成為學習型組織

課程發展  
委員會

備課日

閱讀教育  
推動會

學年  
會議

領域  
會議

社群時間

公開課與  
貢獻平台

主題式  
增能

推動會

## 實施內容

系統性規劃推展

計畫(P)-執行(D)-研討(S)-行動(A)

專業課程化  
課程專業化

課程與教學評量能力  
命題技巧與評分技術  
持續開發教材與試驗的能力

## 增能素材

校本教材、教法手冊



## 種子教師社群

- ✓閱讀教材研發
- ✓閱讀教學模式
- ✓擴散種子

## 學年/領域教師增能

- ✓專業學習社群
- ✓教師共備/公開課
- ✓夥伴配對輔導

## 公開課及分享交流

- ✓辦理公開課
- ✓期末分享與分享
- ✓教師回饋

## 種子社群

- 閱讀理解社群
- 閱讀亮點社群
- 智慧教育社群

種子教師帶領共備

種子教師帶領公開課

配對夥伴教師教學輔導

閱讀理解課程  
教學專業能力  
跨階段/領域  
的擴散遷移

- 學科知識
- 策略知識

## 組織學習-專業充實-專業擴散

備課的實作-課堂實踐-期中期末的公開分享-支持陪伴與協作

促進專業充實的基地

專業擴散的有利條件

# 整合各界專業夥伴攜手合作與支持閱讀

方式與內涵

主要主題

發展能力

協作專家學者人才庫

專家到校指導

閱讀教材教法



智慧教學模式發展

- 評量結果回饋教學策略調整的連結能力
- 智慧閱讀診斷與分析報告解讀能力

國北周淑卿教授  
國北許育健教授  
閱讀理解林冬菊主任  
政治大學張奕華教授  
科技領導協會梁仁楷博士  
北市大陳希欣教授

輔導團到校

學科融入閱讀之實務教學力



領域公開課

- 閱讀文本分析與教學策略應用能力
- 公開課與專業回饋之辦理知能
- 領域教學、評量與差異化教學實作帶領

國語、英語、數學、社會、自然、健體輔導團到校輔導

閱讀亮點學校

閱讀理解策略教學



閱讀理解策略教學

- 完成閱讀定期評量之文本採擇、命審題
- 閱讀理解資料庫建立
- 學生評量結果應用能力

教育部團隊輔導  
閱讀亮點跨校社群  
師大蘇怡芬教授

師師有社群

專業態度培養



經驗交流  
公開課

- 閱讀理解教學經驗分享
- 課堂教學輔導
- 期中、期末公開

閱讀理解社群  
閱讀亮點社群  
智慧教育社群



# 以學期行事為運作架構-並促進社群的擴散與交流



暑假	第一學期	寒假	第二學期	暑假
<b>備課日</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•典範學習</li> <li>•分組研討與實作產出</li> <li>•學校特色與重點發展項目</li> <li>•學年/班級時間</li> </ul>	<b>期初會議</b> ▼ <b>期中運作</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•學年會議</li> <li>•領域會議</li> <li>•社群時間</li> <li>•其他研習(必要性)</li> <li>•辦理區級、市級研討會</li> </ul> <b>▼</b> <b>期末分享會及檢討</b>	<b>備課日</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•典範學習</li> <li>•分組研討與實作產出</li> <li>•學校特色與重點發展項目</li> <li>•學年/班級時間</li> </ul>	<b>期初會議</b> ▼ <b>期中運作</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•學年會議</li> <li>•領域會議</li> <li>•社群時間</li> <li>•其他研習(必要性)</li> <li>•辦理區級、市級研討會</li> </ul> <b>▼</b> <b>期末分享會及檢討</b>	<b>備課日</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•典範學習</li> <li>•分組研討與實作產出</li> <li>•學校特色與重點發展項目</li> <li>•學年/班級時間</li> </ul>

## 因應策略與資源整合

- 先對共備方式有些改變，先前主要針對授課者的教案來討論，現在則針對教材內容及重要概念來討論，不過就需要對課程內容熟悉的老師協助共備。
- 進而發展校本實踐模式~結合其他專案一起推動，如教專、學習社群、行動學習，跨校聯盟模式(兩校以上或同區)，專家蹲點課程協作模式，行動研究模式等等。
- 辦理辦理校內公開課，結合智慧教室和學習共同體教學法，再辦理學習共同體暨智慧教室(貢獻平台社群)公開授課研討會。
- 結合推動多年的「課本本位閱讀理解教學」、「智慧教室電子白板」專業教師社群，及新北市三級社群中的專業社群，並參考教師專業發展評鑑的規準，來進行「學習共同體」教學研究。

# 北新國小 107 學年度暑假備課日規劃表 2018.08.27~08.29

天次	第一天	第二天				第三天
日期	8/27(一)	8/28(二)				8/29(三)
08:00-08:50 (1hr)	教室備課 (開學準備)	低年級 (圖1館)	中年級 (文教中心)	高年級 (圖2館)	科任 (會議室三)	教室備課 (開學準備)
09:00-10:30 (1.5hr)	教師專業發展 實踐方案-初階 專業回饋人才 1. 社群基本概念	12年國教 總綱與領綱 解讀 (大偉、校長)	校訂課程 實作 (國生、珮華)	公開授課 (曉玲、淑媛)	創客教育 體驗課程 (英財、建仲)	一、新進教師介紹 二、校務報告 校長+主任 (視聽中心)
10:30-12:00 (1.5hr)	2-1 教學觀察 與專業回饋	校訂課程 實作 (國生、珮華)	公開授課 (曉玲、淑媛)	創客教育 體驗課程 (英財、建仲)	12年國教 總綱與領綱 解讀 (大偉、校長)	尋找工作價值 (高元杰校長)
12:00-13:00 (1hr)	午餐時間 (1240 停管會)	午餐時間	午餐時間	午餐時間	午餐時間	午餐時間 (1200 車位登記)
13:00-14:30 (1.5hr)	2-2 教學觀察 與專業回饋	公開授課 (曉玲、淑媛)	創客教育 體驗課程 (英財、建仲)	12年國教 總綱與領綱 解讀 (大偉、校長)	校訂課程 實作 (國生、珮華)	學年會議
14:30-16:00 (1.5hr)	2-3 教學觀察 與專業回饋	創客教育 體驗課程 (英財、建仲)	12年國教 總綱與領綱 解讀 (大偉、校長)	校訂課程 實作 (國生、珮華)	公開授課 (曉玲、淑媛)	教室備課 (開學準備)

【備註】一、暑假備課日為學校新(107)學年度重點項目，請務必準時出席。二、備課日如有特殊事情，請親自向校長請假，校長同意始得核假。三、備課日如同仁請假，教務處將於開學日後另覓適當時間個別說明。



# 北新小學106學年度暑假備課

## 日程表

天次	第一天	第二天				第三天	
日期	8/25(五)	8/28(一)				8/29(二)	
08:00~08:50	教室備課	08:00~08:50	【分組研討】分為低年級、中年級、高年級、科任四組，分別至各主題教室進行主題探討與實作。科任人數眾多，因此智慧教室屆時分為兩教室(各一位主帶)進行。閱讀理解 北新國小 106 學年度暑假備課 8/28(一)分組研討流程				教室備課
09:00~10:30	一、介紹新進同仁 (人事室、教務處) 二、校務報告 (校長、主任)	時間 09:00~10:00 低年級	10:30~11:30 智慧教室實作 【5年11班(515)教室】	13:30~14:30 創客+VR 實作 【技嘉及創客教室】	15:00~16:00 閱讀理解試題習作 【圖二】	組四(技嘉及創課教室): 科任 創客+VR 實作 羅英財、陳建仲 洪珮華、涂佳莉	09:00~10:20 食農教育
10:00~10:30		中年級	學習共同體共備 【會議室三】	智慧教室實作 【5年11班(515)教室】	創客+VR 實作 【技嘉及創客教室】	閱讀理解試題習作 【圖二】	
10:30~12:00	自我領導力 -提供孩子一生受用的生活技能 保長李凱莉老師(暫)	高年級	閱讀理解試題習作 【圖二】	學習共同體共備 【會議室三】	智慧教室實作 【5年11班(515)教室】	創客+VR 實作 【技嘉及創客教室】	10:30~12:00 性平教育
12:00~13:20		科任	創客+VR 實作 【技嘉及創客教室】	閱讀理解試題習作 【圖二】	學習共同體共備 【會議室三】	智慧教室實作 【知識科:自然教室七】 【藝能科:5年11班(515)教室】	
13:30~15:00	蟻軍突起 -米倉 3A 兵法 捍衛家鄉 米倉林愛玲校長	各年段依動線至各分組教室，中間為移動換場時間，敬請準時抵達分組教室及記得簽到。				分組四：低年級 創客+VR 實作 羅英財、陳建仲 洪珮華、涂佳莉	
15:00~15:10		課間休息(午茶時間)					
15:10~16:00	學年會議 (學年主任教室)	15:10~16:00	分組教室一：科任 (分兩教室進行) 智慧教室實作 郭永明、郭麗娟、楊敏芳、許大偉	分組二教室：低年級 學習共同體共備 以課程計畫為例 張嘉倫	分組教室三：中年級 閱讀理解 試題習作 劉冬菊、賴繁好	分組四：高年級 創客+VR 實作 羅英財、陳建仲 洪珮華、涂佳莉	教室備課 (開學準備)

【備註】一、暑假備課日為學校新(106)學年度重點項目，請務必準時出席。二、備課日如有特殊事情，請親自向校長請假，校長同意始得核假。三、備課日如同仁請假，教務處將於開學日後另覓適當時間個別說明。#



## 北新國小 106 學年度第 2 學期「寒假備課日」教師進修活動流程表

辦理日期：107 年元月 25 日(星期四)

【上午場】辦理時間 08:40~12:00

主題次	主題一	主題二	主題三	主題四
主題名稱	12 年國教 總綱	12 年國教 校訂課程	12 年國教 公開授課	電子白板 的應用
帶領人/ 協同帶領人	A：陳雯宜 B：許大偉	A：簡曉玲 B：柯淑媛	A：陳國生 B：黃秉勝	A：楊敏芳 B：張正宇
工作人員	向怡瑩	劉仲康	賴繁好	士毅
準備工具	彩色筆、海報、各色便利貼、回饋單			需求問卷
地點	會三(前)	會三(後)	文教中心	304 教室
第一節 08:40~09:20	1、2、3 學年	4、5、6 學年	知 1、知 2、藝能	行政+學前巡輔
第二節 09:30~10:10	4、5、6 學年	知 1、知 2、藝能	行政+學前巡輔	1、2、3 學年
10:10~10:30	課間活動			
第三節 10:30~11:10	知 1、知 2、藝能	行政+學前巡輔	1、2、3 學年	4、5、6 學年
第四節 11:20~12:00	行政+學前巡輔	1、2、3 學年	4、5、6 學年	知 1、知 2、藝能

### 【下午場】

一、時間：13:20~15:20(兩小時)

二、地點：視聽中心

三、承辦處室：輔導處

四、辦理內容：教育影片欣賞

五、備註：12 張半 K 不同顏色海報+不同顏色便條紙(大)+原子筆



# 肆、學生閱讀績效與影響 著重專業與貢獻的社群發展

師師  
有社群

專業  
蘊涵

專業  
擴散

- 擴散分享
- 社群帶領模式轉移
- 策略聯盟跨校服務

- 課堂教與學為焦點
- 教學輔導
- 社群領導

- 分工協作，深化專業
- 觀摩專業社群運作

- 情感交流與互動
- 社群性，啟動對話

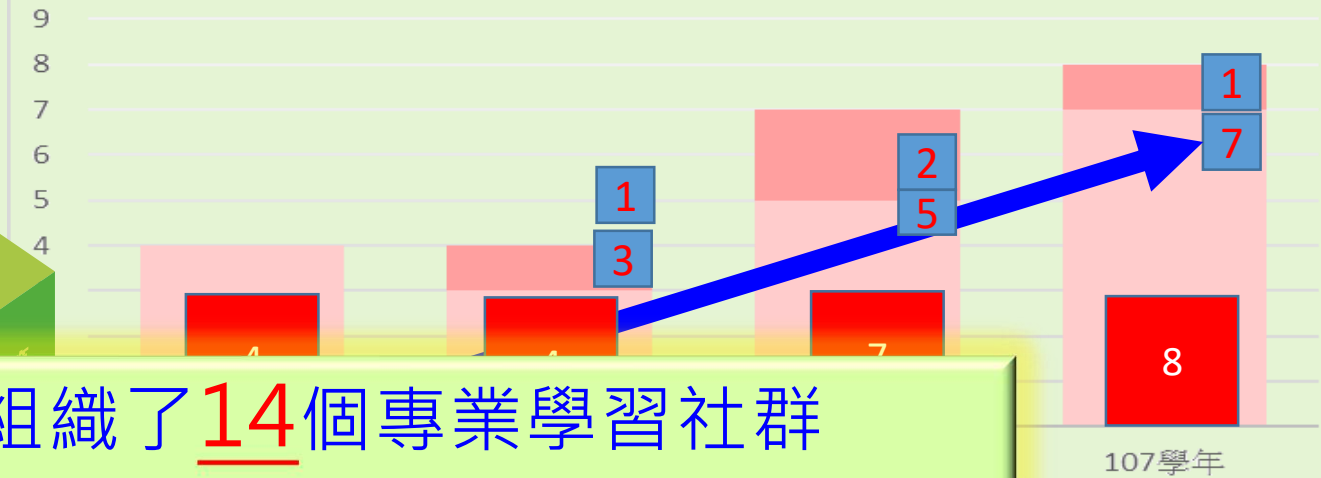
實踐  
反思

跨域  
合作

學習  
文化

自主社群  
全體教師

專業與貢獻性社群逐年增加



全校組織了14個專業學習社群  
勇冠全市審查通過專業社群4群  
最高級社群-貢獻平台2群(全市12群)



# 北新專業發展社群四級制

**第1級**  
自主社群  
全體教師

**第2級**  
學習社群

**第3級**  
專業社群

**第4級**  
貢獻平台

討論對話

社群性  
專業性  
貢獻性

社會察覺

問題解決

行動與實踐

探究反思

- ✓ 分工協作，深化專業性
- ✓ 觀摩專業社群運作

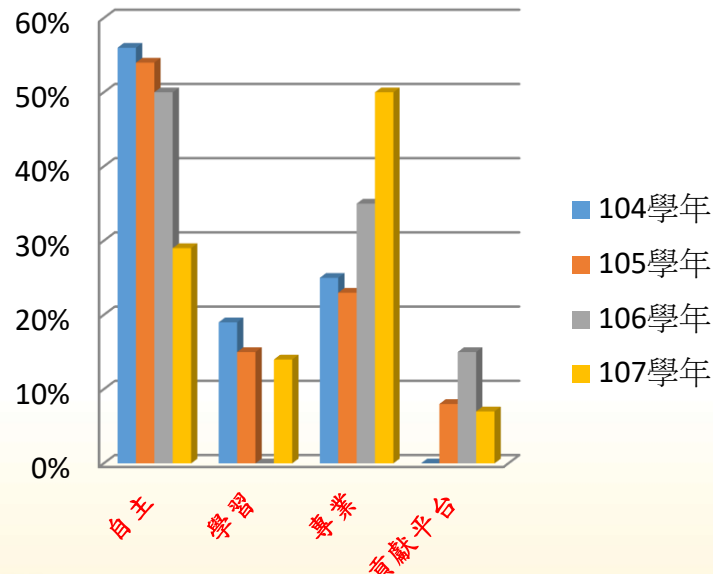
- ✓ 增進情感交流與互動
- ✓ 培養社群性，啟動專業對話

- ✓ 課堂教與學為焦點
- ✓ 教學輔導
- ✓ 社群領導

- ✓ 擴散分享
- ✓ 社群帶領模式轉移
- ✓ 策略聯盟跨校服務

104至107學年北新4級社群變化

	合計	自主	學習	專業	貢獻平台
104學年	16群	9群	3群	4群	0
	100%	56%	19%	25%	0%
105學年	13群	7群	2群	3群	1群
	100%	54%	15%	23%	8%
106學年	14群	7群	0群	5群	2群
	100%	50%	0%	35%	15%
107學年	16群	5群	2群	8群	1群
	100%	31%	13%	50%	6%

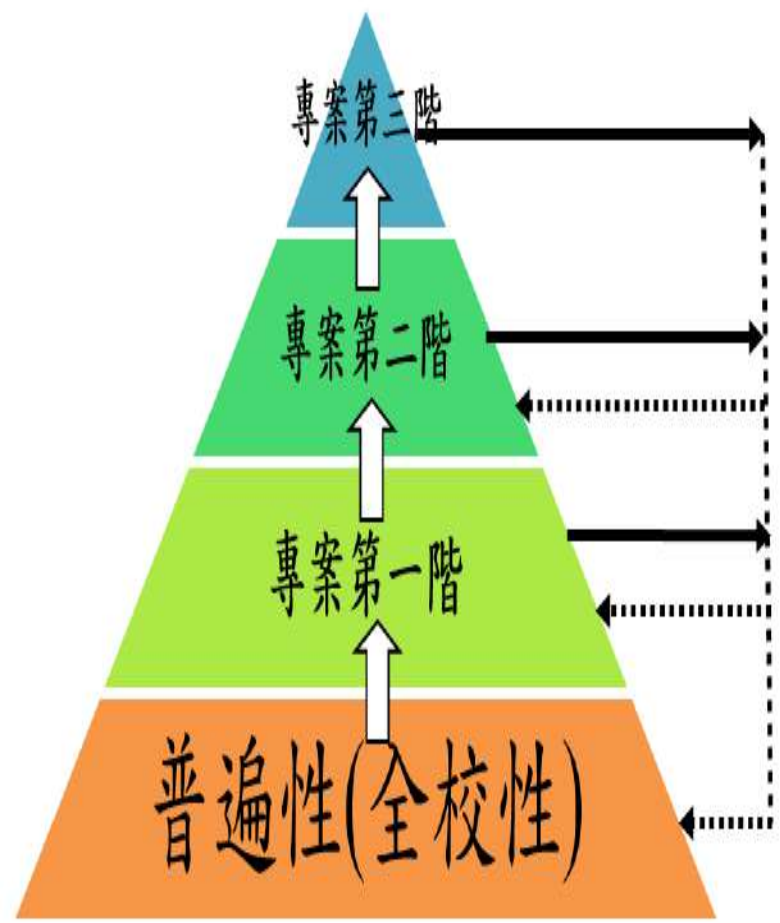


關注對話與協作，支持教學與學習





# 社群擴散與創新發展作為



高階人員為次階人員之講師、教學輔導。陪伴與支持。

## 機制與宣導，形成推力與拉力，並協助減少阻力。

- 週三進修每個月各一次，3小時社群、領域時間。
- 師師有社群，第四級社群每社群每人50元。
- 非週三可派代(觀課時間需要有班級)，納入學校排課統一處理。
- 社群與領域運作公開分享交流，建立支援系統。
- 第一到第三級社群鼓勵申請專案、家長會(三級社群、教專、家長會、學共、行動學習等)
- 組織創新增置人力之善用(經費申購、資料彙整)。
- 校長親自辦理公開授課；將取得評鑒人才進階認證；每年觀課數十餘場，並予教師專業回饋。
- 學校組織的正常運作，形塑自主與專業互動文化。
- 創新作為:領域召集人研討會議、教師進修活動化與分組區別化。
- 備課同儕帶領、實作化、產出。

# 導入十二年國教課程綱要理念與工作要項

## 學生中心、素養導向、校訂課程、公開授課與專業回饋、家長參與

- 105學年度邀請本校十二年國教課程宣講師簡曉玲老師進行宣講及對話。
- 106學年度由行政、學年、社群、領域、家長會、教師會代表組成十二年國教課程推動核心小組，辦理每月例會商議本校推動工作，並優先選派參與相關增能作為所屬群體之領頭羊。
- 106學年度辦理領域、社群召集人培訓，進行十二年國教校訂課程、公開授課、素養導向教學之理念。
- 106學年度寒假備課，辦理全校性各學年之校訂課程、公開授課、素養導向教學、課綱理念之分組工作坊，盤整學校課程及了解教師所需支援。
- 106學年度第二學期邀請桃子腳國中小周校長，分享十二年國教課程前到學校推動經驗。
- 請林冬菊主任指導及進行完整單元之國語文領域素養導向教學演示。
- 106學年度第二學期邀請國教輔導團本校簡曉玲老師、信義國小林佳芬老師帶領本校各領域辦理素養導向教學之課程設計工作坊。
- 106學年度第二學期教師週三進修，帶狀規劃十二年國教課程相關主題校訂課程、素養導向教學設計等。
- 協助英文領域了解與規劃本市十二年國教課程校訂課程相關因應措施。
- 產出素養導向教案、課程規劃、備觀議課機制、公開授課等





社群運作推動經驗  
實際運作與成果



# 專業學習社群(社會領域小組結合社群運作)

## ○從分享中得到安慰

辛師：教學不是沿襲一成不變的技術，傳授課本的知識，在班級上透過師生不斷的反思與互動，各種創新的教學策略模式下，學生同儕間的互動互相影響，讓每個學生具備溝通協調互助合作與貢獻社會的能力。

丙師：感謝佳莉老師、曉玲老師安排的社會科社群實地踏查「碧潭漫遊活動」，在本次踏查活動當中正好可以造訪目前五年級社會課第五單元介紹清代時期三大水圳之一的瑠公圳，以及進入開天宮中彷彿回到過去的石腔，獲益良多。在導覽鍾老師的詳細解說之下，更豐富了在社會課教學當中的歷史、地理等文化素養，身為新店人的一份子，看見先民令人嘆為觀止的水圳建設，更期望自身能在社會課當中精進自己的教學技巧，引領學生更加了解新店的歷史定位。

命題的重要原則和技巧...更重要的是,感受到同學科領域

丁師：今年是我首次擔任社會領域專任教師，謝謝曉玲老師成立「翻轉教室123」社群，讓我從夥伴的經驗分享及對話討論中，能夠不斷充實社會領域的教學技巧與專業知能。每一次的社群研討主題都豐富精采，不論是專書討論《讓每個學生主動參與學習的37個技巧》、外聘輔導團講師說明紙筆評量命題重點、漫遊碧潭瑠公圳實察活動.....等，皆能精進我的社會領域教學專業素

乙師：多元評量可提供老師教學成果及學生學習是否達到目標，其中紙筆評量有最省時、省力、快速

## 社群的疑難

- 要回饋
- 要寫報告
- 無形的壓力

世事難盡  
如人意  
邊做邊修~

## ○以團隊的力量面對教學的挑戰



## 成立的目

## ○以團隊的力量面對教學的挑戰

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	實施地點	參加人數
1	08.29	國小社會領域素養導向課程設計的摸索	主題探討	余政賢	社會教室5	9
2	09.06	學習共同體與課室經營	案例分析	簡曉玲	社會教室5	10
3	10.13	有效教學策略123	主題探討	簡曉玲	社會教室5	9
4	11.08	國小社會領域的紙筆評量	主題探討	甘文淵	社會教室5	8
5	12.13	飲水思源-瑠公圳	鄉土踏查	涂佳莉	新店碧潭	10

## ○以有限的經費增進情感的交流





# 專業學習社群(數學領域小組結合社群運作)



檢視高年級  
數學領域能力指標

## 行事曆

- 20170906：討論行事曆
- 20171101：共備課
- 20171206：議課
- 20180103：分享



選擇共備單元

五年級：異分母分數的加減

六年級：速率

## 十二年國教數學領綱

### •刪除 97 課綱(分年細目)

- 5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。(原條目精神併入其他教學完成。)
- 6-n-10 能理解**正比**的意義，並解決生活中的問題。
- 6-n-11 能理解常用**導出量單位**的記法，並解決生活中的問題。
- 6-a-01 能理解**等量公理**。

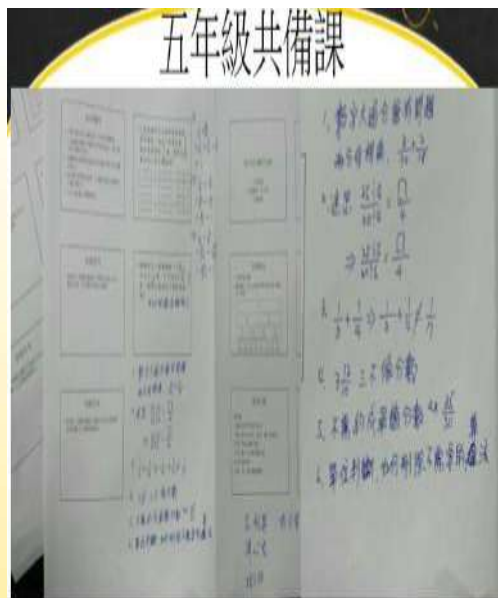
### 新修課綱新增部分：

- S-3-4 立體形體與展開圖
- R-3-2 數量模式與推理 (I)
- R-4-4 數量模式與推理 (II)
- D-6-2 解題：可能性

### 較大移動部分：219

1. 分數將小三部分提前至二年級。大致規劃：  
小二：初步認識**單位分數**，  
小三：簡單分數（真分數和假分數）及其運算。
2. **併式**教學完全移到**四年級**。
3. 數線：小三整數，小四分、小數。
4. **整數相除**移到**五年級**。
5. 統計/資料部分，圖表學習名列小四報讀長條圖與折線圖  
小五製作長條圖和折線圖，小六圓形圖。

## 五年級共備課



## 議課

### 文宣教學演示議課：

1. 講解約分擴分定義時花費較久，可以用文字題的方式帶入引導。
2. 分數題可以不用和為1的解題，讓孩子更有拼貼的感覺。
3. 孩子會有迷思概念擴分子分母同乘一個比一大的整數，誤寫成分數乘法的形式。
4. 挑戰題的部分連線圖可以刪除，只留下方格做拼貼。
5. 在於解答時可慢慢要求孩子將**分數化為最簡分數**做為計算，以利六年級的分數學習。

### 觀課回饋：

1. 小組討論可以變化，有時2-3人一組。
2. 小組討論解題若有全開白板展示會更明顯容易看與討論。
3. 可以讓孩子設計分數牌練習大數字的異分母加減。
4. 在集中注意力的班級經營技巧部分，讓孩子一起倒數3.2.1頗有效果喔！

## 成立數學教具室?

- 綜合錢幣組
- 古氏積木組
- 分學撲克牌
- 圓形分數板
- 頂點珠造型棒
- 多功能分數釘板組



- 公升、分公升方盒
- 容積、體積、表面積組
- 3公斤秤
- 幾何扣條
- 大圓規



## 教學資源



影片研習：謝堅教授數學教材教法



課綱討論：System國小數學備課研究室  
陳維民老師



# 自主學習社群的專業內涵(藝文、生活、插花)

## 《胡桃鉗》內容賞析

- ★柴科夫斯基著名的芭蕾舞劇《胡桃鉗》中，故事主角就是一具「胡桃鉗」。
- ★柴科夫斯基是受德國作家霍夫曼的童話《胡桃鉗和鼠王》啟發而寫下了這齣芭蕾舞劇。



柴科夫斯基

## 《胡桃鉗》統整教學的運用

- ★音樂-芭蕾舞劇欣賞及作曲家認識、歌曲欣賞、帶入樂器練習及合奏等。
- ★表演-音樂劇場的認識、小型音樂劇的啟發與表演。
- ★美勞-聆聽音樂意境之描繪、音樂劇道具的製作等。
- ★國語文-童話《胡桃鉗和鼠王》的朗讀與理解。
- ★自然-植物的認識、力的學習。

### 106學年度『藝文領域』專業研討行事曆

- 10609-討論每月自主研究主題&相見歡
- 10611-藏書票版畫製作~ 成員以8\*10cm新樹脂板實作「藏書票」小型版畫。
- 中年級教師分享『遊行嘉年華』/表演藝術
- 10612-聖誕系列~芭蕾舞劇『胡桃鉗』之欣賞與教學探討。
- 10602-器樂合奏~節奏樂器之教學探討與實際演練。
- 10603-公共藝術探討/台北捷運公共藝術欣賞與介紹。
- 10604-『四月望雨』音樂劇欣賞~鄧雨賢作品探討
- 10605-母親節禮物~配合節慶，手縫練習實作「愛的禮物」

## 簡介:

▶利用花卉藝術融入生活美學，以中華花藝為主，搭配節慶設計的生活花藝為輔，讓作品呈現不同風貌，以達到插花生活化的目標，並

## 教學大綱

北新106年上期課程表  
中華花藝與設計花

講師：顏廷英老師  
日期：106年09月22起  
每月的單五下午1:30-4:00  
上課地點：一年十二級教室

上課節次	內容	花器
一 9/22 註冊課	插花、變化應用	盤
二 10/6	插花、變化應用	碗
三 10/27 休課	西洋插花設計史與	
四 11/3	插花、變化應用	瓶
五 11/17 休課	插花、變化應用	瓶
六 12/1 休課	聖誕節花藝設計	
七 12/22	插花、變化應用	瓶
八 1/5	插花、變化應用	碗
九 1/19	年花花藝設計	

北新106年下期課程表  
中華花藝與設計花

講師：顏廷英老師 老師  
日期：106年1月3日起  
每月的單週五下午1:30-4:00  
上課地點：一年十級教室

上課節次	內容	花器
一 1/3	插花、變化應用	碗
二 1/17	插花、變化應用	盤
三 2/3	西洋花藝設計	
四 2/17	插花、變化應用	瓶
五 3/3	插花、變化應用	碗
六 3/17	聖誕節花藝設計	
七 3/31	插花、變化應用	碗
八 4/14	插花、變化應用	盤
九 4/28	插花、變化應用	盤
十 5/12	插花、變化應用	盤
十一 5/26	插花、變化應用	盤
十二 6/9	花藝設計	



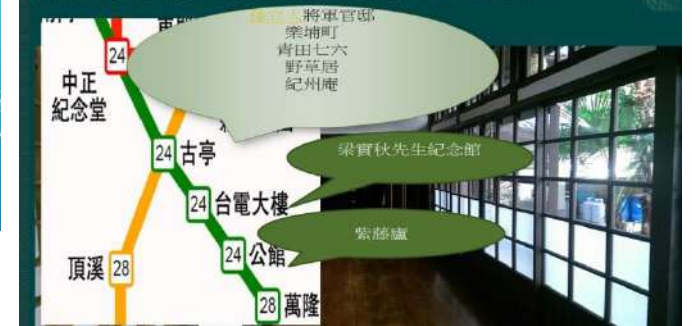
## 上課花絮



## 教學應用



## 老屋文化~孫立人將軍官邸



## 學術單位~台大博物館群



## 跨界合作~新店文史之旅





# 專業學習社群(貢獻平台)

## 01 一般教師

學年度因應社群擴展之不同成員需求，調整運作內容，由專案老師經驗分享模式，帶領初入社群一般老師了解智慧教室應用。



## 02 精益求精

專案老師進行專題討論、教育議題研究、深入對談與成效檢核





2017.9.13

### 智慧教室Q&A

Hiteach相關軟、硬體介紹、系統設定、定位、網奕網站Q&A



2017.10.10

### TEAM Model 智慧教室快速上手

智慧教室教學應用' IRS設定與應用分享、常用功能、提示機介紹與教學應



2017.11.8

### 綠活圖介紹與分享

北新綠活圖、點讀筆、AR、VR體驗與教學分享



2017.12.13

### 創客教室介紹與實作

雷射切割機、「液態版」3D 列印體驗

02 運作模式—每月由專案老師(永明老師、英財老師、敬芳老師)經驗分享模式，帶領初入社群老師由淺入深，從電子白板相關軟、硬體介紹及實作、常用 APP，簡易好用軟體、綠活圖、創客教室介紹體驗。








MOOC (大量開放線上課程)

Pinterest

均一教育平台



PaGamO

擴增實境 (Augmented Reality, AR) 的應用

隨時隨地的學習

以學生為中心的教學設計

教學模式的革新



03 未來展望

第一期：卵 畫面	第二期：幼蟲 畫面
第三期：結繭 畫面	第四期：成蟲 畫面



備課觀課議課機制推動經驗

實際運作與成果



# 領域

## 本學期 發展重點 (有效化)



- **從教材出發**  
以教材做為備課出發點(語文-文本分析/數學-版本比較)
- **挑戰題與生活入題**  
設計挑戰題與素養導向題型(時間安排情境、時事標題)。
- **探究學生學習難點**  
思考學生學習難點與迷思，提出學習鷹架策略。



# · 備課重點



文本分析



教學活動  
設計



探究  
教學策略



關注  
學生難點

“



# 國語

## 【幸福的味道】



這堂課，我們藉由課堂實踐後，重新思考如何有層次的提問，也思考小組同學的答案是否要一致性？



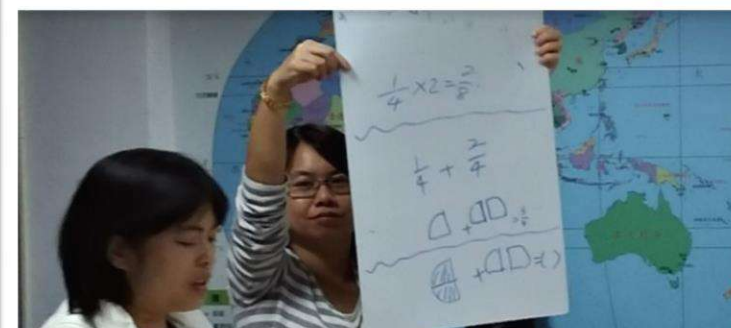


“



## 數學

### 【異分母分數的加減】



這堂課，我們重新分析各版本**教課書編排脈絡**，進行**教學重點安排**，也思考如何讓學生有效地分享？





## 01 一般教師

學年度因應社群擴展之不同成員需求，調整運作內容，由專案老師經驗分享模式，帶領初人社群一般老師了解智慧教室應



## 02 精益求精

專案老師進行專題討論、教育議題研究、深入對談與成效檢核





2017.9.13

## 智慧教室

HiTeach 相關軟、硬體介紹、系統設定、定位、網奕網站Q&A



2017.10.10

## TEAM Model 智慧教室快速上手

智慧教室教學應用、IRS設定與應用分享、常用功能、提示機介紹與教學應用



2017.11.8

## 綠活圖介紹與分享

北新綠活圖、點讀筆。AR、VR體驗與教學分享



2017.12.13

## 創客教室介紹與實作

雷射切割機、「液態版」3D 列印體驗



2018.3.14

## 智慧教室教學演示經驗分享

20180308 貢獻平台教學演示經驗分享、輔具融入教學



2018.04.11

## Pagamo在教學上的應用

Pagamo在教學上的應用



2018.11.8

## AR、VR結合閱讀課程分享

AR、VR體驗與教學分享



2018.06.11

## 均一教育平台在教學上的應用

均一影片在教學上，任務推派，指派學生上台報告，老師則從旁協助、提點。





# ● 智慧課程



## ● 公開觀課



## ● 遠距教學





# 破解數學秘笈 社群

張英傑  
教授

國立臺北教育  
大學退休教授



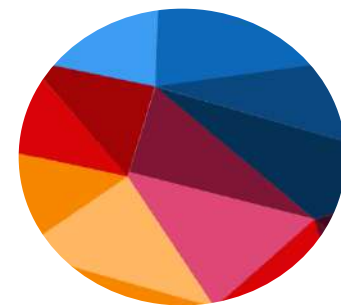
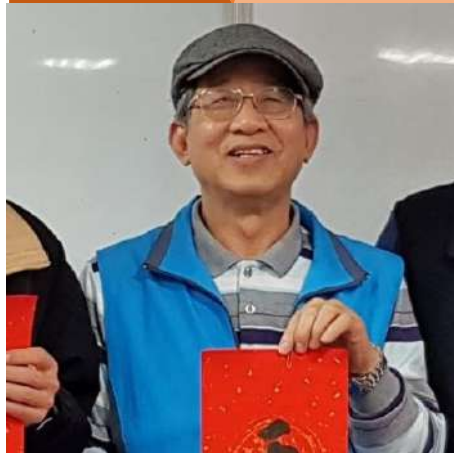
馬恬舒

夢N國小數學  
帶領人



林心怡

夢N國小數學  
帶領人



發展

104

發展數學選擇題命題

105

發展數學非選擇題命題

106

解讀教科書

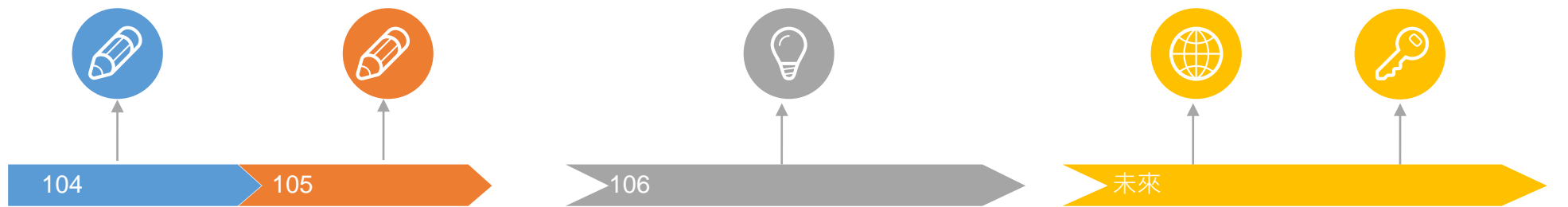




對精進數學教學充滿熱情的一群人



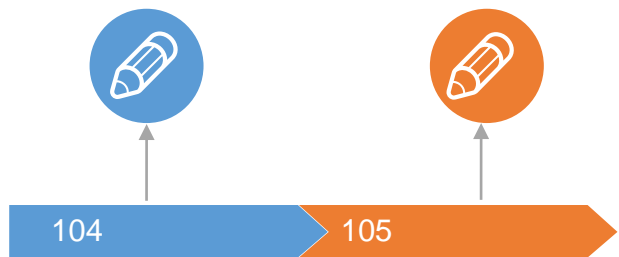
# 發展的脈絡



診斷

找策略

資源與答案



診斷

找策略

資源與答案



試水溫

有感

思考

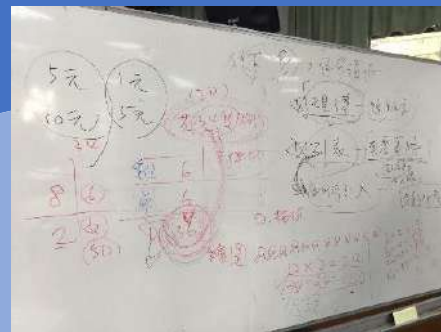
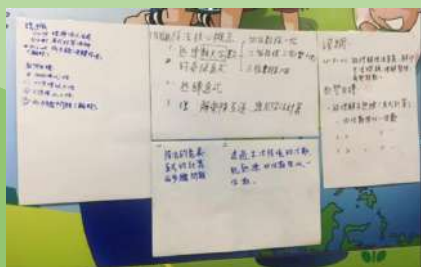
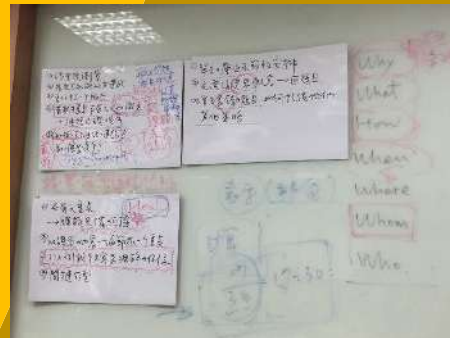
發現

實作

### 摸索與循序漸進



**除法**  
四位數除以一位數







重點成果推動經驗  
實際運作與成果

# STEAM智慧教室 →STEAM創課教育 → STREAM

## 智慧教室教師核心技能

第一階段

第二階段

第三階段

第四階段

基礎操作

基礎操作

以教師中心

以教師中心

## 學生為中心的行動學習

第一階段

第二階段

第三階段

第四階段

硬體設備建置

教室環境軟硬體建置

以教師中心教學平台

以教師中心教學平台

## 3D列印為主軸的創客課程

第一階段

第二階段

第三階段

第四階段

設備建置與成員

課程設計與融入

軟體功能與學生訓練

學生自我創造與解決問題

## 教室內優化與E化教學資訊環境建置

智慧教室

行動學習

創客學園

E化環境



短焦投影機

互動電子白板

無線投影系統

智慧教學平台

無線網路

教學提示機

教學提示機

平板電腦





# 04-2

## 北新@躍閱讀-北新Smart閱讀共同體

**S** 以學生為中心

**M** 激發學習動機

**A** 三A自主學習

**R** 提供環境資源

**T** 實踐智慧教育



**增能**：閱讀理解策略增能研習  
閱讀理解評量審題會議

**實踐**

- 社群
- 課堂教學
- 閱讀理解平台

**反思**

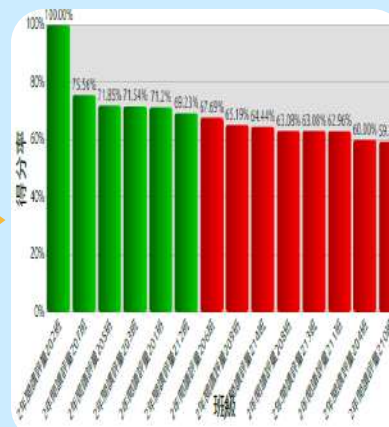
- 教學觀摩
- 說課觀課議課

課堂教學活動

融入閱讀理解策略

閱讀理解評量

得分率排序長條圖



照片說明：校長提出意見討論

照片說明：冬筭主任陪同老師審題



照片說明：冬筭主任陪同老師審題



照片說明：冬筭主任與校長老師討論



照片說明：整理故事的「原因-經過-結果」。



照片說明：故事小火車，幫助學生找到故事重點。



照片說明：學生摘錄故事重點。



照片說明：三段重點，重述故事更清晰。



# 04-3-1

## 課文本位閱讀理解教學

### 閱讀理解策略增能研習



### 閱讀理解策略教學



### 校外教學觀摩- 說課、觀課、議課



### 成果

## 越閱@北新-北新Smart學習共同體

飛越雲端翱翔 跨越思考極限 尋求自我超越 邁向卓越之路

北新的師長希望力薦的孩子，能身處閱讀環境，悅讀樂讀自在閱讀，跨域學習的領域，尋求自我超越，邁向卓越之路。

### 壹、學校簡介

- 一、概 名：新北市新店區北新國民小學
- 二、辦 理 人：黃芳陳校長、陳國生主任、陳美玲處長
- 三、性質與特色：
  - (一) 華僑人口稠密、交通便捷、鄰近產業林立，為人口高遷進中之都市型學校。
  - (二) 學校附設藝術企業總部：技藝科班、ATC、傳統文藝、科技汽車等，常有合作方案。
- 四、班級數：82班(國小普通班80班)
- 五、參與教師數：
 

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
參與教師數	4	1	2	1	1	3	13

### 陸、學校目前執行計畫

1. 教育部教學專業發展計畫
2. 教育部閱讀理解策略教學
3. 新北市華僑共同體先導學校
4. 臺華合作智慧教育方案
5. 校本定期評量改善工作坊
6. 教育部閱讀理解策略教學設計
7. 教育部閱讀教育
8. 新北市華僑世代行動學習學校

### 參、未來發展「越閱@北新」

- 北新Smart閱讀共同體—  
S以學生為中心，R提供環境資源，T實踐智慧教育。
- 一、爭取圖書教師編制
  - 二、調整定期評量試題
  - 三、增進命題技巧與評分技術
  - 四、提升閱讀教學設計的能力





# 04-3-2

## 閱讀理解評量



### 閱讀理解評量審題會議



照片說明：校長提出意見討論



照片說明：冬蒞主任陪同老師審題



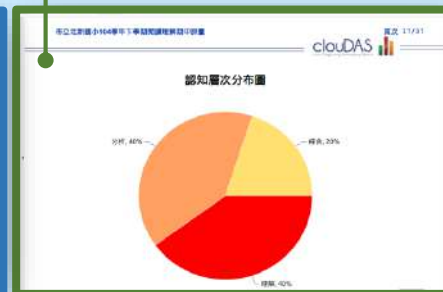
照片說明：冬蒞主任陪同老師審題



照片說明：冬蒞主任與校長老師討論



### 閱讀理解評量檢測報告





智慧行動家-智慧北新，愛閱讀

# 智慧閱讀

智慧課堂即時通



掌握學習的軌跡

智慧閱讀評量



確認學習知識落點

校本閱讀跨出去



完整知識的學習

掌握學習歷程

設計更能思考有層次的教學與學習的課程

與學習

學習更有深度評量結果回饋

差異化教學、適性輔導



# 智慧課堂即時通

## 國語領域：統合認知教學模式

- 交互教學法
- 預測、探究文本、摘要
- 自主閱讀策略與步驟



自我提問單

四年乙班 廖紫婷

請各位同學利用六何法進行自我提問，並回答問題的答案哦！

六何法	問題	答案
何人	是誰當上了國王?	弟弟
何時	弟弟什麼時候發現那個人?	不久後
何地	有一個人去迎接弟弟去那兒?	皇宮
何事	弟弟當了國王發生了什麼事?	鄰國來攻擊城市
為何	弟弟為什麼要按照那顆石頭上的話去做?	因為他想擁有幸福
如何	弟弟怎樣去皇宮?	弟弟被別人載去皇宮

【據文本內容，請比較兩兄弟面對石頭上的指示各自選擇的差異。

選擇(去/不去)	所持的理由	結果	個性
哥哥 不去	有可能會有陷阱	沒有變的富有，也沒有變的富貴	小心謹慎
弟弟 去	試一試不會有什麼損失。如果不試，我們什麼也得不到。	鄰國發生戰爭，城市被佔領。	勇敢衝動，貪心

要藉由故事告訴我們什麼?

7. 讀完這個故事後，你認為哥哥的個性如何？請用兩個形容詞來形容，並說說看你從哪裡知道的。**小心謹慎、多疑**

8. 你認為弟弟的個性如何？請用兩個形容詞來形容，並說說看你從哪裡知道的？**隨便、好奇**

9. 讀完故事後，你覺得石頭上說「在那裡，幸福正等著你。」這個「幸福」指的是什麼？

變得更加富貴。       和家人在一起。

身體變得更加健康。       擁有豐富的知識。

10. 作者在故事中安排了許多兩兄弟的對話，用意是在：

暗示兩兄弟喜歡聊天。       增加文章長度。

凸顯兩兄弟的觀點差異。       表示幸福很難爭取。

11. 故事的最後，作者認為誰的選擇才是正確的？

哥哥。       弟弟。

作者沒有為兩兄弟的選擇做出判斷。

作者認為兩兄弟都需要好好思考。

12. 這篇文章主要告訴我們什麼？

**凡事都要經過思考再行動。**

第二課 (下雨的時候)



# 智慧課堂即時通

## 數學領域：五學模式四大效益

- 文本閱讀、資訊蒐集
- 實物操作、關鍵提問、層次學習



<p>三盒寶石，每一盒都有 12 顆寶石，請幫每個魔王把盒子中的寶石，平均分給他的等分後，圖畫出他應得到的份量！</p> <p>黃魔王拿走了 <math>\frac{1}{3}</math> 盒寶石</p> <p>綠魔王拿走了 <math>\frac{1}{4}</math> 盒寶石</p> <p>紅魔王拿走了 <math>\frac{1}{6}</math> 盒寶石</p> <p><math>\frac{1}{3}</math> 盒寶石是 _____ 顆寶石</p> <p><math>\frac{1}{4}</math> 盒寶石是 _____ 顆寶石</p> <p><math>\frac{1}{6}</math> 盒寶石是 _____ 顆寶石</p>	<p>三盒寶石，每一盒都有 12 顆寶石，請幫每個魔王把盒子中的寶石，平均分給他的等分後，圖畫出他應得到的份量！</p> <p>黃魔王拿走了 <math>\frac{1}{3}</math> 盒寶石</p> <p>綠魔王拿走了 <math>\frac{1}{4}</math> 盒寶石</p> <p>紅魔王拿走了 <math>\frac{1}{6}</math> 盒寶石</p> <p><math>\frac{1}{3}</math> 盒寶石是 _____ 顆寶石</p> <p><math>\frac{1}{4}</math> 盒寶石是 _____ 顆寶石</p> <p><math>\frac{1}{6}</math> 盒寶石是 _____ 顆寶石</p>	<p>三盒寶石，每一盒都有 12 顆寶石，請幫每個魔王把盒子中的寶石，平均分給他的等分後，圖畫出他應得到的份量！</p> <p>黃魔王拿走了 <math>\frac{1}{3}</math> 盒寶石</p> <p>綠魔王拿走了 <math>\frac{1}{4}</math> 盒寶石</p> <p>紅魔王拿走了 <math>\frac{1}{6}</math> 盒寶石</p> <p><math>\frac{1}{3}</math> 盒寶石是 _____ 顆寶石</p> <p><math>\frac{1}{4}</math> 盒寶石是 _____ 顆寶石</p> <p><math>\frac{1}{6}</math> 盒寶石是 _____ 顆寶石</p>
<p>高層次學習單，無提示。</p>	<p>中等程度學習單，有圖示，但無提示</p>	<p>基礎概念學習單，有圖示，並有分割切點之提示。</p>

三盒寶石，每一盒都有 12 顆寶石，請幫每個魔王把盒子中的寶石，平均分給他的等分後，圖畫出他應得到的份量！

黃魔王拿走了 $\frac{1}{3}$ 盒寶石	綠魔王拿走了 $\frac{1}{4}$ 盒寶石	紅魔王拿走了 $\frac{1}{6}$ 盒寶石
$\frac{1}{3}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石	$\frac{1}{4}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石	$\frac{1}{6}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石

基礎概念學習單，有圖示，並有分割切點之提示。

三盒寶石，每一盒都有 12 顆寶石，請幫每個魔王把盒子中的寶石，把寶石平分後，圖畫出他應得到的份量！

黃魔王拿走了 $\frac{1}{3}$ 盒寶石	綠魔王拿走了 $\frac{1}{4}$ 盒寶石	紅魔王拿走了 $\frac{1}{6}$ 盒寶石
$\frac{1}{3}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石	$\frac{1}{4}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石	$\frac{1}{6}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石

中等程度學習單，有圖示，但無提示

三盒寶石，每一盒都有 12 顆寶石，請利用下面的盒子，在盒子裡先畫出寶石後，再幫每個魔王圖畫出他應得到的份量！

黃魔王拿走了 $\frac{1}{3}$ 盒寶石	綠魔王拿走了 $\frac{1}{4}$ 盒寶石	紅魔王拿走了 $\frac{1}{6}$ 盒寶石
$\frac{1}{3}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石	$\frac{1}{4}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石	$\frac{1}{6}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石

高層次學習單，無提示。



# 智慧課堂即時通

社會領域：智慧教室的學習共同體

- 摘要及做筆記促進文本之探究
- 閱讀理解策略循序提升文本分析與批判能力
- 蒐集線索、識讀、應用、解決問題完成任務

導入

開展

挑戰

分組合作學習的閱讀

運用連結策略的閱讀

引導學生分析資料

有組織性的自學能力



挑戰埃及象形文字

THE HIEROGLYPHIC ALPHABET

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y
Z	SH	CH	KH	

參考埃及象形文與英文字母對照表，找出老師給的謎題！

圖片：<http://egyptwords.blogspot.tw/>



1-2

**Point**

① 清領政府統治期間，並未能全面管理人民土地，外國仍企圖以武力謀取利益，因而多次發生糾紛或遭其他國家的侵擾，使清領政府被迫對台政務有了重大的改革。

② 台灣於1885年建省，任命劉銘傳為首任巡撫，他除了建設「沈葆楨的政績，更推行交通、商業等各項建設。

(1856~1896)  
在法戰爭期間負責的台灣。

**Question**

劉銘傳推動交通、商業等為台灣帶來了什麼影響？

騰雲號

可以讓居民來往各地時更加便利，促進台灣島的發展，有助於民眾對外的互動。

How are you?

商業

商業建設可以讓台灣更現代化，也可以培育人才，西學堂有助於國際商業部分的學習，學習電報也能幫助通訊方面更加進步。

通商口岸，被原住民族

1871年一牡丹社事件

3年後，日軍攻臺（想奪臺灣南利權），開發清朝領土

清領政府臺灣建省：廢屯墾，設府縣，除改官制，化民，色爾孫心也，獎勵大陸民開墾

1884年 法法戰爭

1 劉銘傳守

2 劉永福當臺灣，抵抗法軍

3 法軍攻臺，日軍協助清軍

而通商口岸則由... 將臺灣建省，劉銘傳推動現代化建設

單元1-3 沈葆楨與現代化建設 (1-3)

北丹社事件與鹿港改革  
沈葆楨：治理人民，被原住民族，且日軍攻臺

結果：清領政府商助，日軍攻臺  
沈葆楨改革：建地產，修堤岸，八通關通商，除沈葆楨，沈葆楨人與開採山北礦，各學堂與現代化建設

1 法法戰爭：法軍在攻臺，日軍，很成產建省  
2 劉銘傳守臺：清領政府商助，日軍攻臺，三年期間，推行各種建設  
例：交通、商業、開闢鐵路、郵政、開辦學校

問題：沈葆楨在哪些方面建設臺灣？(二龍砲台)

我想了解沈葆楨會我 (二龍砲台)

(二龍砲台)  
是一座方形砲臺，四角有塔是砲臺的發射，塔內有塔是砲臺以三合土和磚材為主，磚材部份是以當時的日軍砲臺砲臺取來的。



貳、利用資源整合營造閱讀學習的成效

# 閱讀理解定期評量





# 翻閱文本 雲端智慧

## 文本及試題庫

自103學年度起，北新針對2年級至6年級每學期期中及期末定期評量加上閱讀理解文本與評量試題。

## 評量題庫

每學年共實測4次已實施5年，集結成閱讀理解測題本。2-6年級評量文本與試題，文本與試題融入各學科領域知識。

## 雲端資料庫

各領域文本、教材學習單、試題、分析結果等雲端資料，建立適性評量中心。



教師手冊(教材教法)



文本試題手冊(2-6年級)

狀態	名稱	開始時間	結束時間	刪除
已停止	北新國民小學102學年度第二學期四年級英文學期評量	2014-06-17	2014-06-19	刪除
已停止	北新國民小學102學年度第二學期四年級自然學期評量	2014-06-04	2014-06-08	刪除
已停止	北新國民小學102學年度第二學期五年級數學學期評量	2014-04-15	2014-04-18	刪除
已停止	北新國民小學102學年度第二學期五年級社會學期評量	2014-04-15	2014-04-18	刪除

# IES雲端知識庫與分析



# 智慧閱讀理解納入定期評量

新北新店區北新國民小學  
104 學年度第二學期二年級期末閱讀理解閱讀測驗評量

歡迎光臨  
HELLO! 怪物島  
MONSTERS  
2017 新北市兒童藝術節  
08.04~08.13 新北市市民廣場

新北新店區北新國民小學  
104 學年度第一學期四年級期中閱讀理解閱讀測驗評量

小寶是北新國小四年級的學生，住在寶島里。這學期他自選上了社會第二單元「鄉鎮小達人」，讓他對於天氣的資訊感興趣，於是，他在 10 月 21 日下午 3 點 18 分在家上網搜尋網站 (google) 上輸入「氣候」兩個字後，沒想到網頁畫面就跳出上面那張氣候圖，請你試著解讀這張圖。

新北新店區北新國民小學  
105 學年度第一學期四年級期中閱讀理解閱讀測驗評量

小寶是北新國小四年級的學生，住在寶島里。這學期他自選上了社會第二單元「鄉鎮小達人」，讓他對於天氣的資訊感興趣，於是，他在 10 月 21 日下午 3 點 18 分在家上網搜尋網站 (google) 上輸入「氣候」兩個字後，沒想到網頁畫面就跳出上面那張氣候圖，請你試著解讀這張圖。

新北新店區北新國民小學  
104 學年度第一學期三年級期末閱讀理解閱讀測驗評量

新北新店區北新國民小學  
104 學年度第一學期三年級期末閱讀理解閱讀測驗評量

新北新店區北新國民小學  
104 學年度第一學期三年級期末閱讀理解閱讀測驗評量

### 提取

新北新店區北新國民小學  
104 學年度第一學期三年級期末閱讀理解閱讀測驗評量

新北新店區北新國民小學  
104 學年度第一學期三年級期末閱讀理解閱讀測驗評量

### 詮釋整合

新北新店區北新國民小學  
104 學年度第一學期三年級期末閱讀理解閱讀測驗評量

新北新店區北新國民小學  
104 學年度第一學期三年級期末閱讀理解閱讀測驗評量

### 推論

新北新店區北新國民小學  
104 學年度第一學期三年級期末閱讀理解閱讀測驗評量

新北新店區北新國民小學  
104 學年度第一學期三年級期末閱讀理解閱讀測驗評量

### 比較評估

新北新店區北新國民小學  
104 學年度第一學期三年級期末閱讀理解閱讀測驗評量

新北新店區北新國民小學  
104 學年度第一學期三年級期末閱讀理解閱讀測驗評量

### 即時評量 IRS 作答與回饋

北新國小 107 學年度第一學期期末閱讀理解閱讀測驗

姓名：徐培恩  
學號：BX 106034

年級：0 1 2 3 4 5 6  
級段：0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  
班級：0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

選擇題：

1 (A) (B) (C) (D)  
2 (A) (B) (C) (D)  
3 (A) (B) (C) (D)  
4 (A) (B) (C) (D)

注意事項：  
1. 登錄筆墨黑，清晰，不可出格，務必清楚，若登錄過輕或模糊不清，不為機器所接受，考生自行負責。  
2. 若須修改答案，請用橡皮擦或修正液。  
※ 特別記號：正選 ● 錯誤範圍 ○



文本採擇 (適性多元、生活運用)

命題審題

即時評量 IRS 作答與回饋

小寶之台北旅遊必勝筆記 PART 1  
(與表哥對話內容第 1 頁)

所以就是 8:30 在西三門等嗎?

很久沒吃到臭豆腐了，有嗎有嗎?

還記得我不能吃海鮮嗎? 會過敏回去的車 17:42，月台 2A

新北新店區北新國民小學  
105 學年度第一學期四年級期中閱讀理解閱讀測驗評量

新北新店區北新國民小學  
105 學年度第一學期四年級期中閱讀理解閱讀測驗評量

新北新店區北新國民小學  
105 學年度第一學期四年級期中閱讀理解閱讀測驗評量

### 104 學年度第二學期二年級期末閱讀理解閱讀測驗

(2) 1. 【提取訊息】【理解】  
(3) 2. 【推論訊息】【分析】  
(4) 3. 【推論訊息】【應用】  
(2) 4. 【推論訊息】【綜合】  
(5) 5. 【詮釋整合】【評鑑】

4. 史蒂芬妮當選百貨公司的「服務之星」後，有哪兩方面的收穫?

(1) 精神上：代表分店參加地區會議；  
物質上：當眾表揚

(2) 精神上：一百元獎金；  
物質上：得到一個十四K金的別針

(3) 精神上：父親以她為傲；  
物質上：得到一個十四K金的別針

(4) 精神上：新名片上加上該店服務之星的字樣；  
物質上：得獎照片被放大版

正確 28%, 7  
錯誤 72%, 10



閱讀理解層次/認知層次命題  
類別設定與監控

# 智慧教室ClouDAS 雲端診斷分析報告

報告

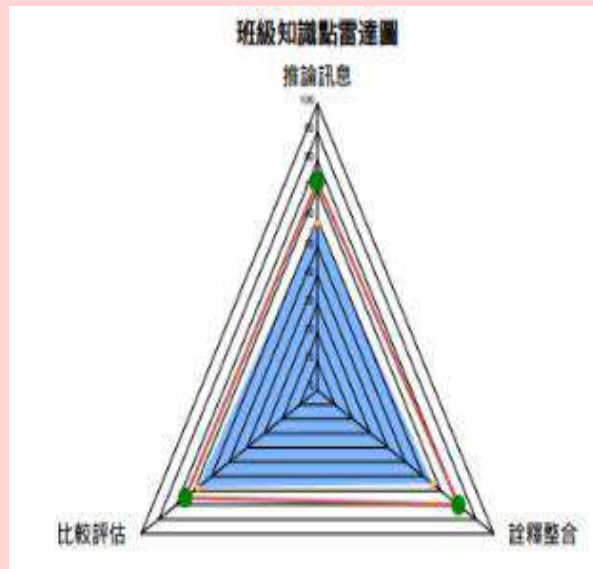
內容

教學回饋訊息

班級答題

## 知識點分析

提取訊息  
↓  
推論訊息  
↓  
詮釋整合  
↓  
比較評估



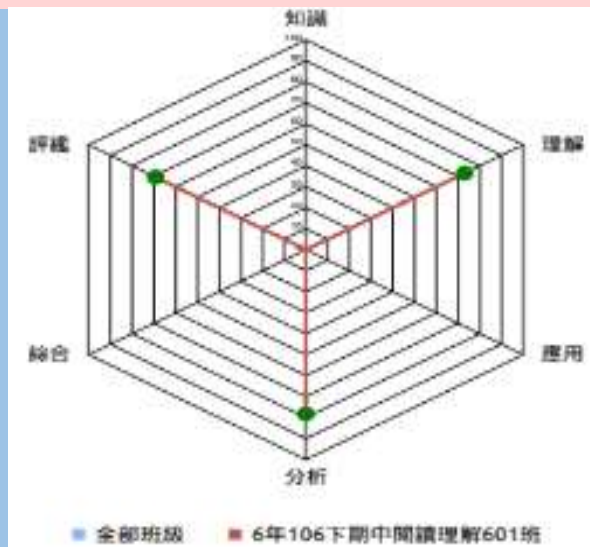
➤ 設定為閱讀理解四層次架構，依此可 (1)了解各認知層次之試題答題情形，檢視閱

從知識流動的軌跡  
了解孩子閱讀的能力

班級答題

## 認知層次分析

記憶→理解→應用  
分析→綜合→評鑑



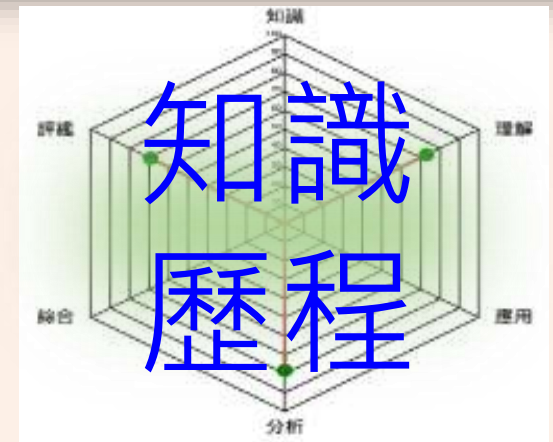
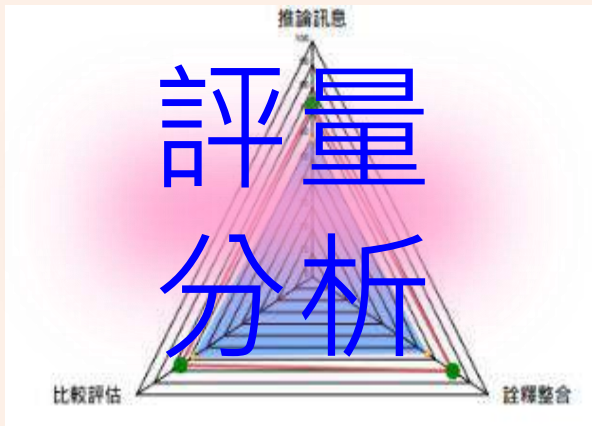
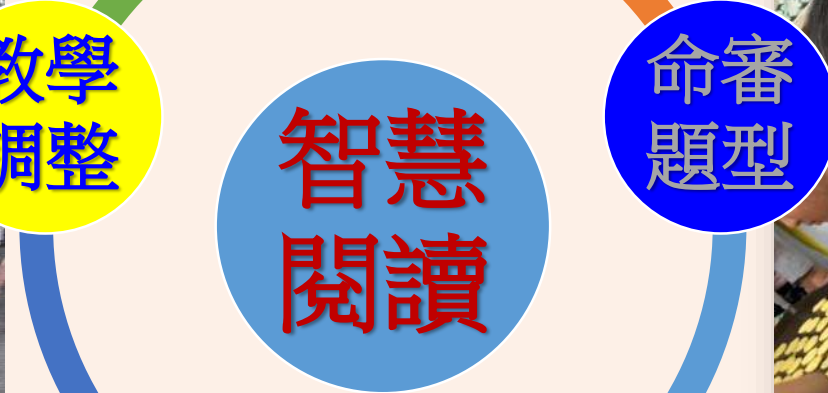
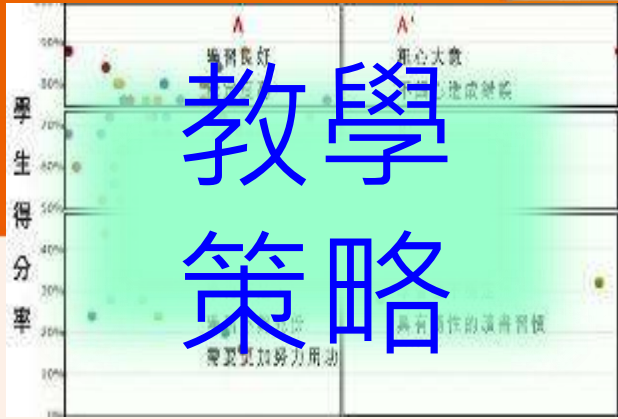
➤  
➤

從思考漫遊的路徑  
了解孩子閱讀的層次

六層次之分布及學生答題情形。

視標增







# 校本 閱讀





# 校本閱讀跨出趣：綠活e點通

## 第三步 問題解決、知識分享



校本主題性  
跨領域閱讀  
建構完整知識

協作 跨域  
科技 分享



問題定義與  
訊息取得



探究研討與  
分析



知識整合與  
運用



雲端儲存與  
知識分享



結緣新店  
美麗無限

# 鄉土教材編撰



新北市新店區綠色生活地圖 北新國民小學製作



語文

社會

自然

藝文



問題定義與訊  
息取得



探究研討與  
分析



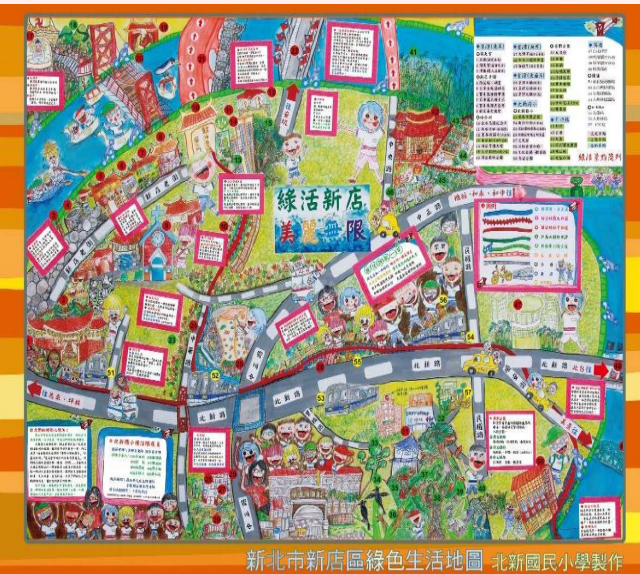
知識整合與  
運用



雲端儲存與  
知識分享



結緣新店  
美麗無限



新北市新店區綠色生活地圖 北新國民小學製作

# 學生、家長、文史工作者走讀探究共學



語文

社會

自然

藝文



問題定義與訊息取得



探究研討與分析



知識整合與運用



雲端儲存與知識分享



結緣新店  
美麗無限

語文

社會

自然

藝文



# 雲端的綠活資料庫

有聲綠活地圖 - Google 雲端硬碟 x 新店區北新國小 x 有聲綠活地圖 - 有聲綠活雲端水 x

https://sites.google.com/site/tspesgreen/home/100

應用程式 YouTube Yahoo奇摩 百度翻譯 Google 翻譯 YIRUMA\_Greatest... Listening to Childr... Emergent Listenin...

首頁 有聲綠活地圖 樂活校園安全停看聽 校園大富翁 社區踩踩樂 慢遊碧潭飲水思源 美麗茶鄉說美麗 綠活圖  
瓊公圳生態研究 綠活骰子樂

方案摘要  
 方案發展的動機或目的  
 方案發展歷程  
 教學目標  
 研究範圍  
 教材來源  
 教學方法  
 教學方式  
 具體成果  
 我們面臨的問題  
 我們解決的歷程

有聲優綠活-雲端水噹噹  
 樂活校園安全停看聽  
 校園大富翁  
 社區踩踩樂  
 慢遊碧潭飲水思源  
 美麗茶鄉說美麗  
 綠活圖  
 家鄉寶貝瓊公圳劇場  
 瓊公圳生態研究  
 綠活骰子樂

網站地圖

首頁 >  
有聲綠活地圖  
有聲綠活地圖網址 <http://163.20.112.23/gweb/index.html>

新北市新店區綠色生活地圖 北新國民小學製作



新北市新店區綠色生活地圖 北新國民小學製作



問題定義與訊  
息取得



探究研討與  
分析



知識整合與  
運用



雲端儲存與  
知識分享



結緣新店  
美麗無限

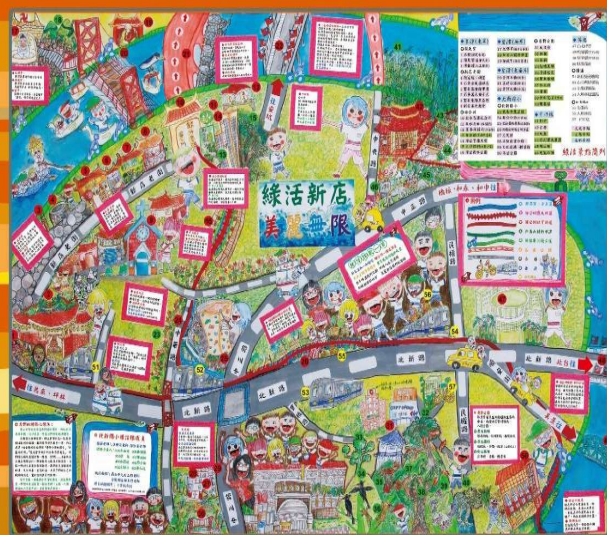
語文

社會

自然

藝  
文

### 瑠公圳踩街-分享行銷學習成果



新北市新店區綠色生活地圖 北新國民小學製作



探究分析

資訊取得運用

科技應用

知識運用與分享

專題研究-數位體驗跨出趣

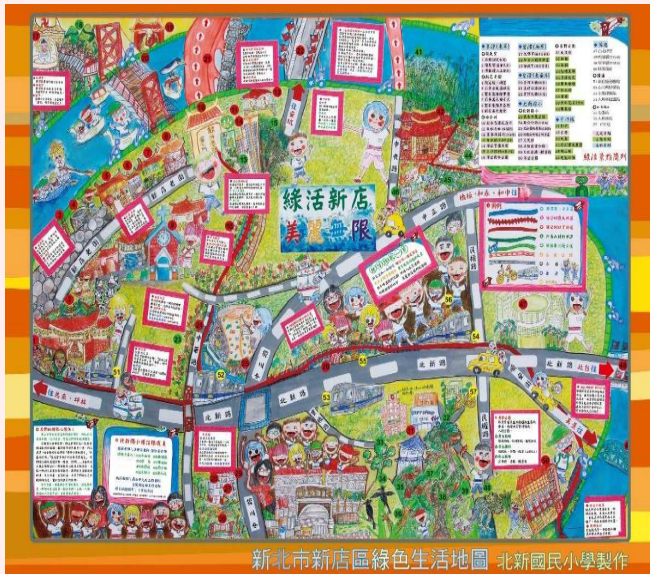
語文

資訊

自然

社會

## 體檢新店大水溝-瑠公圳





探究分析

資訊取得運用

科技應用

知識運用與分享

專題研究-數位體驗跨出趣

語文

資訊

自然

社會

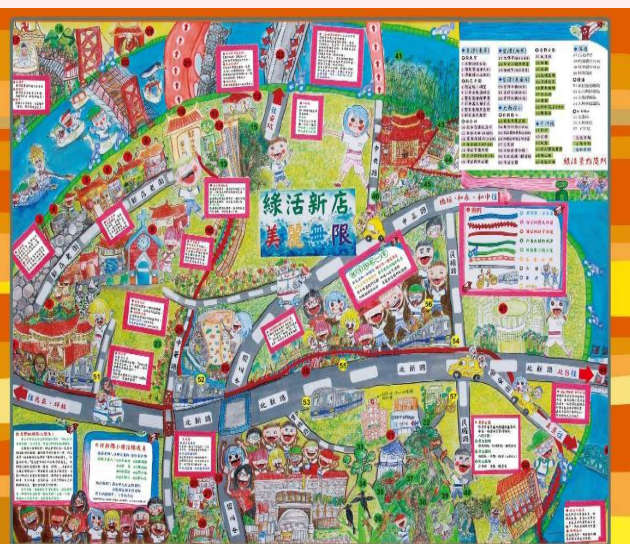
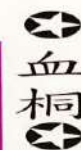
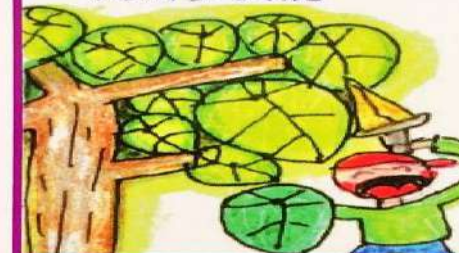
## 校園特色植物撲克牌

## 研創桌遊教材



校園特色植物

位在原野公園  
樹葉糕糰墊底，牛羊飼料，葉像盾牌  
愛惜花草樹木  
校園多美麗



新北市新店區綠色生活地圖 北新國民小學製作





探究分析

資訊取得運用

科技應用

知識運用與分享

專題研究-數位體驗跨出趣

語文

資訊

自然

社會

運用科技與AR VR 數位媒材拓展教材運用





# 專題研究-數位體驗跨出趣

探究分析

資訊取得運用

科技應用

知識運用與分享

專題研究-數位體驗跨出趣

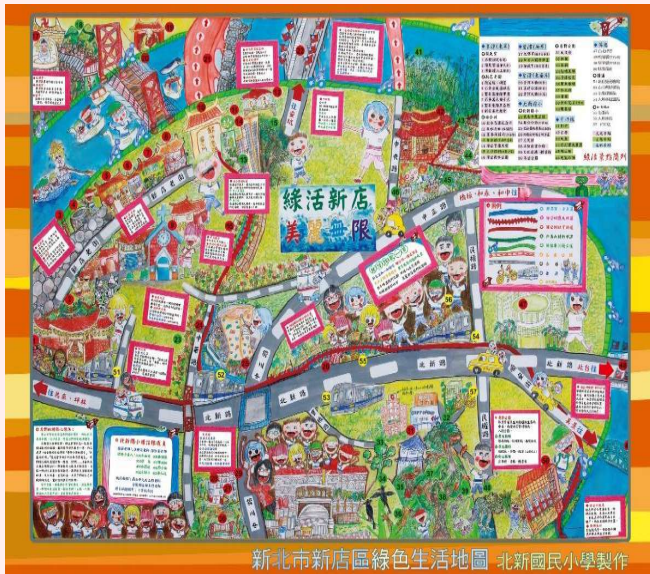
語文

資訊

自然

社會

閱讀 e 起玩 - 合作學習 - 知識擴散分享





解決  
問題

批判  
思考



專題研  
究

探索分  
析

跨域能  
力



公民素  
養

獨立思  
辨

互動  
分享

自主  
學習





北新專業最用心  
是我們對孩子的承諾及責任

- 103-107學年度教育部閱讀亮點學校。
- 107學年度教育部十二年國教總綱種子講師培訓學校。
- 106-107學年度教育部十二年國教課程前導學校核心學校。
- 106-107學年度新北市專業成長學校。
- 103-107學年度新北市文山區學習共同體中心學校。
- 103-107學年度新北市文山區資訊中心學校。
- 本校推動閱讀深獲多家媒體肯定報導。

承諾

責任

★ 2017 Best School KDP國際認證  
課程教學領導、教學創新【雙特優】



# 邁向12年國教新課綱

## 北新國小108年努力方向



√學校課程發展組織運作模式

√共備觀議課的規劃與實施、社群共備觀議課 know-how

√領域素養導向教學（學科考科）

√領域素養導向教學（非學科考科）

- 新課綱架構下之學校課程計畫
- 校訂課程(社團活動與技藝課程類)
- 校訂課程（跨領域統整性主題專題/議題探究）
- 跨領域/科目協同教學模式



課程名稱	實施年級	師資來源
品德教育	五年級、六年級	五學年

## 新北市北新國小英語彈性學習課程模組「展新世界」課程地圖

新北市北新國小學彈性學校課程\_校訂(彈性學習課程)部分。請依照各課程所屬年級

課程名稱	實施年級	師資來源
------	------	------

新北市北新國小學彈性學校課程\_校訂(彈性學習課程)部分。請依照各課程所屬年級

課程名稱	實施年級	師資來源
北新創客“藝”起來	五年級、六年級	羅英財、洪珮華、周佳建

新北市北新國小學彈性學校課程 (彈性學習課程)方案撰擬申請

課程名稱	實施年級	師資來源	本方案撰擬負責人
閱讀理解及測驗評量	五、六年級	五、六年級導師	五、六年級學年主任

一、實施時間：

## 新北市北新國民小學高年級「數學遊戲」彈性學習課程大綱

108.2.1

新北市北新國小學彈性學校課程\_校訂(彈性學習課程)部分。請依照各課程所屬年級

課程名稱	實施年級	師資來源
世界藝文面面觀	五年級、六年級	(音樂團隊) 余欣曄、曾淑義、陳佳琳 陳盈方、廖之綺、陳立心

### ◆課程設計每周 1 節課

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
五上	西方故事《一千零一夜》~ 閱讀、社會+音樂									西方故事《一千零一夜》~ 閱讀+音樂										
	創作背景 故事概要	作品歷史 作品起源	文學主題 寫作手法	經典故事賞析 經典詩歌賞析	經典故事 影片欣賞 (阿里巴巴和四十大盜) (阿拉丁神燈)	中東風情音樂賞析 (波斯市場) (在埃及神秘的土地) 迪士尼《阿拉丁》	直笛吹奏練習 (波斯市場) (阿拉丁)	直笛 與 節奏樂器 的合奏												
五下	西方故事《一千零一夜》~ 閱讀+音樂+表演藝術											西方故事《一千零一夜》~ 閱讀+音樂+表演藝術								
	選取故事 進行內容 探討 學習單	選取相關樂曲 進行各班直笛練習 訓練指揮技巧 訓練鋼琴伴奏	舉辦班級 直笛比賽 選出 優勝班級	籌備及舉辦 母親節音樂會 直笛比賽優勝班級 於音樂會表演	◎《波斯市場》音樂劇排練與展現 以科特比作品《波斯市場》為主題，指導學生根據各段音樂情境，設計服裝、道具、劇情、對白等，經過各組練習與彩排，於期末音樂課時觀摩演出。															

### 叁、遭遇困難VS因應方式

從反思角色的服  
務對象思考。你  
就會發現意義。





承諾

責任



北新專業成長

北新專業最用心 是我們對孩子與家長的承諾及責任

品格

學習

文化

思考

創造

行動