

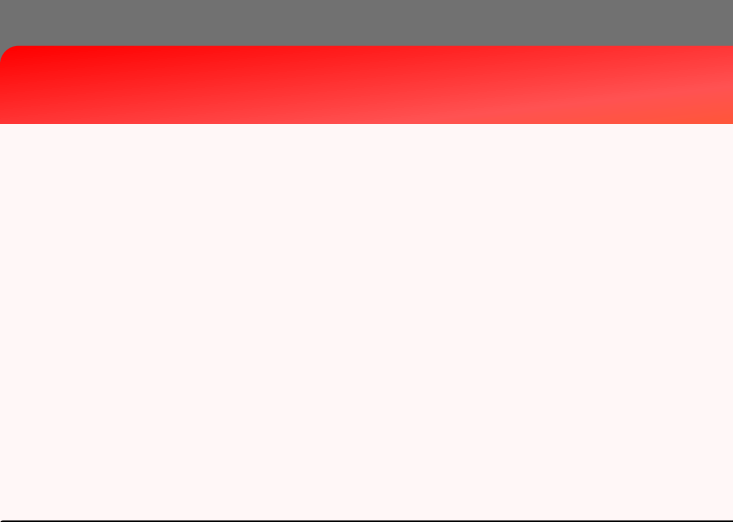
BXES Taking a Book,
Taking a Dream! 北新
悅閱夢享家



北新築夢團隊:

曾秀珠、陳國生、游博鈞、涂佳莉、楊敏芳

北新國小
班級94.5班(含幼兒園)。
教師數:167。學生數:2430



閱讀

從閱讀進入
協作、科技、分享、跨域的
學習世界

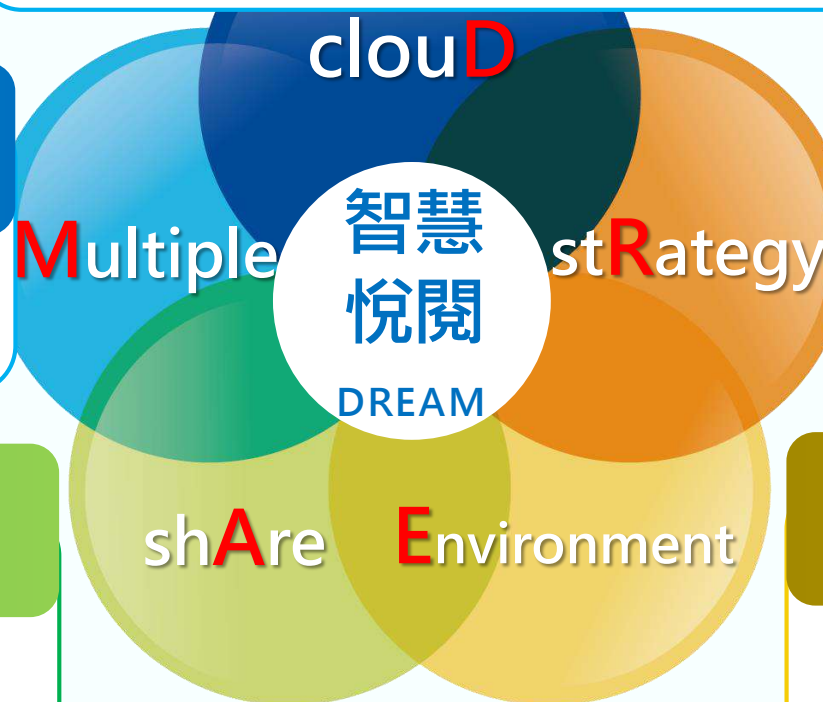


創意的雲端閱讀(D)

跳躍框架學習，探索未知宇宙，創造無限可能

(M)快樂的多元閱讀

廣泛的接觸，多元體驗、品味樂趣



智慧的閱讀策略(R)

科技的運用，識讀培養、拓展眼界

(A)自信的閱讀分享

讓想法傳遞與交流，
建構共享的知識世界

溫暖的閱讀環境(E)

與環境的深度交互作用，
心與境的品味，增進美感的體驗

成就探索知識
的環境

促進有趣
有效的學習

增加孩子閱讀
廣度與深度

培養
孩子的自信

學生聰明學
教師快樂教

sErvise

AAdministration

從閱讀到理解

資料-資訊-知識

閱讀歷程

從單一到多元

紙本-數位-多元

閱讀媒材

悅閱夢享

讓孩子個個成為夢享家

從文本到生活

校園-生活-世界

閱讀情境脈絡

從思考到分享

閱讀反思-交流分享-自主學習

閱讀態度

學生家長US

US閱讀教師

promoTion

Research &
developMent

閱讀

心

悅讀

美





四面向觸及一同搭建悅讀樂園

圖書館配置

時時享閱讀
處處能閱讀

圖書館
配置

校園書香

利用學校的所有空間讓
圖書館的觸角四散延伸

校園
書香

增廣圖書館 運用機制

圖書館不只是藏書與閱讀
更是師生交流的場所

增廣圖書館
運用機制

整合學校家長
民間團體

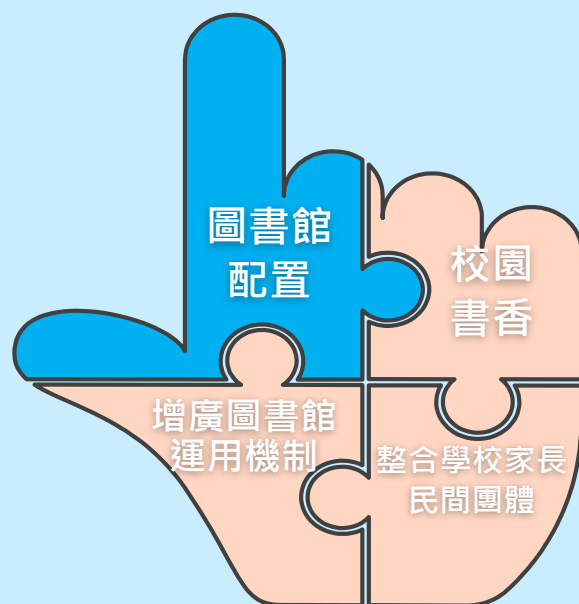
整合學校、家長、
民間團體

以閱讀為中心廣納各方資
源提升學生涵養高度

北新閱讀資源整合

圖書館配置，實現時時享
閱讀，處處能閱讀。

每次閱推課與班讀時間
每回志工的讀者服務
每處熟悉的閱讀區
每節下課休息空檔
每每享閱又享夢



布克書堂



社區共讀站



SOHO閱讀區



靜謐閱讀區



讓圖書館的書香洋溢 在校園各處。

250箱的班級巡迴書

14處的角落書花

2區的多元文化閱讀

總讓閱夢者沉浸悅讀

圖書館
配置

校園
書香

增廣圖書館
運用機制

整合學校家長
民間團體

多元文化閱讀區



角落書花



角落書香



圖書行動劇



圖書館加掛運用不再只是圖書館。

一次圖書資訊利用教育

一回閱讀作品分享

一場主題書展演

一堂數位閱讀

圖書館有更多可能



校園e植物



繪本創作



扶弱支持



圖書展演



整合學校、家長、民間
團體資源共享。

自編教材與走讀家鄉

地方法治機關主題募書

繪本譯者與跨國生媒合

耆老志工帶訪老新店

廣納資源提升學生涵養高
度。

圖書館
配置

校園
書香

增廣圖書館
運用機制

整合學校家長
民間團體

我的家鄉與社會



法治機關教育書籍



跨國轉銜與補救



地區文史工作者





閱讀像陽光像空氣漫在身邊
孩子既專注又滿足享在閱讀

民間團體

從閱讀
到創作

從紙本
到數位

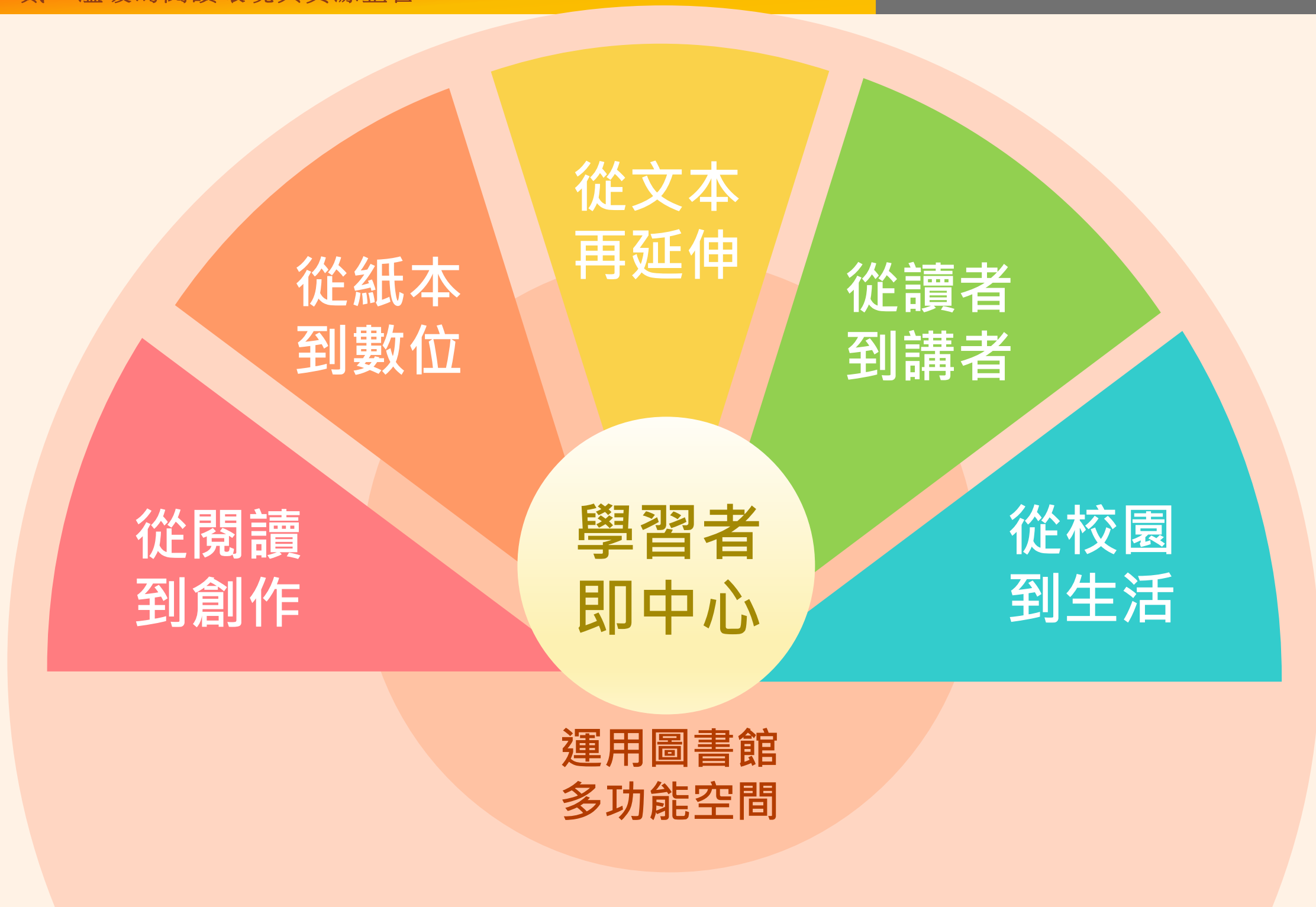
從文本
再延伸

從讀者
到講者

從校園
到生活

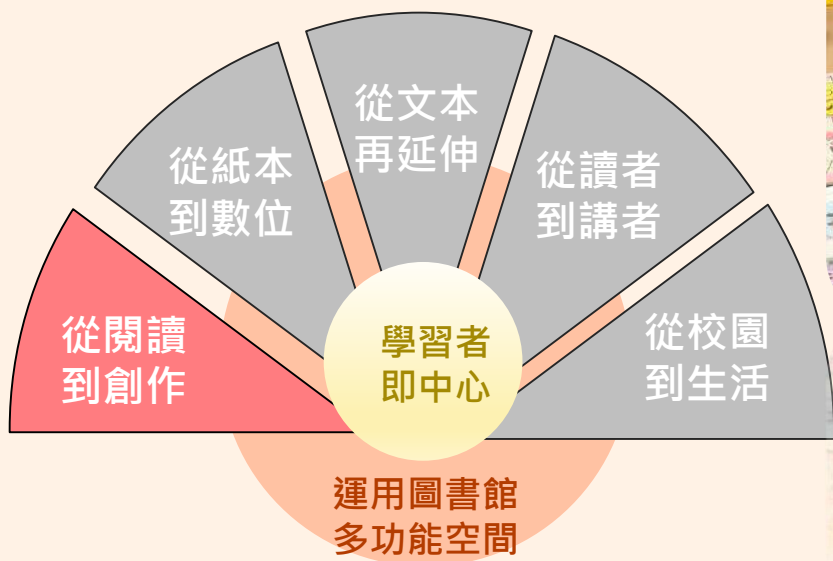
運用圖書館
多功能空間

學習者
即中心



從閱讀到創作，讓靈感有抒發空間、有呈現的可能

閱讀後的靈感想抒發，不管是動手創作書本中看到的奇特事物或是改編書本中的結局與情節，就是想要讓其他人也能有共鳴。

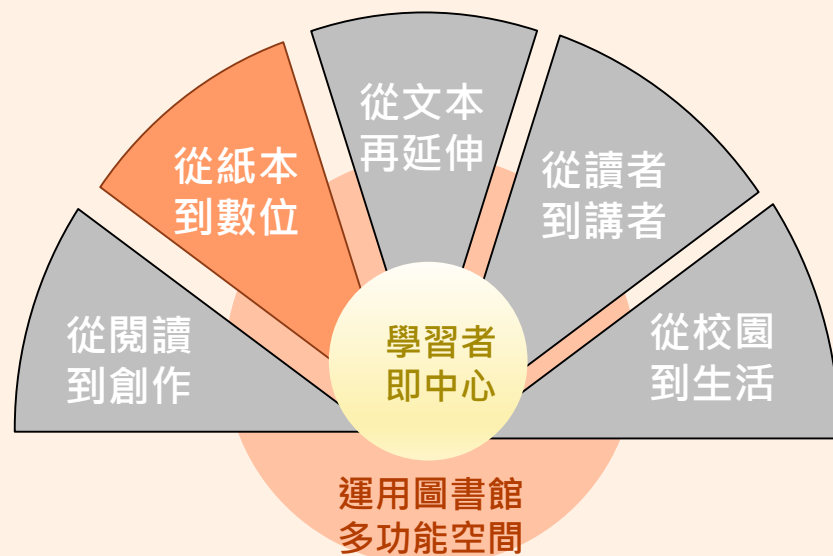


分享閱讀夢 共築悅讀夢



從紙本到數位，讓個人的閱讀變得活潑有趣多了溫度

科技讓閱讀的書本，透過生動有趣的方式與小讀者互動，更讓人身歷其境，有趣之外更提升閱讀動機。

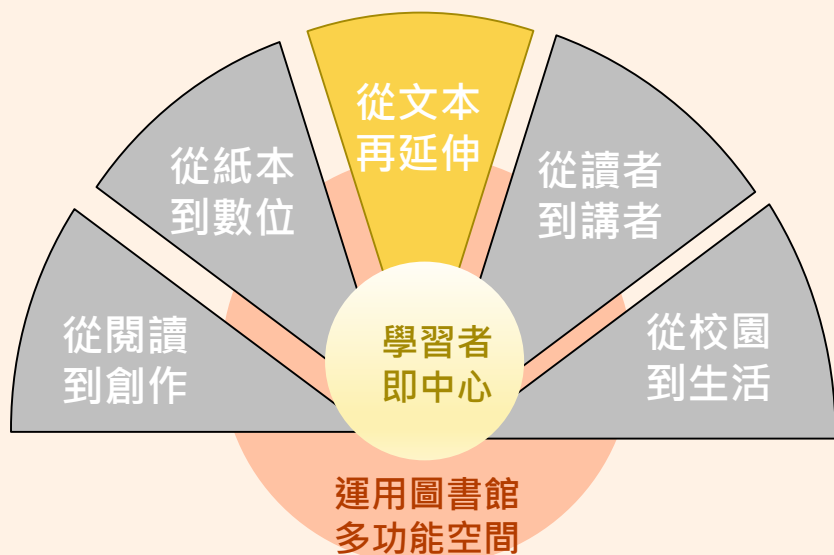


讓文字不止在眼前
同時也讓文本豐富與多變



從文本再延伸，讓**生**
活中的**觀**察與**省**思也
能成為閱讀的一環

從國文閱讀的課文，到社會自然等領域閱讀到的**文**
章做發想，利用圖書館的
資源讓學生能在感興趣的
領域有更**深**入的**延**伸。

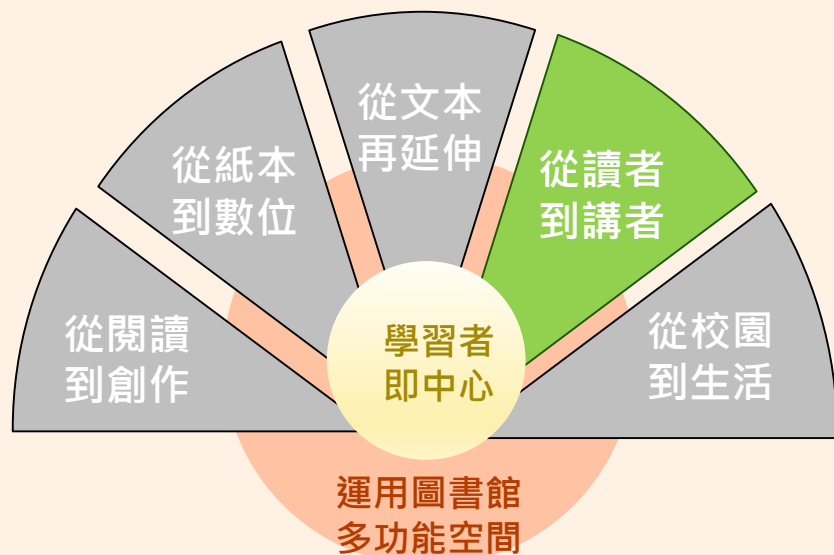


從課堂更深入 更貼近生活



從讀者到講者，不再是
客觀的閱讀，閱讀也可以
是第一人稱

在讀書之餘更對作者的想法有深一層的體悟接著讓
這體悟分享給所有也曾經
讀過的讀者，開一個自己的
發表會。

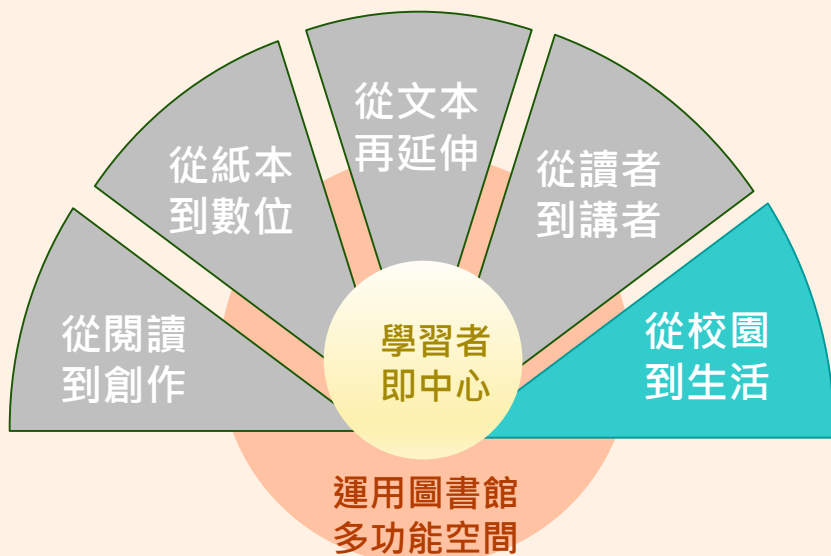


悅閱夢 要有你有我更完整



從校園到生活，閱讀的
感動不只是停留在校園
它能在各處綻放

閱夢是這麼的美，如果**隨時想看書都能看**，不用只在校園能有多好呢？各類書庫、行動劇到班，**總是有師長在為我們想著辦法**



只要你享
閱讀無處不在



從閱
到創

從紙本
到數位

從文本
再延伸

從讀者
到講者

校園
生活

在閱海遨遊，處處能閱讀
在閱海解放，愉悅的作夢

運用圖書館
多功能空間



多元展演

照亮心靈
相通的路

無時差閱讀

溫暖親子
悅閱的心



社區共讀
閱夢共築



無距離閱讀

點亮守候
成長的燈

全民閱讀

終身學習

牽起社區
學校的手





貳、溫暖的閱讀環境與資源整合

全方位合作的閱讀，啟動愛閱你我他

內部閱讀資源

- 班級老師愛閱讀看齊好
- 學科文本愛閱讀配合好
- 書籍雜誌愛閱讀社會好
- 校園場地愛閱得處處好



社區閱讀資源

- 班級讀書志工入班
- 書香志工入班與宣傳
- 家長一同參與閱讀研習
- 社區中心的閱讀共讀站

額外閱讀資源

- 新店地方法院圖書館捐贈
- 地方仕紳畫冊與圖書捐贈
- 議員與代表書籍與資源帶入
- 在地生態與古蹟結合文本





閱讀

教學

閱讀教學

圖書館
利用教育

讓圖書館幫孩子看到世界

閱讀理解
策略

讓閱讀增加學習的深度

多元閱讀
活動

讓閱讀與樂趣交織相融

智慧行動家

讓閱讀與科技翻轉思考





圖書館利用

閱讀素養

資訊素養



主題報告我是主播



資訊索引



認識分類號



資訊應用完成報告

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
教學重點與目標	了解並學會借還書的方法	認識十大分類和排架	會檢索校內圖書館館藏目錄	會做一本完整的圖書	會運用索書號並協助排架	認識網路資源的智慧財產權
	知道圖書館提供各類圖書(繪本、橋樑書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	能剪輯整理資料	閱讀評論資料
	認識多媒體種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
課程活動	認識圖書館	認識各類書	電子書使用	讀報我最行	小小記者	主題報告
	認識圖書館內各功能及規則	透過尋找書籍活動了解各類型書的排架位置	連線體驗使用新北市的雲端電子書	認識報紙版面、閱讀報紙	讓學生練習提問及體驗圖書志工的工作	融入領域課程，進行資料查詢及傳寫主題報告

各年級閱讀理解教學重點，學習夠深度

年級	閱讀理解策略	教學目標	閱讀教材	能力指標
一年級	識字、流暢性、重述故事重點	大量識字，掌握字詞的基本意義，培養閱讀的習慣。	課本、繪本、國語日報	5-1-4 5-1-7-2
二年級	識字、詞彙、流暢性、串聯故事重點		課本、繪本、劇本、國語日報	5-1-7-1 5-1-7-3
三年級	課文大意、推論句型、六何法、心智圖	訓練認知閱讀策略 (Learn to Read)，學習如何閱讀。	課本、科普書、國語日報	5-2-3-2 5-2-4 5-2-14-3
四年級	課文大意、推論句型、六何法、層次提問		課本、傳記、國語日報	5-2-5 5-2-8

從「文本」到「生活」

注重「多元媒材」與「情境脈絡」



5-3-10

閱讀理解策略融入各領域教學，學習夠深度

識字				流暢	詞彙			預測	課文大意			推論					自我提問		理解監控
部件辨識	組字規則	字音連結	造詞	流暢性	單一詞彙	分類詞彙	脈絡推詞	預測	故事重點	主題句	文章結構	指代轉	因果	脈絡推詞	找證據	找反證	六何法	詰問作者	理解監控

年級教學原則

學習層次聯結脈絡

從「會閱讀」到「能理解」

能「懂閱讀」「重思考」「愛分享」

生字詞 理解 生字詞 理解 生字詞 理解



識字教學
部件識字、組字規則

詞彙教學
擴展詞彙、由文推詞

理解教學
預測
課文大意
推論
自我提問

流暢性

讓閱讀與深度學習連結

參、閱讀教學之實施

(二) 融入領域的閱讀理解主題

閱讀實施在各處灌溉綻放 學習策略於各領域學習中貫穿落實

預測推論

檢視
自己的理解



連結

擴大
文本理解層面



摘要大意

重述訊息
以加深印象



主旨與論點

分析與提出
論點



筆記

組織文本、監督
思考與理解程度

六年級

班級
刊物

讀者劇場

圖像
閱讀

自編教材共讀
「近代物理大師」

繪本創作

品德教育
UBD重理解

生命教育共讀
「用腳飛翔的女孩」

語文

社會

自然

藝文

綜合

健體

童詩共賞

圖像閱讀

主題閱讀

生活小書

班級共讀心得

樂活享閱讀

晨光共讀與班書延伸

晨光時間是全校共讀時間，師生利用巡迴書箱共讀本，安靜悠閒的沉浸於書香世界。

經典認證與護照永續閱讀

晨光時間是全校共讀時間，師生利用巡迴書箱共讀本，安靜悠閒的沉浸於書香世界。

讀報培力

國語日報、
力到小寫手

校刊E閱讀

從多元樂趣成為習慣 閱讀 悅讀 樂讀

北新閱讀網(行動圖書館電子書全國圖書系統網兒童文化館-繪本花園)，電子校刊，提供學生發表創作的園地。北新雲端電子書。課文本位閱讀理解教學實驗平台



智慧行動家

智慧課堂即時通



掌握學習的軌跡

智慧閱讀評量



確認學習知識落點

校本閱讀跨出去



完整知識的學習

掌握學習
歷程

設計更能
思考的課
程

有層次的
教學與學
習

學習更有
深度

評量結果
回饋

差異化教
學、適性
輔導

智慧課堂即時通

國語領域：統合認知教學模式

- 交互教學法
- 預測、探究文本、摘要
- 自主閱讀策略與步驟



自我提問單

四年級 班 學號 姓名 廖紫婷

請各位同學利用下列表格進行自我提問，並回答問題的答案哦！

六何法	問題	答案
何人	是誰當上了國王？	弟弟
何時	弟弟什麼時候發現那個人？	不久後
何地	有一個人來迎接弟弟去那兒？	皇宮
何事	弟弟當了國王發生了什麼事？	鄰國來攻擊城市
為何	弟弟為什麼要接那顆石頭？	因為他想擁有幸福
如何	弟弟怎樣去皇宮？	弟弟被別載去皇宮

根據文本內容，請比較兩兄弟面對石頭上的指示各自選擇的差異。

選擇(去/不去)	所持的理由	結果	個性
不去	有可能會有陷阱	沒有受傷	小心、謹慎
去	試一試不會有什麼損失。如果不試，我們什麼也得不到。	鄰國發生戰爭，城市被佔領。	勇敢、決心

要藉由故事告訴我們什麼？

7. 讀完這個故事後，你認為哥哥的個性如何？請用兩個形容詞來形容，並說說看你從哪裡知道的。

因為他認為這是一陷阱。 小心、謹慎、多疑

8. 你認為弟弟的個性如何？請用兩個形容詞來形容，並說說看你從哪裡知道的？

隨便、好奇。 他覺得試一試不會有什麼損失。

9. 誰說故事後，你覺得石頭上說，在那裡，幸福正等著你。」這個「幸福」指的是什麼？

☒ 變得更有權力。 ☐ 和家人在一起。

☐ 身體變得健康。 ☐ 擁有豐富的知識。

10. 作者在故事中安排了許多兩兄弟的對話，用意是在：

☐ 暗示兩兄弟喜歡聊天。 ☐ 增加文章長度。

☒ 凸顯兩兄弟的觀點差異。 ☐ 表示幸福很難爭取。

11. 故事的最後，作者認為誰的選擇才是正確的？

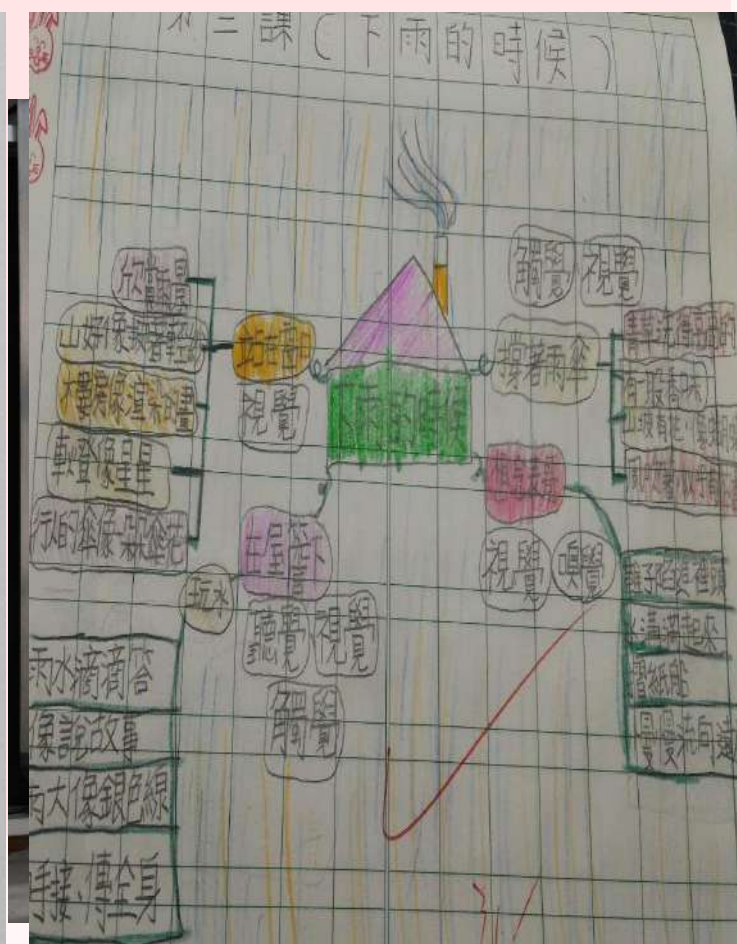
☐ 哥哥。 ☐ 弟弟。

☒ 作者沒有為兩兄弟的選擇做出判斷。

☐ 作者認為兩兄弟都需要好好思考。

12. 這篇文章主要告訴我們什麼？

凡事都要經過思考再行動。



智慧課堂即時通

數學領域：五學模式四大效益



□ 文本閱讀、資訊蒐集

□ 實物操作、關鍵提問、層次學習

高層次學習單，無提示。	中等程度學習單，有圖示，但無提示	基礎概念學習單，有圖示，並有分割切點之提示。																											
三盒寶石，每一盒都有 12 顆寶石，請幫每個魔王把盒子中的寶石，平分或適合的等分後，圈畫出他應得到的份量！ <table border="1"> <tr> <td>黃魔王拿走 $\frac{1}{3}$ 盒寶石</td> <td>綠魔王拿走 $\frac{1}{4}$ 盒寶石</td> <td>紅魔王拿走 $\frac{1}{6}$ 盒寶石</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$\frac{1}{3}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石</td> <td>$\frac{1}{4}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石</td> <td>$\frac{1}{6}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石</td> </tr> </table>	黃魔王拿走 $\frac{1}{3}$ 盒寶石	綠魔王拿走 $\frac{1}{4}$ 盒寶石	紅魔王拿走 $\frac{1}{6}$ 盒寶石				$\frac{1}{3}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石	$\frac{1}{4}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石	$\frac{1}{6}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石	三盒寶石，每一盒都有 12 顆寶石，請幫每個魔王把盒子中的寶石，平分或適合的等分後，圈畫出他應得到的份量！ <table border="1"> <tr> <td>黃魔王拿走 $\frac{1}{3}$ 盒寶石</td> <td>綠魔王拿走 $\frac{1}{4}$ 盒寶石</td> <td>紅魔王拿走 $\frac{1}{6}$ 盒寶石</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$\frac{1}{3}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石</td> <td>$\frac{1}{4}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石</td> <td>$\frac{1}{6}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石</td> </tr> </table>	黃魔王拿走 $\frac{1}{3}$ 盒寶石	綠魔王拿走 $\frac{1}{4}$ 盒寶石	紅魔王拿走 $\frac{1}{6}$ 盒寶石				$\frac{1}{3}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石	$\frac{1}{4}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石	$\frac{1}{6}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石	三盒寶石，每一盒都有 12 顆寶石，請幫每個魔王把盒子中的寶石，平分或適合的等分後，圈畫出他應得到的份量！ <table border="1"> <tr> <td>黃魔王拿走 $\frac{1}{3}$ 盒寶石</td> <td>綠魔王拿走 $\frac{1}{4}$ 盒寶石</td> <td>紅魔王拿走 $\frac{1}{6}$ 盒寶石</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$\frac{1}{3}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石</td> <td>$\frac{1}{4}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石</td> <td>$\frac{1}{6}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石</td> </tr> </table>	黃魔王拿走 $\frac{1}{3}$ 盒寶石	綠魔王拿走 $\frac{1}{4}$ 盒寶石	紅魔王拿走 $\frac{1}{6}$ 盒寶石				$\frac{1}{3}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石	$\frac{1}{4}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石	$\frac{1}{6}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石
黃魔王拿走 $\frac{1}{3}$ 盒寶石	綠魔王拿走 $\frac{1}{4}$ 盒寶石	紅魔王拿走 $\frac{1}{6}$ 盒寶石																											
$\frac{1}{3}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石	$\frac{1}{4}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石	$\frac{1}{6}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石																											
黃魔王拿走 $\frac{1}{3}$ 盒寶石	綠魔王拿走 $\frac{1}{4}$ 盒寶石	紅魔王拿走 $\frac{1}{6}$ 盒寶石																											
$\frac{1}{3}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石	$\frac{1}{4}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石	$\frac{1}{6}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石																											
黃魔王拿走 $\frac{1}{3}$ 盒寶石	綠魔王拿走 $\frac{1}{4}$ 盒寶石	紅魔王拿走 $\frac{1}{6}$ 盒寶石																											
$\frac{1}{3}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石	$\frac{1}{4}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石	$\frac{1}{6}$ 盒寶石是 _____ 顆寶石																											

基礎概念學習單，有圖示，並有分割切點之提示。

中等程度學習單，有圖示，但無提示

高層次學習單，無提示。

貳、利用資源整合營造閱讀環境的成效

閱讀理解定期評量



文本及試題庫

自103學年度起，北新針對2年級至6年級每學期期中及期末定期評量加上閱讀理解文本與評量試題。

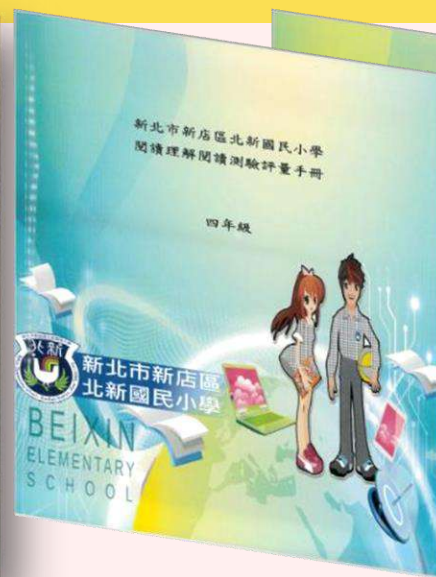
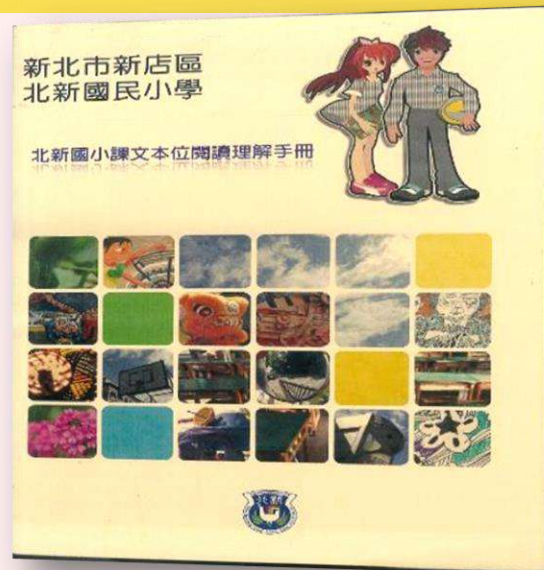
評量題庫

每學年共實測4次已實施5年，集結成閱讀理解測題本。2-6年級評量文本與試題，文本與試題融入各學科領域知識。

雲端資料庫

各領域文本、教材學習單、試題、分析結果等雲端資料，建立適性評量中心。

翻閱文本 雲端智慧



教師手冊(教材教法)

文本試題手冊(2-6年級)

名稱	開始時間	結束時間	備註
北新國民小學102學年度第二學期四年級自然領域期中評量	2014-06-17	2014-06-19	已停止
北新國民小學102學年度第二學期六年級自然領域期中評量	2014-06-04	2014-06-06	已停止
北新國民小學102學年度第二學期五年級數學領域期中評量	2014-04-15	2014-04-18	已停止
北新國民小學102學年度第二學期五年級社會領域期中評量	2014-04-15	2014-04-18	已停止

IES雲端知識庫與分析

智慧閱讀理解納入定期評量

提取

詮釋整合

推論

比較評估

新北市政府教育局國民小學
104 學年度第二學期二年級期末閱讀理解閱讀測驗評量

題目：HELLO! 歡迎光臨 MONSTERS 2017 新北市兒童藝術節

北新國小 107 學年度第一學期期末閱讀理解閱讀測驗

姓名：徐紹恩 學號：BX 106034

文本採擇 (適性多元、生活運用)

命題審題

即時評量IRS作答與回饋

◎小費之台北旅遊選必讀筆記 PART 1

(與表哥討論內容第 1 頁)

所以就是 8:30 在西門旁嗎?

問：小費是北新國小四年級的學生，住在寶龍里，這學期他自選了社會第二單元「臺灣氣候小達人」，讓他對於天氣的資訊感興趣，於是，他在 10 月 21 日下午 3 點 18 分在網上關於搜尋網站 (google) 上輸入「氣候」兩個字後，沒想到首頁畫面就跳出上面那張氣候圖，請你試著解讀這張圖。

問：小費之台北旅遊選必讀筆記 PART 2 台北旅遊地圖

104 學年度第二學期二年級期末閱讀理解閱讀測驗

(2) 1. 【提取訊息】【理解】

(3) 2. 【推論訊息】【分析】

(4) 3. 【推論訊息】【應用】

(2) 4. 【推論訊息】【綜合】

5. 【詮釋整合】【評鑑】

4. 史蒂芬妮當選百貨公司的「服務之星」後，有哪兩方面的收穫？

(1)精神上：代表分店參加地區會議；物質上：當眾表揚

(2)精神上：一百元獎金；物質上：得到一個十四K金的別針

(3)精神上：父親以她為傲；物質上：得到一個十四K金的別針

(4)精神上：新名片上加上該店服務之星的字樣；物質上：得獎照片被放大廳

選項	人數	百分比
1	4	14%
2	1	4%
3	7	25%
4	13	46%

正確 28%, 7

錯誤 72%, 18

閱讀理解層次/認知層次命題
類別設定與監控

智慧教室ClouDAS 雲端診斷分析報告

報告

內容

教學回饋訊息

班級答題

知識點分析

提取訊息



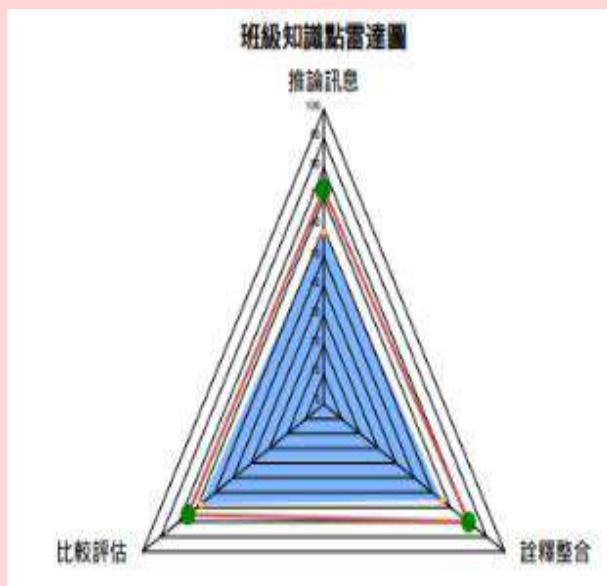
推論訊息



詮釋整合



比較評估



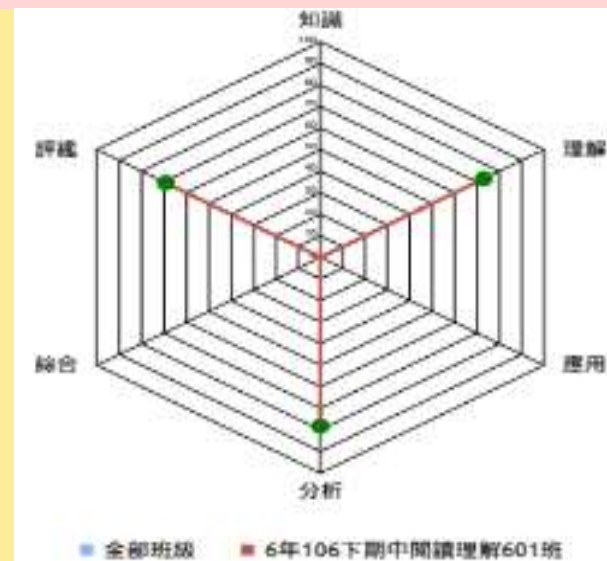
➤ 設定為閱讀理解四層 (1)了解各認知層次之試題答題情形，檢視閱

從知識流動的軌跡
了解孩子閱讀的能力

班級答題

認知層次分析

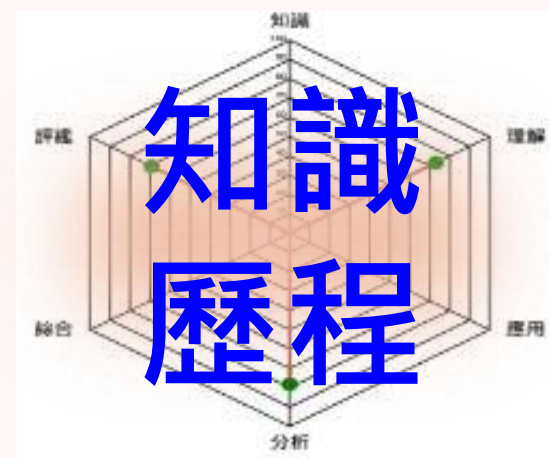
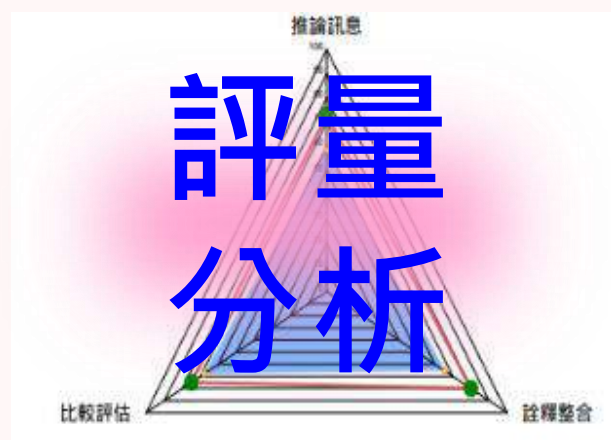
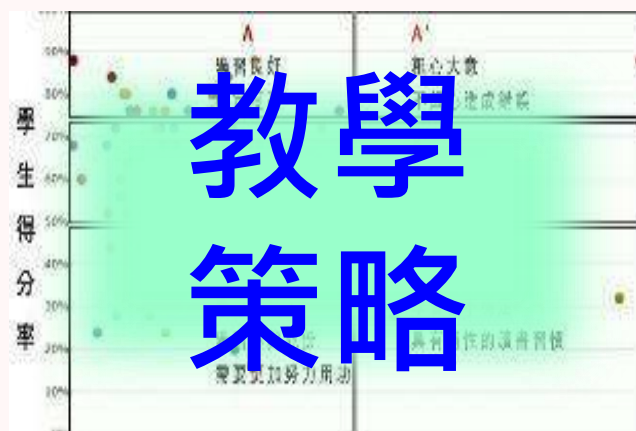
記憶→理解→應用
分析→綜合→評鑑



➤
➤

從思考漫遊的路徑
了解孩子閱讀的層次

布及學生答題情形。



校本閱讀跨出趣：綠活e點通

第三步 問題解決、知識分享

校本主題性
跨領域閱讀
建構完整知識

協作 跨域
科技 分享



新北市新店區綠色生活地圖 北新國民小學製作

參、閱讀教學之實施

結緣新店 美麗無限

問題定義
與訊息取得



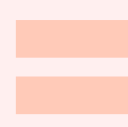
探究研
討與分
析



知識整
合與運
用

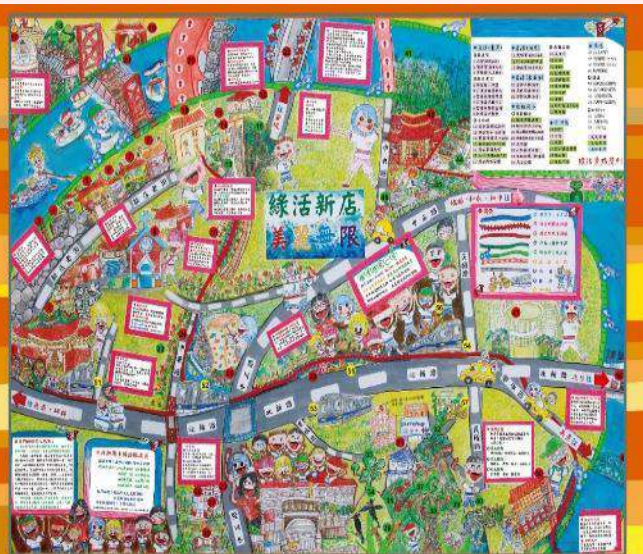


雲端儲
存與知
識分享



結緣新店
美麗無限

鄉土教材編撰



新北市新店區綠色生活地圖 北新國民小學製作

語文

社會

自然

藝文



問題定義
與訊息取得



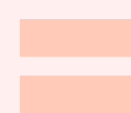
探究研
討與分
析



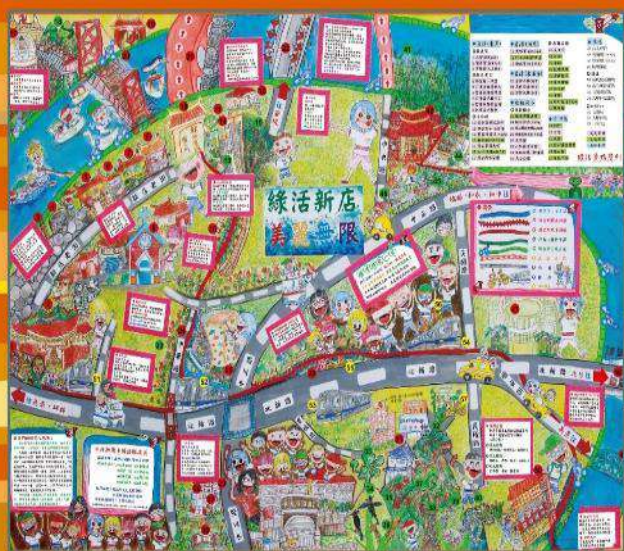
知識整
合與運
用



雲端儲
存與知
識分享



結緣新店
美麗無限



新北市新店區綠色生活地圖 北新國民小學製作

學生、家長、文史工作者走讀探究共學



語文

社會

自然

藝文

問題定義
與訊息取得



探究研
討與分
析



知識整
合與運
用



雲端儲
存與知
識分享



結緣新店
美麗無限

語文

社會

自然

藝文



雲端的綠活資料庫

有聲綠活圖 - Google 雲端硬碟 x 新店區北新國小 x 有聲綠活地圖 - 有聲綠活雲端水 x +

https://sites.google.com/site/tspesgreen/home/100

應用程式 YouTube Yahoo奇摩 百度翻譯 Google 翻譯 YIRUMA_Greatest... Listening to Childr... Emergent Listenin...

首頁 有聲綠活地圖 樂活校園安全停看聽 校園大富翁 社區踩踩樂 慢遊碧潭飲水思源 美麗茶鄉說美麗 綠活圖

瑠公圳生態研究 綠活骰子樂

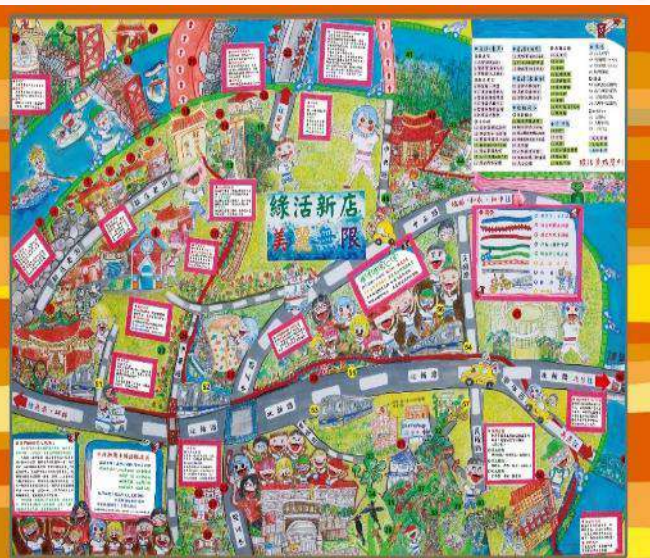
方案摘要
方案發展的動機或目的
方案發展歷程
教學目標
研究範圍
教材來源
教學方法
教學方式
具體成果
我們面臨的問題
我們解決的歷程

有聲優綠活-雲端水噹噹
樂活校園安全停看聽
校園大富翁
社區踩踩樂
慢遊碧潭飲水思源
美麗茶鄉說美麗
綠活圖
家鄉寶貝瑠公圳劇場
瑠公圳生態研究
綠活骰子樂

網站地圖

首頁 >
有聲綠活地圖
有聲綠活地圖網址 <http://163.20.112.23/gweb/index.html>

新北市新店區綠色生活地圖 北新國民小學製作



新北市新店區綠色生活地圖 北新國民小學製作

參、閱讀教學之實施

問題定義
與訊息取得



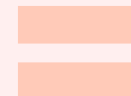
探究研
討與分
析



知識整
合與運
用



雲端儲
存與知
識分享



結緣新店
美麗無限

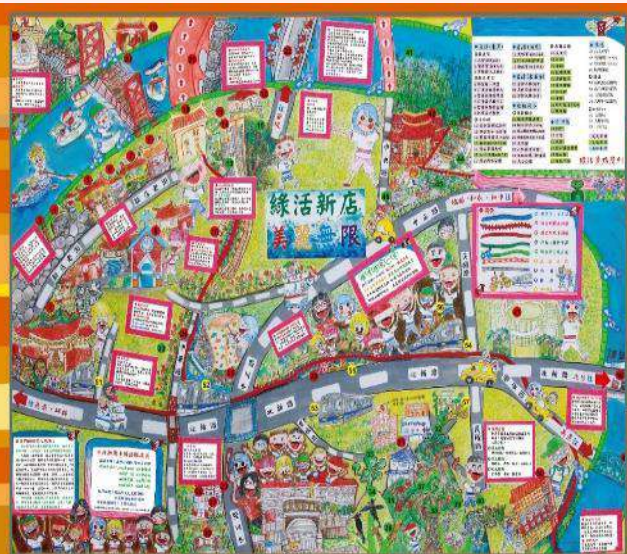
語文

社會

自然

藝

文



新北市新店區綠色生活地圖 北新國民小學製作

結緣新店

美麗無限

瑠公圳踩街-分享行銷學習成果



探究分
析



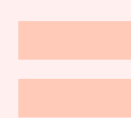
資訊取
得運用



科技應
用



知識運
用與分
享



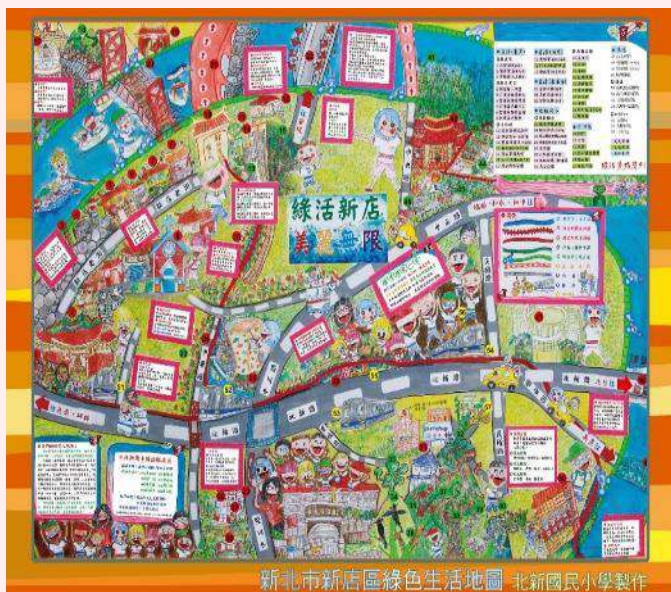
專題研究
- 數位體
驗跨出趣

語文

資
訊

自
然

社會



新北市新店區綠色生活地圖 北新國民小學製作

體檢新店大水溝-瑠公圳



探究分析

資訊取得運用

科技應用與主題研究

知識運用與分享

專題研究
-數位體驗跨出趣

語文

資訊

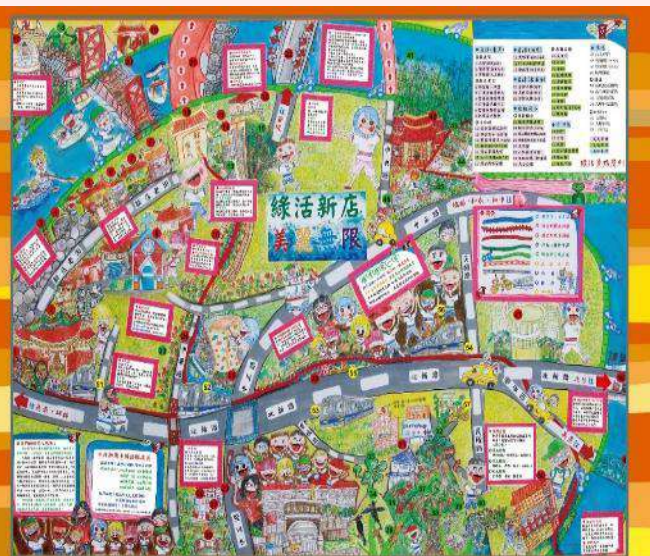
自然

社會

校園特色植物撲克牌



研創桌遊教材



新北市新店區綠色生活地圖 北新國民小學製作



參、閱讀教學之實施

探究分析



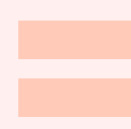
資訊取得運用



科技應用與主題研究



知識運用與分享



專題研究
- 數位體驗跨出趣

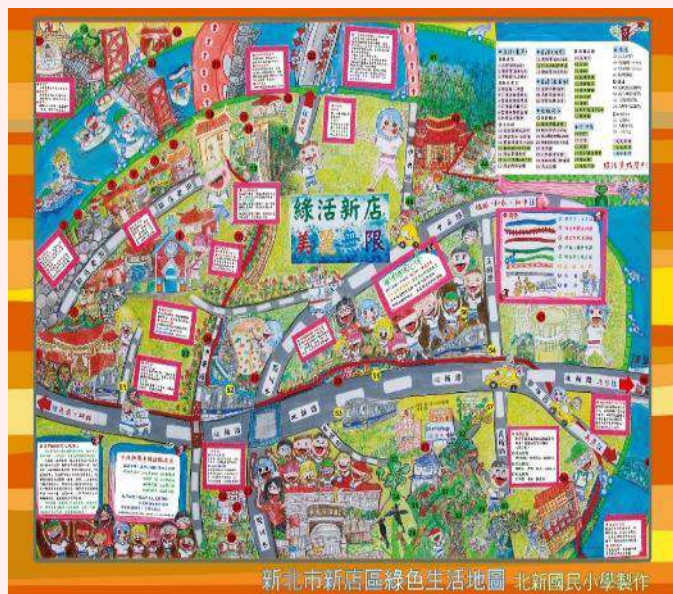
語文

資訊

自然

社會

運用科技與AR VR 數位媒材拓展教材運用



參、閱讀教學之實施

專題研究-數位體驗跨出趣

探究分析



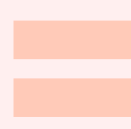
資訊取得運用



科技應用與主題研究



知識運用與分享



專題研究
-數位體驗跨出趣

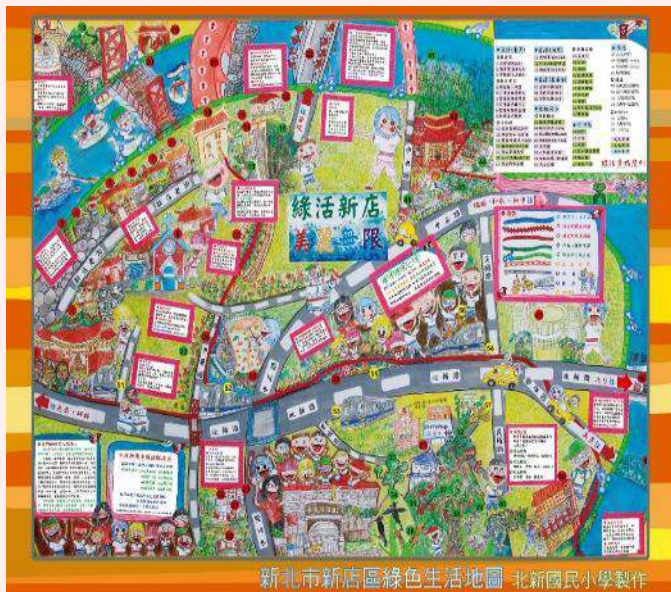
語文

資訊

自然

社會

閱讀 e 起玩-合作學習-知識擴散分享



解決
問題

批判
思考

科技
反思

專題
研究

探索
分析

跨域
能力

公民
素養

獨立
思辨

互動
分享

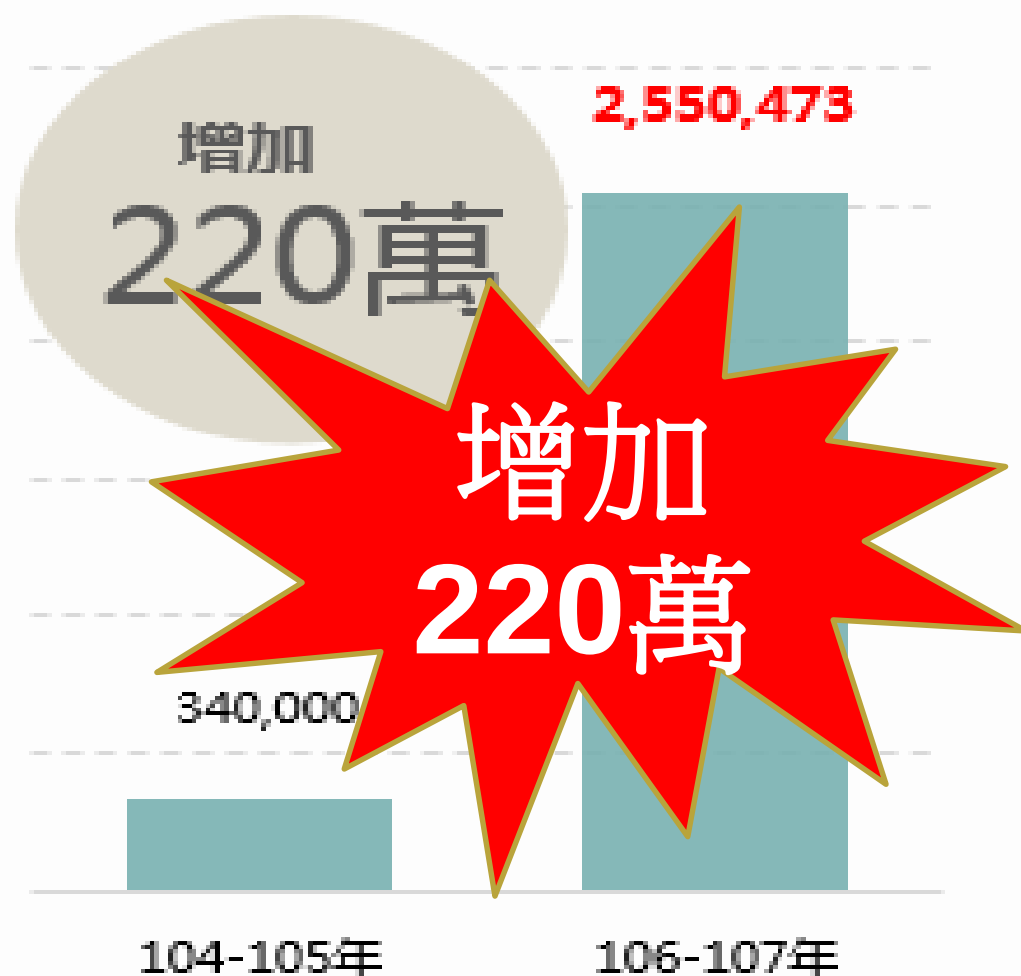
自主
學習



悅讀
成效

閱讀資源投入逐年增加-投資閱讀就是做對的事

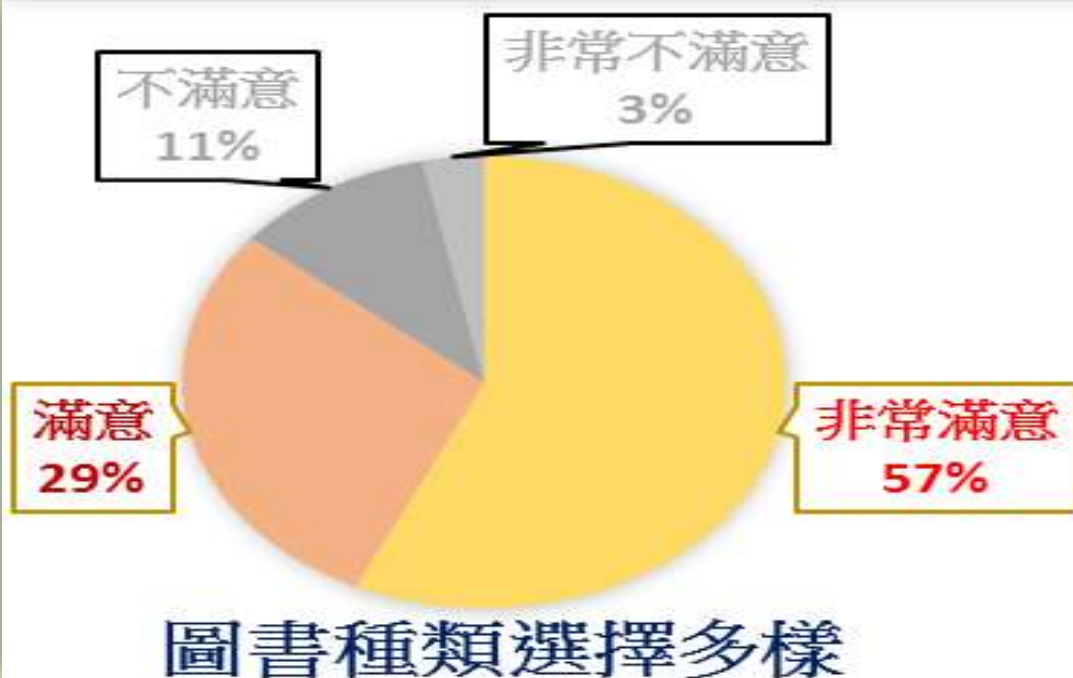
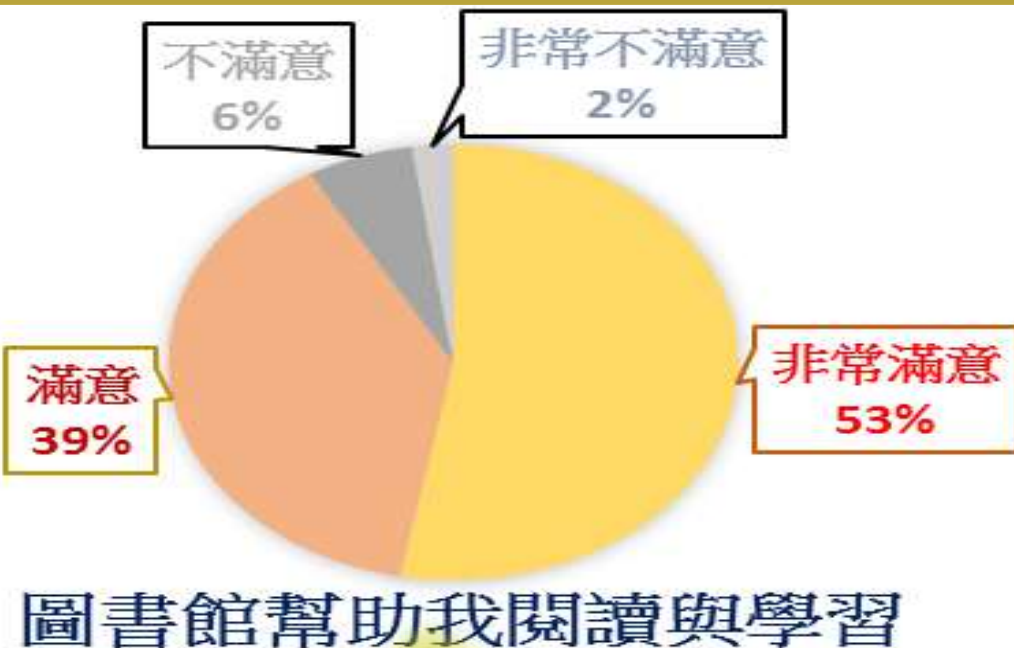
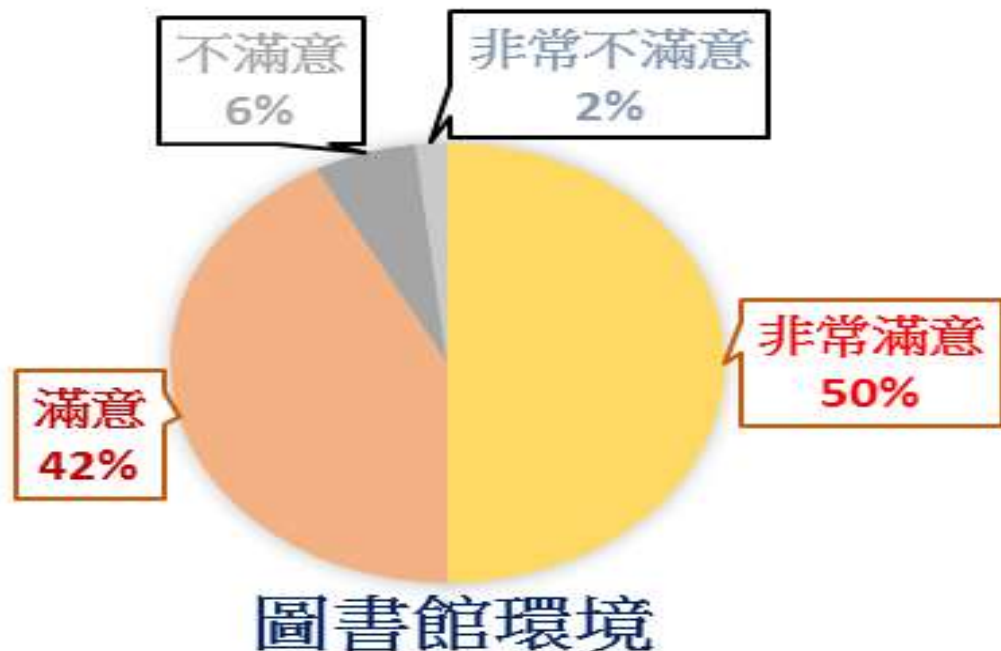
圖書館與布置



書本與教材



優質圖書館環境、多元豐富圖書種類



超滿意

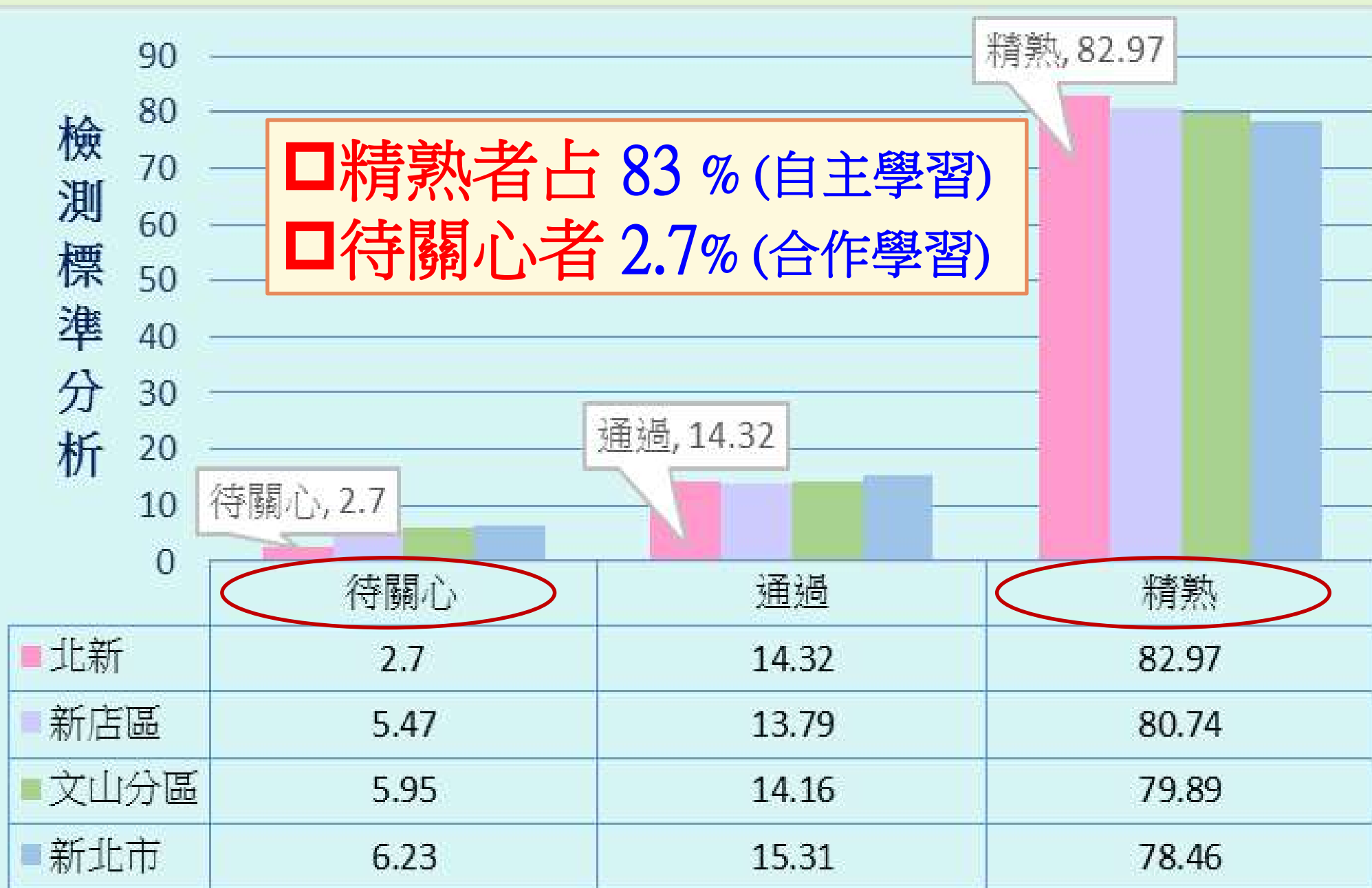
實質幫助學習

圖書借閱率顯著的成長-越來越愛書，親近圖書館

北新國小全校學生借閱率統計分析

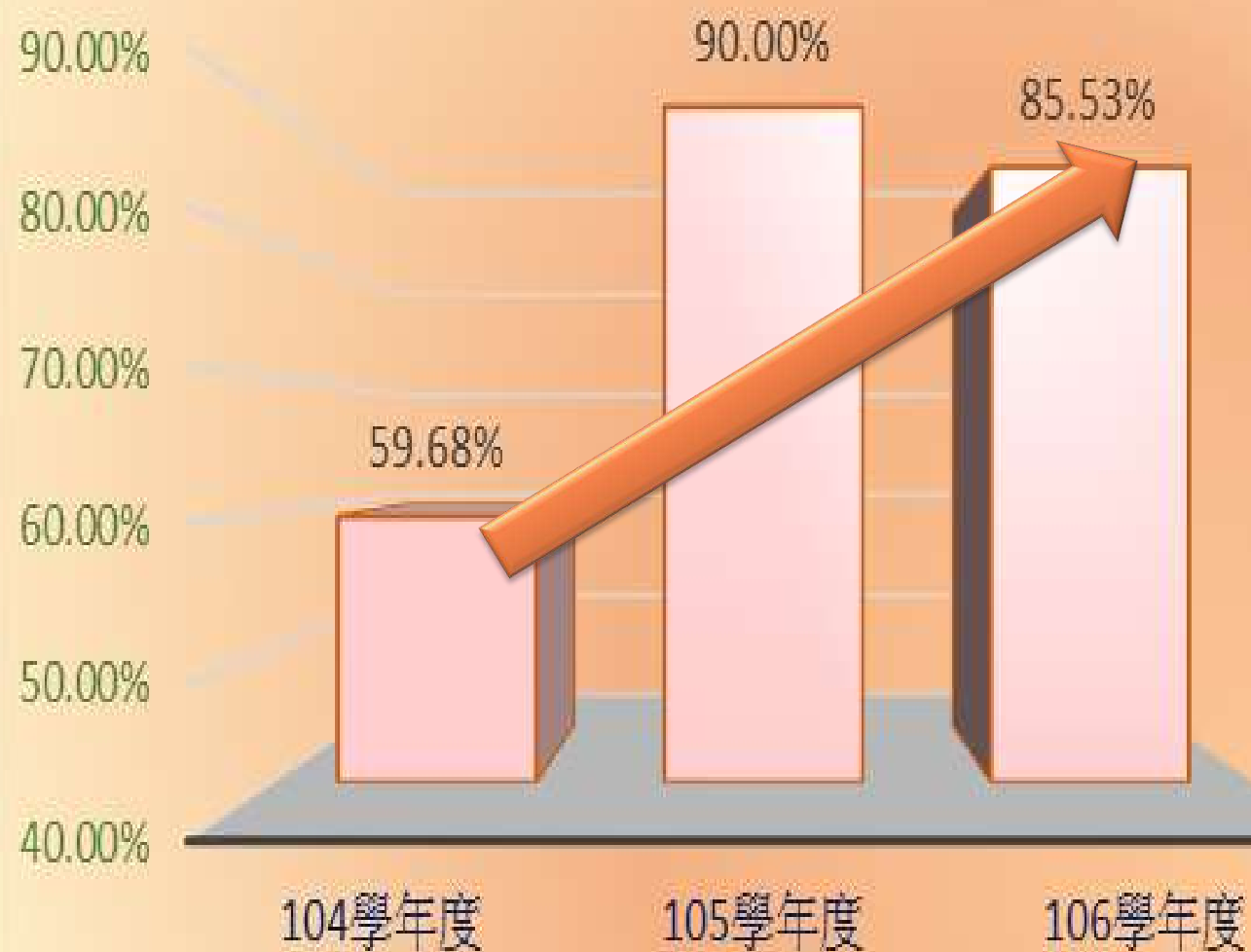


國語文能力檢測(語文能力綜合表現)標準分析



補救教學國語學習成績進步率大幅穩定提升

國語科目進步率

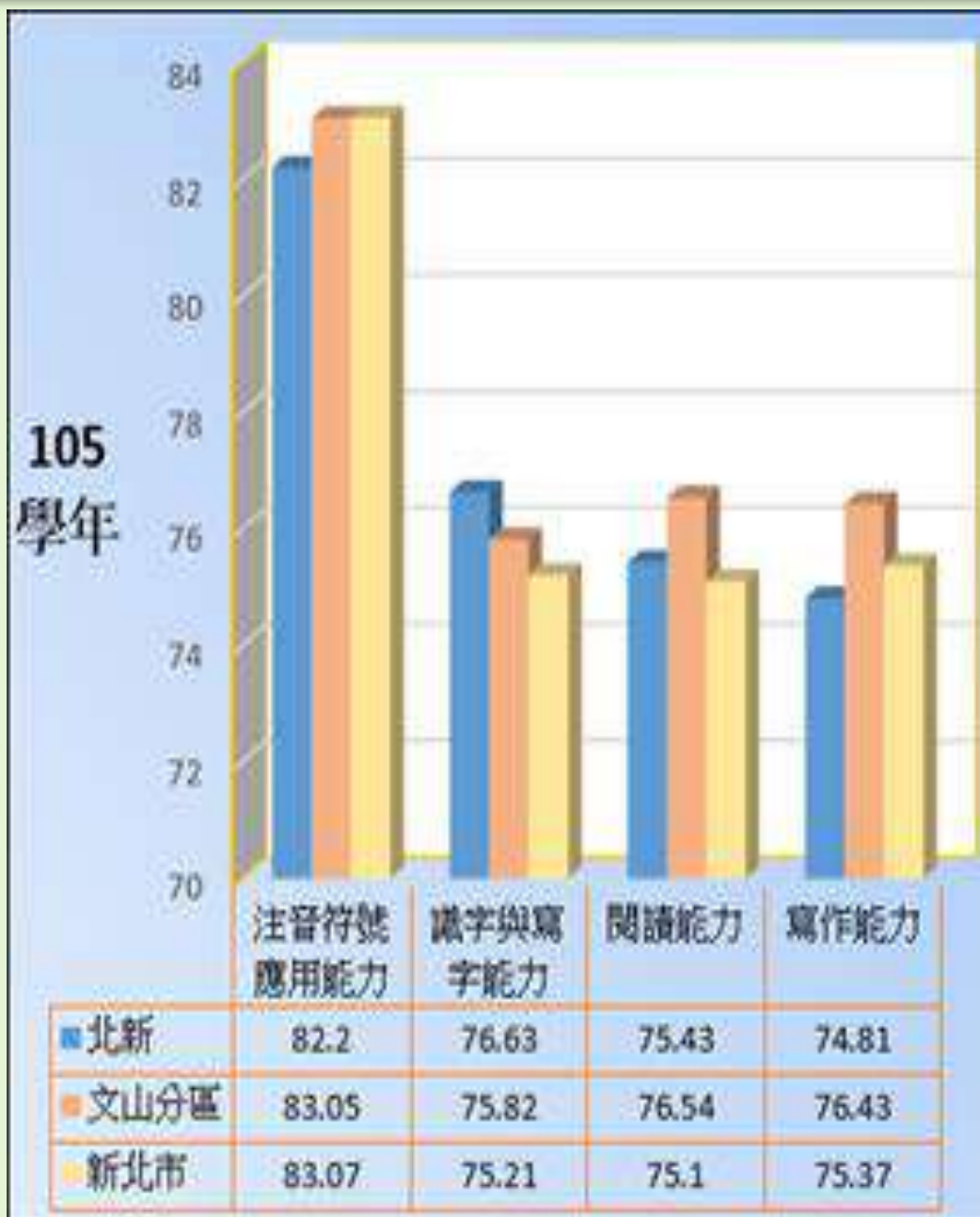


注重弱勢學生
察覺、追蹤與關懷



在肩上 在心上
沒有孩子在後方

語文表現能力:閱讀、寫作能力顯著提升且優於全區、全市



語文能力指標分析遠高於本市、本區平均

閱讀理解策略應用更是顯著的突出

5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力

5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能

6-3-5能具備自己修改作文的能力

6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用

5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力

5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型

6-2-9能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用

4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字

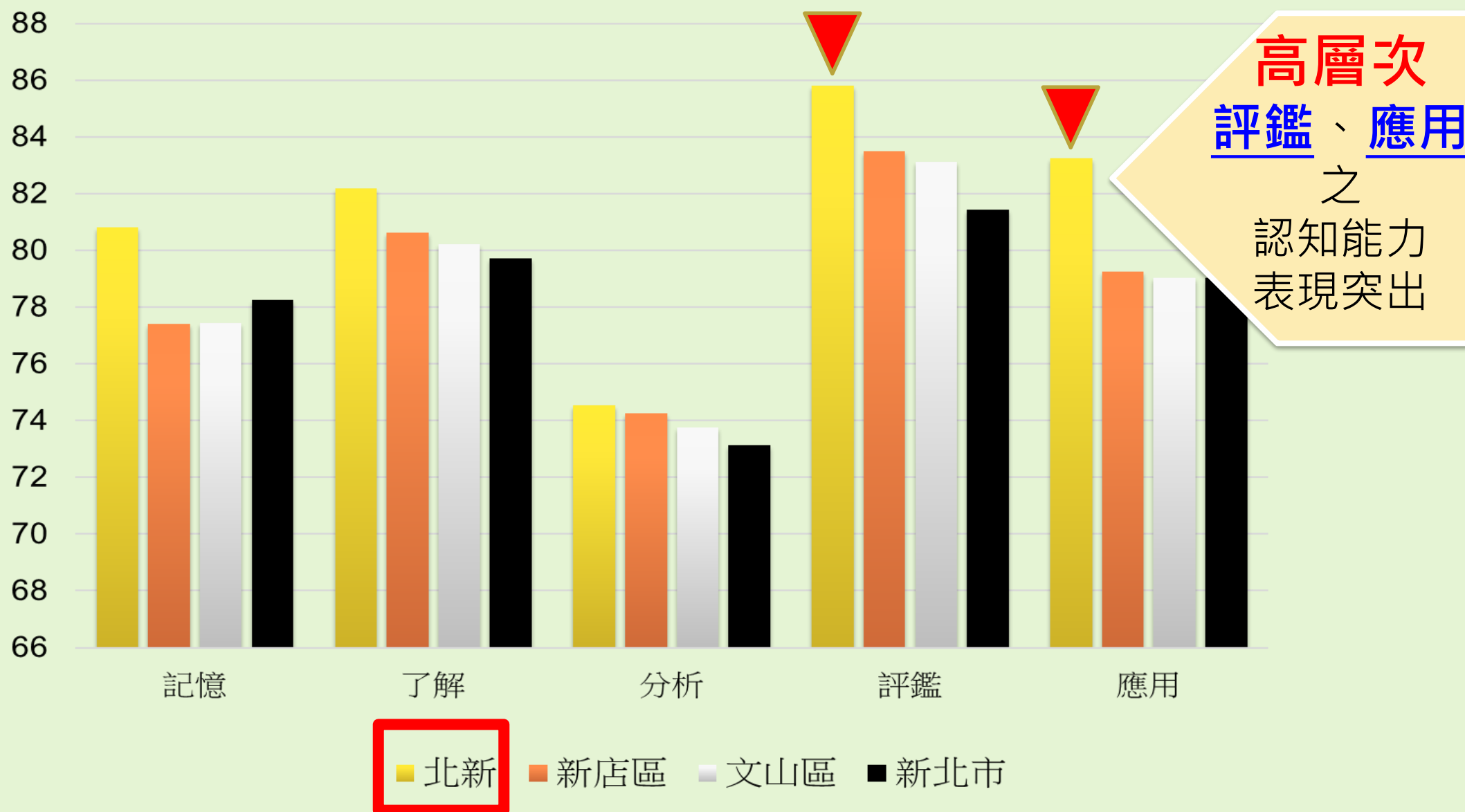
6-3-1能正確流暢的選詞造句、安排段落、組織成篇

106學年國語能力檢測



語文能力檢測

高層次認知表現/思考力顯著優於 全區、全市



北新亮晶晶：關注每一個孩子的表現

- 107學年度文山區語競學生12名上榜，勇奪4項第一，總成績分區第一。
- 107學年度新北市語文競賽國語演說第二名取得全國大賽資格。
- 107學年度新北市語文競賽閩語演說第四名
- 106學年度文山區語文競賽國語朗讀第二名、閩語演說第一名、閩語朗讀 第四名及第五名、閩語字音字形第一名。
- 106學年度新北市語競閩語演說第六名、閩語字音字形第三名。
- 106學年度段至恩同學榮獲國語日報小作家證書。
- 106學年度新北市中小學科學展覽會榮獲優等佳績。
- 104學年度新北市生命教育繪本競賽榮獲佳績。
- 104-106學年度新北市閱讀寫作比賽屢獲佳績。



北新專業最用心
是我們對孩子的承諾及責任

- 103-107學年度教育部閱讀亮點學校。
- 107學年度教育部十二年國教總綱種子講師培訓學校。
- 106-107學年度教育部十二年國教課程前導學校核心學校。
- 106-107學年度新北市專業成長學校。
- 103-107學年度新北市文山區學習共同體中心學校。
- 103-107學年度新北市文山區資訊中心學校。
- 本校推動閱讀深獲多家媒體肯定報導。

承諾

責任

★ 2017 Best School KDP國際認證
課程教學領導、教學創新【雙特優】



著重專業與貢獻的社群發展

師師
有社群

專業
蘊涵

專業
擴散

- 擴散分享
- 社群帶領模式轉移
- 策略聯盟跨校服務

- 課堂教與學為焦點
- 教學輔導
- 社群領導

- 分工協作，深化專業
- 觀摩專業社群運作

- 情感交流與互動
- 社群性，啟動對話

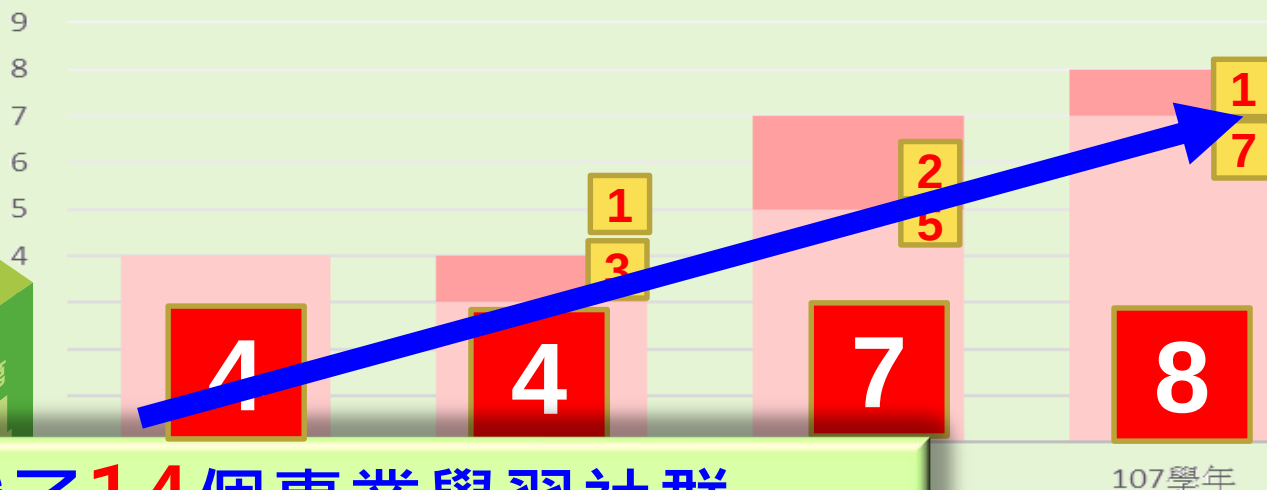
實踐
反思

跨域
合作

學習
文化

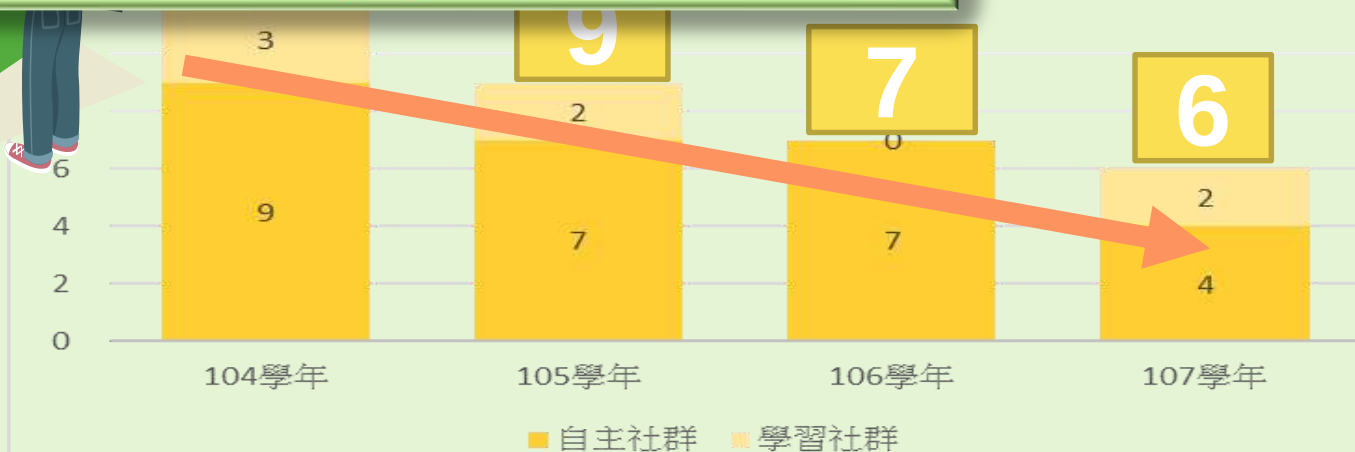


專業與貢獻性社群逐年增加



全校組織了14個專業學習社群
勇冠全市審查通過專業社群4群
最高級社群-貢獻平台2群(全市12群)

自主社群
全體教師



伍、教師精進

系統性的組織專業學習

增能模式

實作反思精進成長模式

增能內涵

閱讀教學專業發展內涵

推動架構

PDSA品質精進回饋循環

組織運作

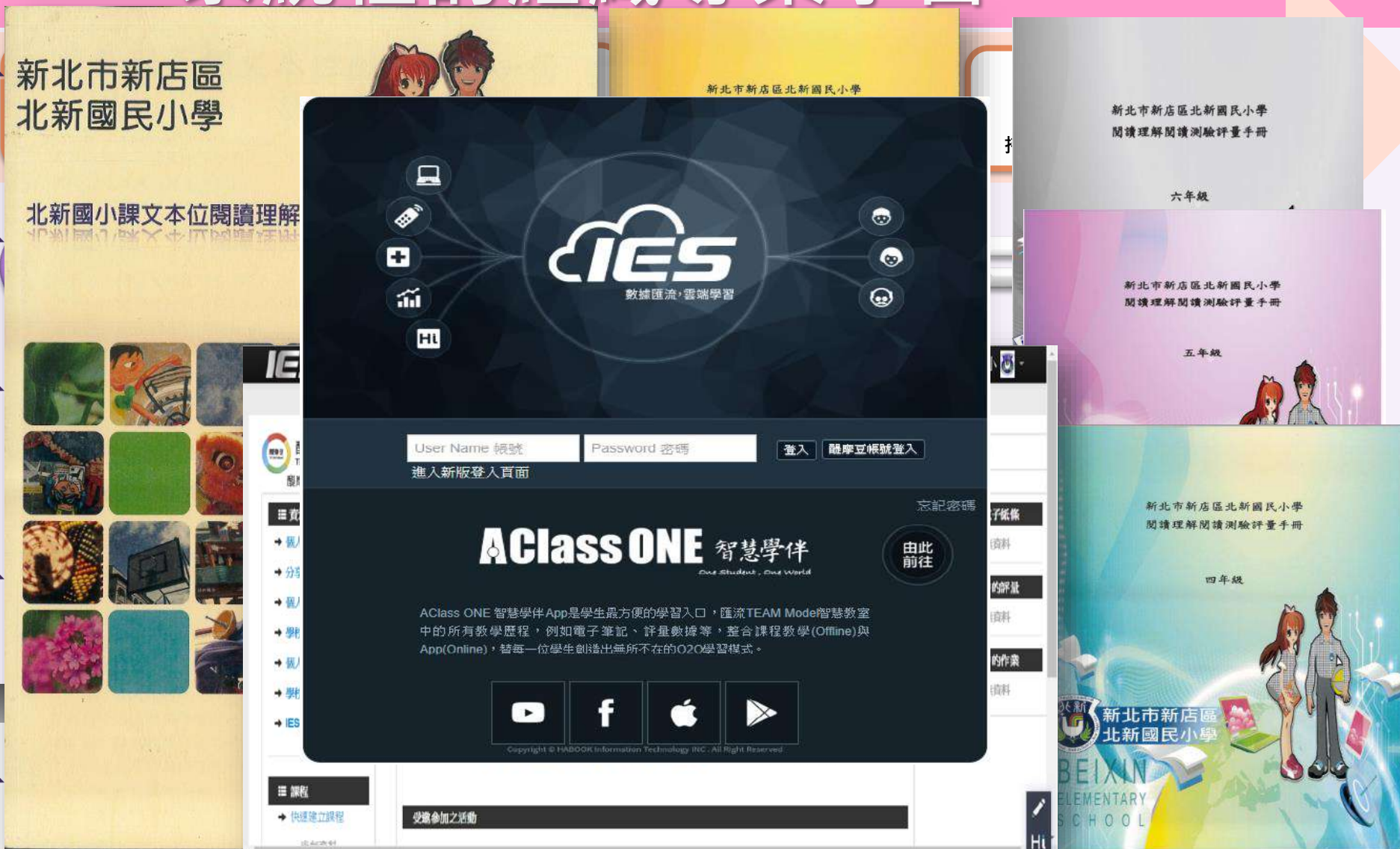
成為學習型組織

實施內容

系統性規劃閱讀教育推展

增能素材

校本教材、教法手冊



種子教師社群

- ✓閱讀教材研發
- ✓閱讀教學模式
- ✓擴散種子

學年/領域教師增能

- ✓專業學習社群
- ✓教師共備/公開課
- ✓夥伴配對輔導

公開課及分享交流

- ✓辦理公開課
- ✓期末分享與分享
- ✓教師回饋

種子社群

- 閱讀理解社群
- 閱讀亮點社群
- 智慧教育社群

種子教師帶領共備

種子教師帶領公開課

配對夥伴教師教學輔導

課程領導人培訓與增能

閱讀理解課程
教學專業能力
跨階段/領域
的擴散遷移

- 學科知識
- 策略知識

組織學習-專業充實-專業擴散

備課的實作-課堂實踐-期中期末的公開分享-支持陪伴與協作

整合各界專業夥伴攜手合作與支持閱讀

方式與內涵

主要主題

發展能力

協作專家學者人才庫

專家到校指導

閱讀教材教法



- 評量結果回饋教學策略調整的連結能力
- 智慧閱讀診斷與分析報告解讀能力

國北周淑卿教授
國北許育健教授
閱讀理解林冬菊主任
政治大學張奕華教授
科技領導協會梁仁楷博士
北市大陳希欣教授

輔導團到校

學科融入閱讀
之實務教學力



- 閱讀文本分析與教學策略應用能力
- 公開課與專業回饋之辦理知能
- 領域教學、評量與差異化教學實作帶領

國語、英語、數學、社會、自然、健體輔導團到校輔導

閱讀亮點學校

閱讀理解策略
教學



- 完成閱讀定期評量之文本採擇、命審題
- 閱讀理解資料庫建立
- 學生評量結果應用能力

教育部團隊輔導
閱讀亮點跨校社群
師大蘇怡芬教授

師師有社群

專業態度培養



- 閱讀理解教學經驗分享
- 課堂教學輔導
- 期中/期末分享

閱讀理解社群
閱讀亮點社群
智慧教育社群

學校的各教育夥伴對服務品質感受最重要。

學生	低年級	◎謝謝給我們很好閱讀環境，圖書館離教室又近，讓我下課可以常到圖書館借書很方便。 ◎謝謝老師教我們如何借書，也介紹我們好看的書，讓我常常可以找到自己喜歡的書，不用假日才能請媽媽帶我到圖書館借書。
	中年級	◎我很喜歡圖書館舉辦的各種活動，像英語四格漫畫的展出，看到裡面有自己的作品，真的很有成就感，就會鼓勵同學一起去觀賞作品，順便借書。 ◎自從楊老師鼓勵我們看書之後，我一個禮拜就都看七個小時的書，而且我覺得圖書館的書很多，有時候閱讀課結束都捨不得離開。
	高年級	◎給圖二的圖書館志工媽媽們：謝謝你們把圖書館的書目掃的乾乾淨淨，還管理的非常好，讓我喜歡在圖二館坐下來。 ◎漂

親、師、生回饋給予高度肯定

是一舉兩得啊！

教師	低年級	◎學校會跑	孩子每節下課都
	中年級	◎經由與學習	及在晨光閱讀後一件相當重要的
	高年級	◎學校在閱讀課的推動上很紮實，除此之外更會在每個月根據時事議題加入到閱推課的內容當中，學生的反應也比預料中的踴躍許多，看的出來學生對閱讀課的上課內容很有興趣，下課的時候也發現到班上跑去圖書館看書 或是自己帶書來看的人有變多，我相信閱讀這習慣一定能擴散到每個孩子	

**只因我們在乎與專注於提供
有品味的閱讀 有品質的學習**

家長	低年級	◎因為工作關係有時接送孩子的時間比較晚，但是因學校有設置漂書站及桌椅，孩子會在等候的時間，自動到漂書站閱讀，讓我覺得欣喜。現在共讀站即將開放，讓孩子更期待可以在裡面閱讀，謝謝學校有這些空間可以讓孩子們閱讀。
	中年級	◎學校配合每月一次的巡迴車，讓孩子可以一次借閱很多本書，而且還書非常方便，比假日到圖書館借書更有效率，真希望能增加巡迴車到校次數。
	高年級	◎老師會請孩子每週要到圖書館借1~2本書，並寫下讀後心得，從中年級開始到現在高年級，孩子的寫作及閱讀能力有明顯的提升，且漸漸培養閱讀的興趣了，希望學校持續推廣孩子閱讀。

讓閱讀中有我們跟孩子共同成長的故事。

困境

突破

改變

資源未整合的問題

□組成「閱讀推動小組」：閱讀推動小組負責執行計畫、檢討修正、督導評鑑；結合圖書館志工、故事媽媽及教師與行政的推動。

➤定期辦理領導人增能與溝通會議。較已確保縱向橫向順暢聯繫與溝通順暢推動，也成為學校-教師-家長-志工談論閱讀的最佳場域。

圖書館老舊及空間不足的疑慮

□圖書館改造：101學年度獲得教育局的經費贊助，改造圖書一館。北新國小圖書館（書香小屋）分為「借用服務區」、「數位查詢區」、「新書展示區」、「靜謐閱讀區」、「沙發座位區」、「多功能展演區」等區域。

□社區共讀站：107年度申請通過教育部國教署社區共讀站，成為學校第三間圖書館名為「北新i閱區」，拓展了學校的閱讀空間，尚能支援學校、社區班級、共讀、教學相關閱讀活動。並期望透過經營績效，持續積極稱取圖二館改建。

➤圖書館、飄書站之規劃、閱讀角之建置皆已成為孩子閱讀的延伸空間。
➤社區共讀站已成為學校、社區、家長、孩子閱讀交流與情感支持的的公告場域。
➤目前大家共同規劃，並爭取於108學年圖二改造，成為學校師生與家長，最期待的事情。

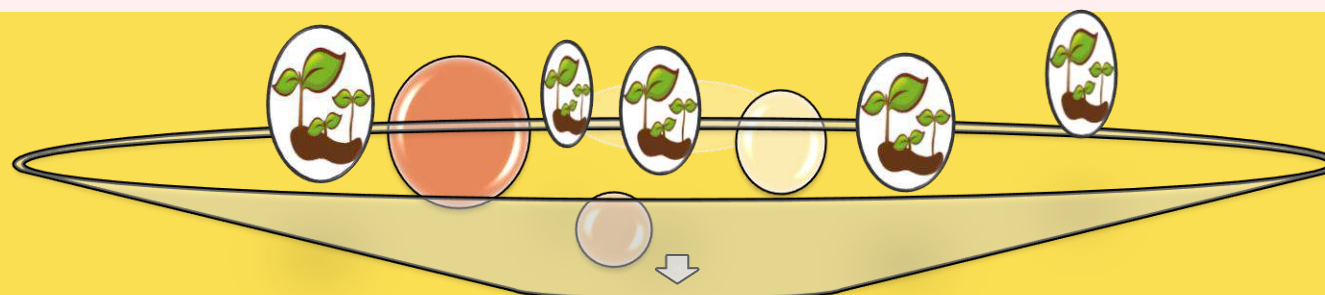
閱讀本位課程的整體擘劃

□圖書館利用教育、多元閱讀活動、閱讀理解教學、智慧閱讀仍積極地在學校各領域課程與活動中實施。

□學校本位課程之發展:向上穩健發展，向下逐完成扎根，結合願景主軸的綠活課程與教材，加入多元媒材、科技等創新元素。

➤學校已整合圖書館利用教育、多元閱讀活動、閱讀理解教學、智慧閱讀於各領域之課程中整合。
➤學校本位課程已完整建置2-6年級，1年級課程將於108學年度上路。

篩選
機制



扶弱

固本

拔尖

適性
分布

撒下閱讀編織的網…

我們一直為孩子的學習而存在…

學習弱勢

- 增進語文學習興趣與習慣
- 學習聽說讀寫作

資優與拔尖

優培育
文種子小教師
才競賽

實施
目標

支持
系統

閱讀理解
專案

教師專業
學習社群

學習
共同體

政單位

家長會

社區資源



韓情諾諾

從剛來台灣我什麼都聽不懂，我...來錯地方了嗎？

剛來的時候

閱讀的**愛**與閱讀的**美**

我們用同等心力。握住他/她們的手，更握住他/她們的未來。

韓情諾諾——《黃金島》

遇見譯者-麗如老師



書中《黃金屋》
改變
阿諾的生命航向

小文的快樂聖誕——《擁抱》

與署長有約



一個《擁抱》
溫暖
一只迷失的靈魂

帶著孩子 探索 體驗 品味
讓他們看見自己 看見他人 看見世界
看見夢想
看到自己的翅膀 勇於築夢與追夢



你不只握住他的手，你也握住他的未來。
你不只教導她的腦，你也觸動她的心。
你不只抹去他們的眼淚，你也撫慰他們的靈魂。
不管他們日後變成怎樣，你都有一份功勞。





BXES Taking a Book, Taking a Dream! 北新 悅閱夢享家



帶著享用一生的智慧悠遊卡
逐夢遨遊

品格

學習

文化

思考

創造

行動