



新北市新店區北新國民小學
Beixin Elementary School

12年國教新課綱前導學校 期末成果分享

2020.07



01

壹、北新國小文化背景

02

貳、核心學校執行成效

03

參、排課策略及支援

04

肆、108學年規劃與目標

05

伍、遭遇困難VS因應方式



01

北新國小文化背景



01壹

北新國小文化背景

一、家長社經地位高，非常關心孩子學習

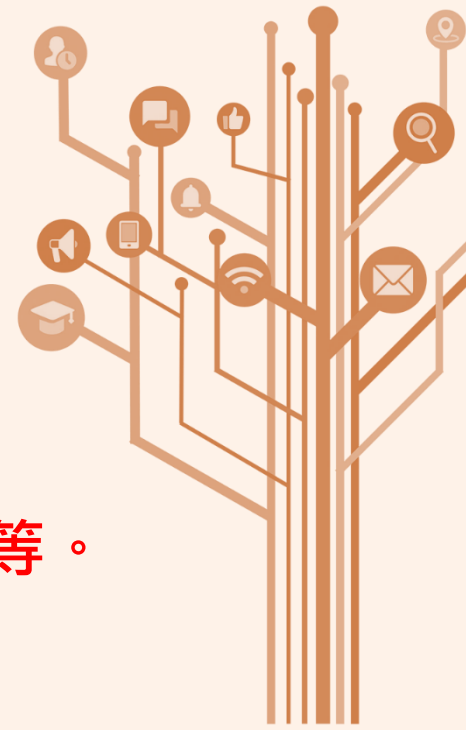
- 參與並協助班級事務，多數班級家長非常積極。
- 家長委員會議詢問議題非常專業，包括學校對新課綱的準備、高關懷學生的安置、學校英語政策等。

二、學生雙峰現象顯著

- 素質高，頭腦聰明，挑戰教師教學；
- 家境差，學習落後，需要補教教學。

三、家長VS孩子 因此--

- 教師工作挑戰不小：來自學生與家長等。
- 每年少不了一、二位老師(包括鐘點教師)，被行政、教師會、家長會共同持續觀課，結果離職、調校、退休等。

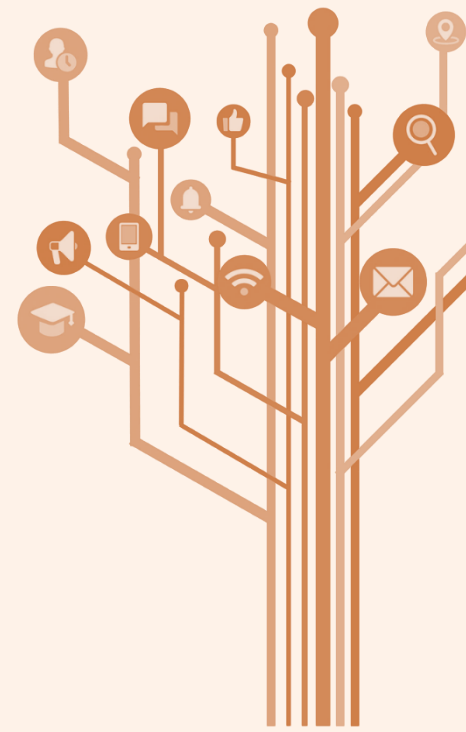


01壹

北新國小文化背景

四、班級數

- 近5年班級數、教師數與學生數逐年增加(108學年度增為86班)。
- 北新國小或許因為學校附近建案增加，學校雖遇少子化，並沒有減班。反而，產生許多現象：
 - 1、電話詢問：北新國小是否為額滿學校？需要多久以前遷戶口？
 - 2、聽說來自區公所承辦人表示：學校已經額滿。
(應該是不希望家長寄戶口)
 - 3、全班親會座談：貴校十二年國教的準備、性平教育的立場、英語教育、閱讀教育...
 - 4、家長關心學校、教師、學生....，向班親會關心、向校長關心、.....向教育局關心。



01壹

北新國小文化背景

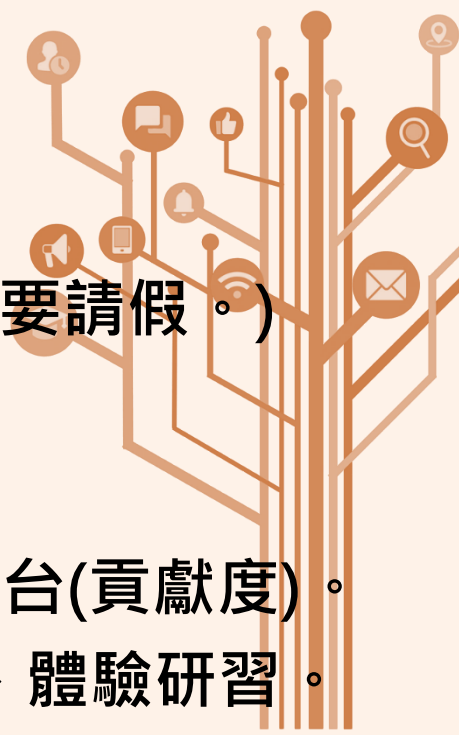
五、教師專業成長發展：

● 限制性：

- 1、週三下午，規劃教師進修，教師不得兼任其他工作。包括：課後班、課後社團等。
- 2、寒暑假備課日，教師避免請假，全體參加。
- 3、師師有社群。
- 4、期中、期末報告，海報發表。

● 策略性：

- 1、規律性週三下午進修。(校務會議通過，週三下午不參加要請假。)
- 2、學年主任、領域召集人、社群召集人定期會議。
- 3、領域召集人、社群召集人期中、期末報告。
- 4、四級社群：興趣(同僚性)、學習與專業(專業性)、貢獻平台(貢獻度)。
- 5、分站闖關、減少200人大場次專題講座，增加學年實作、體驗研習。

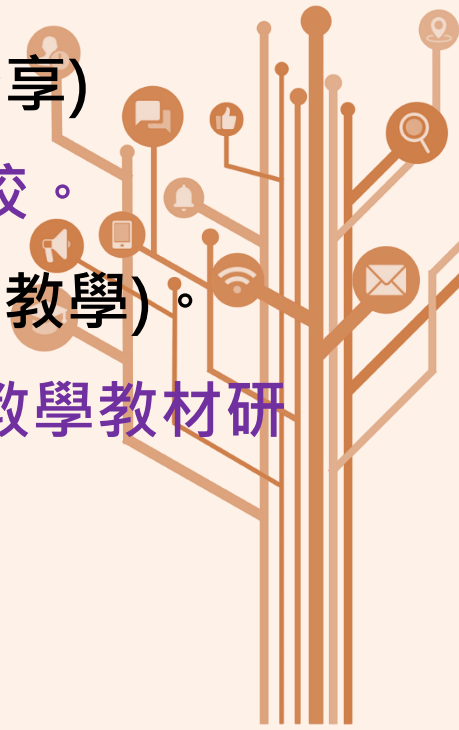


01壹

北新國小文化背景

- 一師一委員會，人人參與校務。(101學年度)
- 一師一社群，社群運作成熟。(104學年度起)
學習社群、專業社群、貢獻平台數量逐年增加。
- 社群夥伴形成共同備課、觀課與專業回饋。
(參與佐藤學教授參訪公開課、公開課影片拍攝、案例分享)
- 106學年度12年國教前導學校，獲選107學年度核心學校。
- 107學年度12年國教新住民語文前導學校(實施七國語文教學)。
- 107學年度掛牌：試辦教育部適性教學核心學校暨適性教學教材研發中心學校(數學領域)

~~持續不斷改進：教學優化和創新



01壹

北新國小文化背景

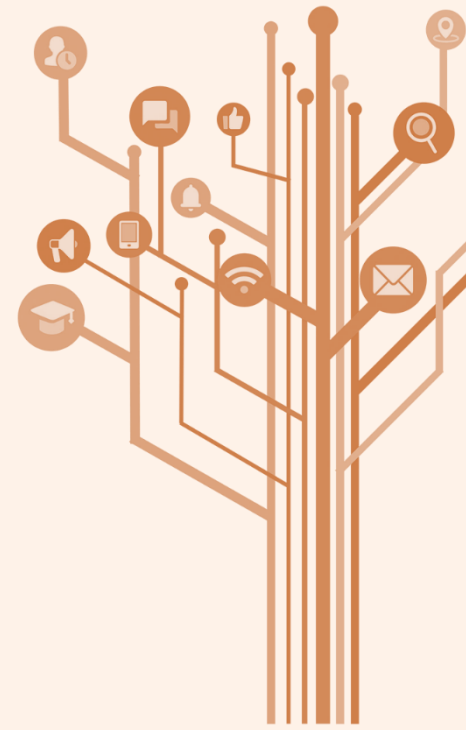
發展期別/學年度		104	105	106	107	108
發展	1-1參加教育部教師專業發展評鑑	■	■			
	1-2參加教育部課文本位閱讀理解教學	■	■	■	■	■
	1-3參加新北市學習共同體學校	■	■	■	■	■
成長	2-1啟動全校智慧教室之智慧教育教師培訓、發展模式並對外服務	■	■	■	■	■
	2-2參加新北市三級社群	■	■	■	■	■
成熟	3-1校內推動師師有社群，規劃北新四級社群 (興趣、學習、專業、貢獻平台社群)	■	■	■	■	■
	3-2績優社群成為新北市貢獻平台		■	■	■	■
	3-3榮獲教育部教專評鑑績優社群		■			
	3-4組織跨校教師隊參加兩岸三地賽課競賽	■	■			
擴散	4-1參加教育部教專策略聯盟專案		■			
	4-2偏鄉教育服務_遠距教學		■	■	■	
	4-3 KDP國際認證：特優獎_課程領導與教師專業發展類			■	■	■
	4-4 KDP國際認證：特優獎_教學創新類(數學領域)			■	■	
轉化與創新	5-1新北市專業成長學校			■	■	■
	5-2教育部十二年國教課程前導學校			■	■	■
	5-3新北市PBL智慧教育師資培育中心			■	■	■
	5-4新北市新住民語文教育資源中心			■	■	■
	5-5試辦教育部107適性教學核心學校暨適性教學教材研發中心學校(數學領域)			■	■	■
	5-6試辦教育部107適性教學核心學校暨適性教學教材研發基地學校(英文領域)				■	
	5-7教育部閱讀磐石獎				■	
5-7新北市教學卓越獎特優(進入教育部複審)					■	

01壹

北新國小文化背景

六、北新國小108學年努力方向

- 學校課程發展組織運作模式。
- 共備觀議課的規劃與實施、社群共備觀議課know-how
- 領域素養導向教學
 - ☑學科考科 ☑非學科考科
- 新課綱架構下之學校課程計畫
- 校訂課程
 - ☑社團活動與技藝課程類
 - ☑跨領域統整性主題專題/議題探究
- 跨領域/科目協同教學模式



01壹

北新國小文化背景

七、自訂檢核指標

1、優化校內課程發展相關組織之工作流程與功能，提升課程發展之效能。

- 1-1全面導入十二年國教課程理念於各組織運作，深化課程實踐與創新，促進教師專業發展。
- 1-2課發會及領域小組運作，活化教學課程專業化；教育推動委員專責化，專業責任與實踐行動化；行政與學年組織相互對應，組織統合，專業支持系統化；一師一社群，創立對話協作平台，專業發展務實。

2、全校教師皆了解總綱與所任教領域之綱要內涵。(領域)

- 2-1應用學校、領域、社群、學年等組織，構思以學生學習為中心的課程規劃與發展、環境營造、教學模式、教學評量、回饋與支持，推動資源整合與合宜配置，有效貫徹課程發展、課程實施與課程評鑑，提升教師專業成長動能及學生學習動力

3、優化教師社群運作機制，各教師社群定期進行素養導向教學的共備觀議課。

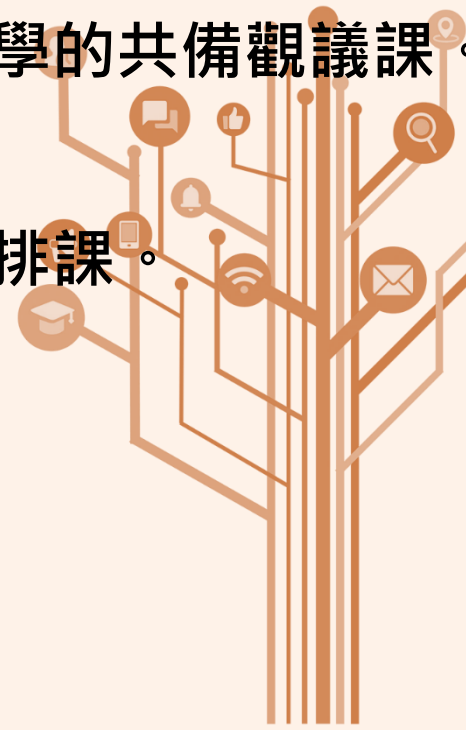
- 3-1促進教師專業發展，兼重專業內涵之掌握與教學表現之實踐。
- 3-2掌握教師專業面向，促進課程設計與教學、班級經營與輔導、專業精進與責任之能力與素養，充實學科專業知識，提升教學實務能力，展現教育專業態度，回應學生學習，促進學生學習成效。

4、全校各年級實施部分校訂課程，並依新課綱進行全校模擬排課。

- 4-1統整辦理經驗，彙編課程實施手冊
- 4-2依據試行辦理經驗，建置學校整體組織、運作、檢討與回饋機制，落實課程發展委員會、領域小組、社群運作等，從架構性規劃，到技術性實施，從課程總體計畫，到課堂教學實施案例，彙編課程實施手冊，建立標準作業流程，做為校務運作與發展參考，以為運作及檢討回饋之依循。

5、透過課程評鑑機制，增進部定與校訂課程的有機關連。

- 5-1依循十二年國教課綱課程架構與本市校訂課程規劃，發展學校本位課程，實踐課綱理念於領域課程與校訂課程。
- 5-2研訂新課程架構、掌握素養導向教學、公開授課與專業回饋等主題內涵，並依本市課程因應措施，轉化本市英語文及資訊教育課程、落實國語文及數學「適性」補救教學、善用校內教師專長，耕學校課程。
- 5-3透過課程與教學實施之專業回饋機制，進行實務導向之教學研究，促進教師專業發展。



01壹

北新國小文化背景

八、預期效益

- 發展學校本位課程，滲透於領域及校訂課程，以素養導向教學四大面向：
 - ☑整合知識
 - ☑技能與態度情境脈絡化的學習
 - ☑學習方法及策略
 - ☑活用實踐的表現。
- 備課時間力行實務導向之工作坊、學校重點政策/特色推動報告、邀請典範學校/單位學習。
- 積極爭取並整合各項資源，配合政策轉化。
- 以權責相符原則，由各組織形成共識，由下而上進入學校法定決策單位/組織合議決定學校重大政策。

九、自主管理

- 落實對話式檢核：定期辦理擴大行政會議、學年主任會議、期末領域運作分享、優良課程計畫分享、社群分享，並由參與人員提供回饋意見予以鼓勵與支持。
- 帶領其他區域學校掌握組織運作及相關功能，除研討相關規定，並協助學校透過對話、責任分工、專業分享等，建立學習型組織。



02

核心學校執行成效

--北新國小教師專業成長

- 一、優化課程發展組織
- 二、教師總綱及領綱培訓
- 三、優化社群運作機制
- 四、全校各年級校訂課程



02 貳

核心學校執行成效

一、優化課程發展組織

- 1、建構學校本位課程地圖，檢視及強化願景、主軸、目標之邏輯連結及架構、領域、校訂之整合。
- 2、確立四大學生圖像，擬定家長圖像、行政圖像、教師圖像支持學生學習。
- 3、以學習願景、課程主軸為基礎，逐步試驗校訂先行課程及延伸課程。

- 學習共同體社群
- 籃球扎根創新團隊社群
- SMARTER智慧教育@北新
- 生活中的台灣史社群
- 數學精進-試題1.0社群
- 輔導知能精進學習社群
- 國小教師雲端應用與教學
- 教師羽球精進教學學習社
- 樂活健體聯動俱樂部社群
- 生活美學社群
- 英文桌遊與教學應用社群
- 畫出寧靜海(禪繞畫)社群
- 愛的翅膀讀書會社群
- 特教知能精進學習社群
- 班級經營探討社群

四處主

學年主任

一~六學年、知識科、藝能科

兼辦行政教師

對應各處組長

關注重點

- ◆ 重視邏輯關聯
- ◆ 著重發展歷程
- ◆ 素養達成
- ◆ 持續進展
- ◆ 目標達成
- ◆ 教育成效



組(教學研究會)

小組(教學研究會)

各委員會家族一覽表

教學組	本土話	成服	申請
註冊組	編排	人權	人權
研發組	閱讀	性別	人權
資訊組	資訊	法治	人權
生輔組	交通安全	性別	人權
活動組	品德	法治	人權
衛生組	衛生	午餐	人權
體育組	體育	體育班	人權
輔導組	輔導	生命教育	人權
國語組	家庭教育		
特教組	特殊教育		
設備組	永續校園	空間	停管

02 貳

核心學校執行成效

一、優化課程發展組織(理念)



- 有效推動學校組織、運作、對話、分享
- 從素養導向教學到訴以導向教學評量、到標準本位評量
- 落實課發會及領域小組運作，活化教學，課程專業化
- 各項教育推動委員會專責化，專業責任與實踐行動化
- 師師有社群對話協作，專業發展務實化
- 行政與學年組織相互對應組織統合，專業支持系統化



02貳

核心學校執行成效一、優化課程發展組織(機制)

- 有效推動學校組織、運作、對話、分享
- 整學年系統性規劃行事，教師專業發展，帶動課程發展，牽動學習發展。

課程
規劃

課程
準備

課程
實施

課程
評鑑



課堂

班級經營
適性輔導

教學

課程設計
教學評量

責任

精進責任
實踐態度

增能模式

做中學 精進專業成長模式。

增能內涵

創新班級經營與輔導、課程設計與教學、專業精進與責任。

學期性行事規劃

備課、期初規劃、期中推動溝通、期末分享交流與建檔分析。

品保循環運作

PDSA 品質精進回饋循環，成為學習型組織。

增能素材

校本主題方案，領域課程、校訂課程之教學及評量。

雲端平台資料庫

智慧文本、蘇格拉底之 IES 雲端知識庫與分析系統。

02 貳

核心學校執行成效

一、優化課程發展組織(實例)

領域增能與運作

增進課程規劃、實施、與評鑑知能



各類評選基準、工具表單及評鑑規準

評選項目	評選標準	評選結果
1. 課程內容的適切性與適時性	5	5
2. 課程內容的適切性與適時性	5	5
3. 課程內容的適切性與適時性	5	5
4. 課程內容的適切性與適時性	5	5
5. 課程內容的適切性與適時性	5	5

規劃準備
教材資源
教師教學
學生學習
家長參與

▲課程規劃

▲教科書評選與審查

▲課程編寫與審查

● 統合本校教科書審查、課程計畫審查、公開課、期中/末發表
納入課程評鑑指標做為課程評鑑依據

▼課程效果

▼公開課/共備、觀課、議課紀錄、教案

▼課程實施

從領域/社群產出檢視成效

編號	領域/科目	時間	備有	備註
1	國語	13:30-13:45	✓	...
2	國語	13:45-13:55	✓	...
3	國語	13:55-14:05	✓	...
4	國語	14:05-14:15	✓	...
5	國語	14:15-14:25	✓	...
6	國語	14:25-14:35	✓	...
7	國語	14:35-14:45	✓	...
8	國語	14:45-14:55	✓	...
9	國語	14:55-15:05	✓	...
10	國語	15:05-15:15	✓	...

期中檢核/期末分享
(含回饋與審查)

從組織成員合作反思與行動實踐

主持人	郭水明	議課地點	自然教室 6
教學者	郭麗娟	紀錄	陳怡君
參加人員簽名	郭水明	陳怡君	郭麗娟

【主講教師】平等交流、深度對話

1. 現在就請郭老師先給予回饋。

【觀課者回饋】

1. 教學過程完整

2. 學生在探究的...

共備觀議課
課程設計、實施、評量

實踐反思
目標達成
資源運用
補救教學
檢討修正

02貳

核心學校執行成效

一、優化課程發展組織(實例)

有效推動學校組織、運作、對話、分享
兼重人才培訓與課程發展

社群為底的人才培訓

專業充實促進的基地
專業擴散的有利條件

素養轉化的課程發展

跨域結合統整生活經驗
素養導向梳理脈絡情境

種子培訓到全面擴散

社群共備及公開課

(一)種子教師培訓

- ✓ 培訓教材研發
- ✓ 教學模式提煉
- ✓ 擴散種子

(二)學年/領域增能

- ✓ 專業學習社群
- ✓ 教師共備/公開課
- ✓ 夥伴配對增能

(三)公開課及分享交流

- ✓ 辦理公開課
- ✓ 期中/末分享
- ✓ 教師回饋

(四)專業支持夥伴

- ✓ 專家到校指導
- ✓ 輔導團到校指導
- ✓ 師師有社群



北新國小管理智慧閱讀教育
獲KDP國際認證第一名
中時 108.08.20

課程試驗發表與回饋 核心小組研討課程轉化

完善發展—連結生活，統整情境

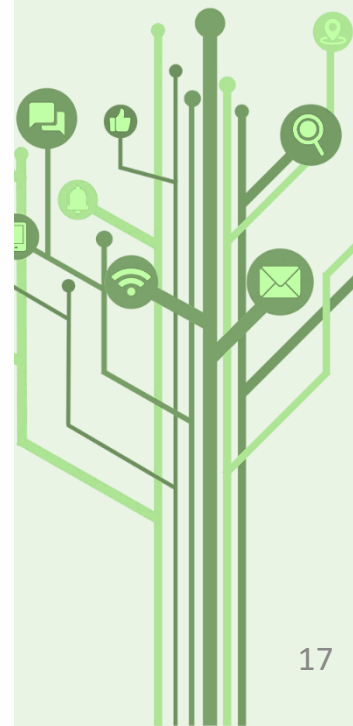
我們構思校訂課程的銜接與轉化，嘗試、盤整規劃，並以生活情境為主題連貫統整，加以素養化課程的教學與評量，順利的規劃出仿生獸的課程。

銜接轉化—轉化願景，素養導向

這樣的氛圍，讓我們在十二年國教來臨前加入前導學校，並以各領域及社群領導人組成校訂課程發展核心小組，轉化能量發展課程，於106學年度成為前導核心學校。

種子先行—雁行社群，跨域擴散

佳莉、麗娟、敏芳老師是先行團隊，共同研討(點)；結合智慧課堂、學共、行動學習等種子社群(線)，成為種子教師，而擔任社群、領域領導人，帶領跨域備說觀議課，深化同行，擴散到各學年(面)，這樣的運作持續至今...



02 貳

核心學校執行成效

一、優化課程發展組織 (成果)

- 1、建構學校本位課程地圖，檢視及強化願景、主軸、目標之邏輯連結及架構、領域、校訂之整合。
- 2、確立四大學生圖像，擬定家長圖像、行政圖像、教師圖像支持學生學習。
- 3、以學習願景、課程主軸為基礎，逐步試驗校訂先行課程及延伸課程。



02 貳

二、教師總綱領綱培訓(培訓)



104

心學校執行成效

105

- 105學年度邀請本校十二年國教課程宣講師簡曉玲老師進行宣講及對話。
- 106學年度由行政、學年、社群、領域、家長會、教師會代表組成十二年國教課程推動核心小組，辦理每月例會商議本校推動工作，並優先選派參與相關增能作為所屬群體之領頭羊。
- 106學年度辦理領域、社群召集人培訓，進行十二年國教校訂課程、公開授課、素養導向教學之理念。

106

- 106學年度寒假備課，辦理全校性各學年之校訂課程、公開授課、素養導向教學、課綱理念之分組工作坊，盤整學校課程及了解教師所需支援。
- 106學年度第二學期邀請桃子腳國中小周校長，分享十二年國教課程前到學校推動經驗。
- 請林冬菊主任指導及進行完整單元之國語文領域素養導向教學演示。
- 106學年度第二學期邀請國教輔導團本校簡曉玲老師、信義國小林佳芬老師帶領本校各領域辦理素養導向教學之課程設計工作坊。
- 106學年度第二學期教師週三進修，帶狀規劃十二年國教課程相關主題校訂課程、素養導向教學設計及 教案產出 等。

107

- 107學年產出素養導向教案、課程規劃、備觀議課機制、公開授課實施等。
- 107學年協助英文領域、資訊領域了解與規劃本市十二年國教課程校訂課程相關因應措施。(臺北市英文輔導團退休團員)
- 107學年度配合教育局調訓計畫，教務處主任、一年級教師等。

108

- 十二年國教相關要項，納入108學年度課程規劃 (課程計畫撰寫設計、公開課規劃、專業學習社群運作)
- 發展校訂課程(2-6學年之)試做及回饋
- 素養導向評量設計及標準本位評量。
- 研謀校本課程評鑑機制。

109

02貳

核心學校執行成效

二、教師總綱領綱培訓(機制/整體規劃)

(六)系統性的規劃教師專業發展活動

以學期行事為運作架構-並促進社群的擴散與交流

暑假	第一學期	寒假	第二學期	暑假
備課日 <ul style="list-style-type: none"> 典範學習 分組研討與實作產出 學校特色與重點發展項目 學年/班級時間 	期初會議 ▼ 期中運作 <ul style="list-style-type: none"> 學年會議 領域會議 社群時間 其他研習(必要性) 辦理區級、市級研討會 ▼ 期末分享會及檢討	備課日 <ul style="list-style-type: none"> 典範學習 分組研討與實作產出 學校特色與重點發展項目 學年/班級時間 	期初會議 ▼ 期中運作 <ul style="list-style-type: none"> 學年會議 領域會議 社群時間 其他研習(必要性) 辦理區級、市級研討會 ▼ 期末分享會及檢討	備課日 <ul style="list-style-type: none"> 典範學習 分組研討與實作產出 學校特色與重點發展項目 學年/班級時間

因應十二年國教之策略與資源整合

- 備課日:實作產出校訂課程研討與實作、公開課辦理機制。
- 週三進修每個月各一次，3小時社群、領域/學年、一般性研習、必要性研習。107學年於一般性研習規畫每月核心小組會議與領域素養導向教學增能。
- 師師有社群，興趣社群每社群每人50元。107學年度起增加領域會議申請。
- 非週三可派代(觀課時間需要有班級)，納入學校排課統一處理。並增加產出課程架構、計畫、教案的額外任務之資源補助。
- 社群與領域運作期末公開分享交流，建立回饋與支援系統。106學年第二學期起增加海報分享。
- 108學年第二學期起擬規劃視頻線上發表。

02 貳

核心學校執行成效二、教師總綱領綱培訓(實例/備課日)



● 北新國小108學年度暑假備課日規劃/著重實作產出

天次	第一天	第二天				第三天
日期	8/27(二)	8/28(三)				8/29(四)
08:00 -08:50	教室備課(開學準備)					
09:00 -10:20	全體(視聽中心) 一、介紹新進同仁 (人事室、教務處) 二、校務報告	低年級 (電腦教室一) 12年國教 學校課程計畫 研討實作	中年級 (電腦教室二) 校訂課程 -不插電的程式 課程體驗	高年級 (電腦教室三) 12年國教 因材網_數學	科任 (技嘉教室) 校訂課程 -智慧閱讀 文本概念圖實作	全體 (視聽中心) 必要性研習 1 (另聘)
10:30 -12:00	學校特色課程 主題分享	校訂課程 -智慧閱讀 文本概念圖實作	12年國教 學校課程計畫 研討實作	校訂課程 -不插電的程式 課程體驗	12年國教 因材網_數學	必要性研習 2 (另聘)
12:00 -13:00	午餐時間					
13:00 -14:20	13:20~15:00 教育影片欣賞	12年國教 因材網_數學	校訂課程 -智慧閱讀 文本概念圖實作	12年國教 學校課程計畫 研討實作	校訂課程 -不插電的程式 課程體驗	教室備課 (開學準備)
14:30 -16:00	學年會議 (學年自覓地點)	校訂課程 -不插電的程式 課程體驗	12年國教 因材網_數學	校訂課程 -智慧閱讀 文本概念圖實作	12年國教 學校課程計畫 研討實作	教室備課 (開學準備)

【備註】一、暑假備課日為學校新(108)學年度重點項目，請務必準時出席。

二、備課日如有特殊事情，請親自向校長請假，校長同意始得核假。

三、備課日如同仁請假，教務處將於開學日後另覓適當時間個別說明。

四、學校特色課程主題分享：補救教學、行動學習、閱讀磐石、智慧閱讀、新住民語文。

02貳

核心學校執行成效、教師總綱領綱培訓(周三進修)



月/週 類型	第一週	第二週	第三週	第四週
一	學年/領域會議	社群時間	一般性研習 2/24(一)備課日	教師午會/必要性研習 2/26 教師午會/必要性研習(學)
二	3/04* 學年/領域會議	3/11 社群時間	3/18 校務會議/ 一般性研習 12點核心會議(12年國教)	3/25 教師午會/必要性研習 (教)智慧整合器增能
四	4/01 學年/領域會議	4/8 社群時間	4/15 一般性研習 12點核心會議(12年國教)	4/22 教師午會/必要性研習(總)
五	5/06學年/領域會議	5/13 社群時間/職級務選填	5/20 一般性研習 12點核心會議(12年國教)	5/27 教師午會/必要性研習(輔)
六	6/03學年/領域會議	6/10 社群時間	6/17 教師午會/必要性研習(行政)	6/24 一般性研習12點核心會議 (12年國教)
七	7/01 (必要性)社群分享/領域分享	7/08 108-2優良課程分享 校務會議		

因應十二年國教之策略與資源整合

- 108年9月起主題性規劃 一般性研習辦理核心小組會議，細分為校訂課程6小組，校長主持，共同研討。
- 108/09-108/12 校訂課程計畫(各階段第一年)之編寫與充實。參考課綱編寫架構、原則訂定、內容交流等。
- 109/03-109/06 校訂課程計畫(各階段第二年)之編寫與充實。編寫教學評量內容、學習重點、課程評鑑試作等。
- 109/07 校訂課程計畫行政核定，課發會審議計畫及109學年度之試作規劃。
- 109年9月起系統規劃領域會議融入素養導向評量主題增能與試作
邀請輔導團、心測中心推薦講師，辦理素養導向評量、標準本位評量主題12場次與試作。
- 109年9月起帶狀規劃社群時間，邀請輔導團與專家學者帶領規劃 備觀議課機制與素養導向教學評量示例。
- 107年年起期末分享納入海報發表與口頭發表等多元分享方式。



02 貳

核心學校執行成效 二、教師總綱領綱培訓(來年規劃)



● 109學年度之試作規劃

共同性

- 一、各次會議報告組員輪流報告，勿人員重複。
- 二、核心會議，在來年皆請領召副領召出席。
- 三、校訂所選實驗班，十二年國教前導核心學校經費，補助相關費用(鐘點、教材)。
- 四、實驗班之挑選宜分散，勿集中於某些班級，每個課程可以單一學年/班級實施，至少一個實驗班。
- 五、期末分享列入必要分享。

個別性

數遊 ➤ 避免與教科書/領域教材；進度雷同，超越領域學習。

不插電 ➤ 依年級課程重新檢視課程的順序安排。
➤ 考量3-6年級的資轉準備及銜接。

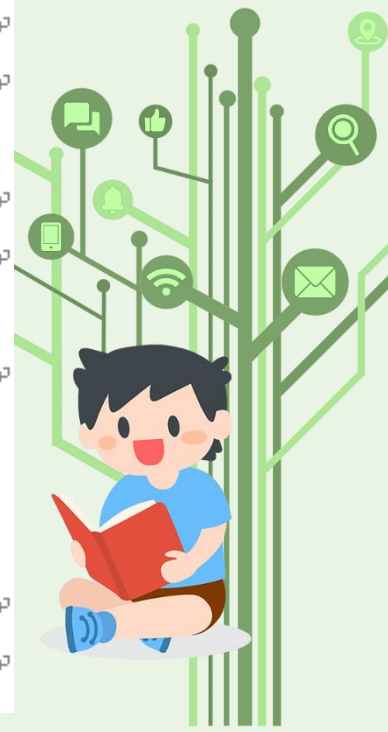
英轉 ➤ 3-6年級的英轉準備及銜接。

品德 ➤ 避免爭議性、設護維共識議題。
➤ 另覓實驗班實施(避免實驗班重複)。

創客 ➤ 排課與藝文領域課程一起思考(如音樂1.5、美勞1.5)。另與資訊領域整合空間，並配合程發展拓展使用空間。
➤ 師資培訓之規劃宜跨域思考，如包含其中之相關專長教師可協助培訓與偕同，並納入配課考量。

智閱 ➤ 5-6年級都能有實驗班。(例如：閱讀理解召集人為昆岳)

在地 ➤ 校訂課程與各項縣彙整成果相互參考運用。



02貳

核心學校執行成效

三、優化社群運作機制(機制示例)

(五)以學校融合閱讀理解與智慧教育，推動智慧閱讀為例：

1.組織學習-專業充實-專業擴散-種子擴散推廣專業能力之跨域遷移

種子教師社群

- ✓ 閱讀教材研發
- ✓ 閱讀教學模式
- ✓ 擴散種子

學年/領域
教師增能

- ✓ 專業學習社群
- ✓ 教師共備/公開課
- ✓ 夥伴配對輔導

公開課及
分享交流

- ✓ 辦理公開課
- ✓ 期末分享與分享
- ✓ 教師回饋

種子社群

- 閱讀亮點社群
- 智慧教育社群
- 學習共同體社群

種子教師帶領共備

種子教師帶領公開課

配對夥伴教師教學輔導

課程領導人培訓與增能

經輔導
課班程教學
專業能力

跨階段/領域的擴散遷移

- 學科知識
- 策略知識

促進專業充實的基地

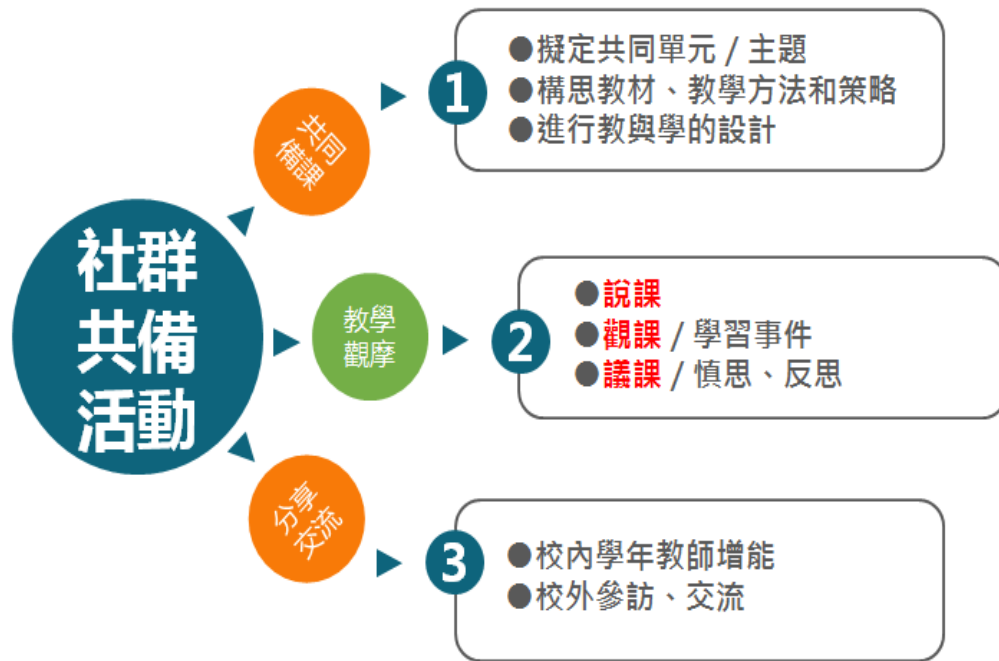
專業擴散的可利條件

02貳

核心學校執行成效

三、優化社群運作機制(機制)

2.組織學習-專業充實-專業擴散-種子擴散推廣專業能力之跨域遷移



組織學習-專業充實-專業擴散

備課的實作-課堂實踐-期中期末的公開分享-支持陪伴與協作

促進專業充實的基地

專業擴散的可利條件

02貳

核心學校執行成效

三、優化社群運作機制 (步驟1主題融入/增能)

●邀請國立台北教育大學
林偉文教授講授**自主學習
策略**融入教學相關議題

自主學習策略

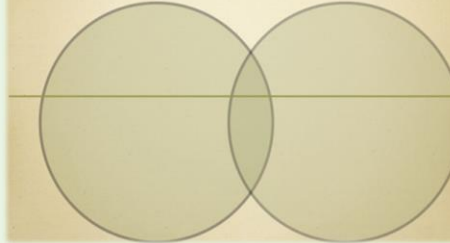
林偉文

國立臺北教育大學教育系
暨教育創新與評鑑碩士班

E-mail: weiven@tea.ntue.edu.tw

學習策略VS.教學策略

LS TS



學習策略

- ▷ 基本學習策略
- ▷ 記憶與理解策略
- ▷ 學科特定學習策略
- ▷ 思考與探究策略
- ▷ 心智習性

OPTIONS What can I do?		
Demonstrate the bomb on or near the Japanese homeland, but not in a populated area Surrender Capture the Emperor Embargo/Blockade Terrorist attacks Subversive activities Change demands and negotiate Bribe the Japanese	Increase conventional bombing inside Japanese people against their government Use chemical weapons Invade Japan Drop A-bomb on a populated military target Casus belli Tell the Japanese about the A-bomb and threaten its use Resign as President Declare victory and withdraw	
OPTION CONSIDERED INVADE JAPAN		
CONSEQUENCES What will happen if I take this option?	REASONS Why do I think each consequence will occur?	VALUE How important is the consequence? Why?
Heavy US casualties	Japanese military officers claim preparations for an invasion; Iwo Jima and Okinawa reports indicate heavy US and Japanese casualties. US lost 300,000 men breaking through the perimeter islands. Kamikaze attacks kill 13,000 US men in 2 days off Okinawa. Bombers produce 1,000,000 US military killed in total invasion. Marshall estimates that 43,000 of 190,000 landing force will be killed. 3,000,000 in Japanese army.	Very important Loss of life is the most important consideration. Preservation of life is our highest value.
War prolonged	Invasion scheduled for November, 1945. Fierce fighting on Iwo Jima and Okinawa shows slow gains.	Very important Prolonged war means more loss of life and material costs.
High economic costs and loss of equipment	Iwo Jima and Okinawa reports indicate fierce fighting destroying tanks and losses of 15 ships and damage to 200 others.	Important Loss of equipment affects our ability to wage war.
Worn morale and less public support	Exhaustion of Pacific fighting was apparent to public. Letters to newspapers and officials show opposition.	Important Public support crucial for congressional funding.
War contractors do well	Iwo Jima and Okinawa reports indicate heavy losses of tanks and ships. Invading the mainland will result in more fierce fighting and losses. Prolonged war requires more equipment.	Not important. They are a special interest group. The war affects whole country.
Heavy Japanese casualties	Cultural disposition to "fight-to-death." Heavy Japanese losses on Iwo Jima and Okinawa.	Very important Loss of life is the most important factor.
Destroy Japanese cultural and economic resources	Heavy bombing had already destroyed cities and industrial plants and created the damage. Invasion in Europe led to great destruction.	Important. Industry can be rebuilt but oceans may be lost forever.
Invasion fails	Military reports indicate massive destruction of cities and decimating food and resources. Fierce fighting on Iwo Jima and Okinawa shows Japanese determination.	Very important Successful end to war requires that we win on our terms.
Severe USSR invades Japan	At Potsdam the Soviets said that they would invade Japan by August 8, 1945.	Important. Soviet presence in Japan will affect US influence in Pacific.
Truman loses election	Letters to newspapers and officials show opposition to the war. Election in three years away.	Important. Truman's policies are sound.



表81.4小組合作的評分標準

4	彼此相互合作。所有成員都有貢獻。能持續的進行任務。可接受不同意見作為學習的機會。在時間內正確的完成任務。傾聽他人的觀點。明顯使用釋意、澄清、移情。
3	成員不認同，但從爭吵跟辯論中達成共識。某些有使用釋意與澄清。小組有時會在任務中迷失。有些組員保持沈默或沒有參與討論。
2	有些組員離題。由於時間關係，小組在情急間匆忙的完成任務。彼此辯論。
1	很少參與。很少爭辯與沒興趣。有些成員在作其他的工作。
0	一團亂。未完成任務。很多人反駁。很多組員離開。

OPTIONS What can I do?		
OPTION CONSIDERED		
CONSEQUENCES What will happen if you take this option?	SUPPORT Why do you think each consequence will occur?	VALUE How important is the consequence? Why?

02貳

核心學校執行成效

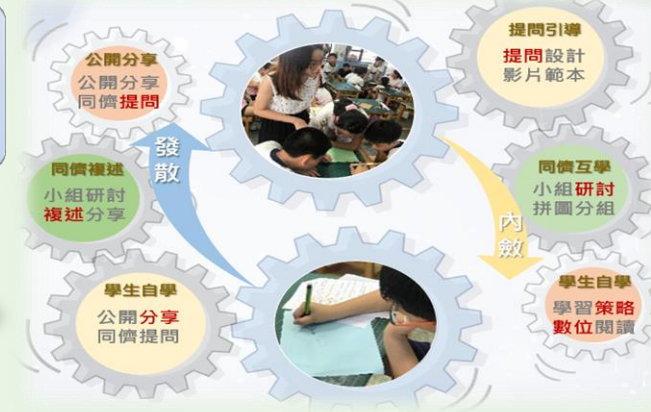
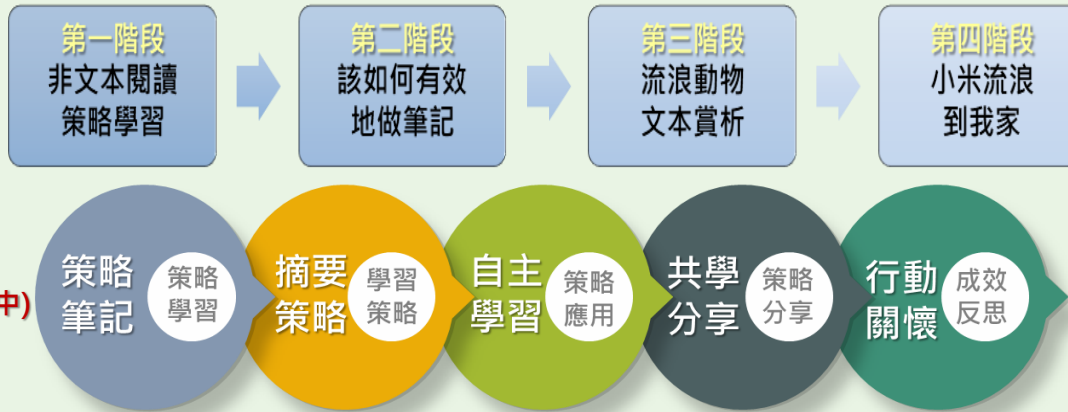
三、優化社群運作機制(步驟2試作省思)

三環雙向自主學習教學模式

●校訂課程試作 自主學習策略

融入教學 教學歷程

本校北新大文學課程
六年級主題《流浪動物》
(109KDP國際認證國語領域複賽中)



(二)同儕互學·學生自學階段歷程記錄及說明



教師引導, 說明課程重點及流程



小組研討觀賞4筆記學習策略, 教師協助指導



練習筆記策略使用, 並歸納4種筆記策略特徵與差異



自我設定, 以非書面文本自學筆記摘要

(四)教師將各專家小組紀錄紙複印, 此時每個專家小組裡的組員都有一份自己組內的筆記。



學生在「專家」小組中學習, 和專家小組討論, 並精熟討論讀並加強自己的專家主題: 論主題。



回到同顏色小組, 互相自己研究的主題



回到同顏色小組, 互相自己研究的主題

(五)每個同學依照拼圖法分組。帶著筆記到新的小組, 分享自己在專家小組到的筆記方法。



教師引導組內研討提問檢核



組內複述並錄影練習



檢閱與觀摩各別筆記練習內容與

(六) 每位同學提出問題檢驗彼此是否已學會筆記方法。



分享個人學習心得



分享小組討論成果



筆記學習成果公開分享

活動流程及關鍵提問 從自我提問讓孩子了解到生活體會也是閱讀的一部分

- ✓ 三分鐘小故事: 獨一無二的家人(寵物)
- ✓ 如何跟狗狗相處以及遇上陌生狗狗時正確認知和自我保護
- ✓ 寵物健康、飼主責任和道德正確飼養觀念和態度
- ✓ 寵物友善觀念: 環境對寵物友善, 我們也要對環境友善
- ✓ 贈書給學校圖書館: 小米遊記旅遊寫真書

(一)計畫申請到歡迎小米



計畫書申請



歡迎小米之佈置-歡迎到我家



第一次親密接觸-接觸的禮儀

(二)班級互動與相互理解



頒發感謝狀給小米小姐



小米禮貌的與我們接觸



走出戶外一起踏青野餐

02貳

核心學校執行成效

三、優化社群運作機制(步驟3示例分享)

書面、非書面文本(視覺、聽覺)
理解意義的線索
也做準備的自主學習

辨識文本結構

有系統的探索

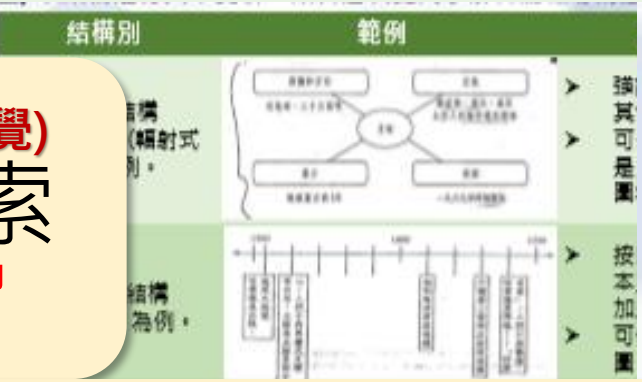
有動機、有方法的學習

四大筆記法

掌握學習的方法

有智慧的學習如何學習

教師課程引導重點及策略說明-繪讀視聽文本 < 該如何有效地做筆記 >
<https://www.youtube.com/watch?v=GLUMGairt-fc&list=PLN4HVzXn80out7s3eFj>



筆記策略	特徵	特徵	學生自學作品	學生回饋
康乃爾筆記法	<ul style="list-style-type: none"> 上課筆記-大綱歸納, 大小重點與舉例。 記重點-關鍵詞、自發提問、小插圖。 結論-重點摘要、小段落、大綱, 複述確認。 	<ul style="list-style-type: none"> 分成3區域。 如同製作投影片, 適合系統性紀錄, 適合拿來當複習。 		<ul style="list-style-type: none"> 這個分類以及複習都很不錯。 重點較好整理, 方便複習。 康乃爾只有分成三份, 好理解, 一種在學校的筆記, 一種在家裡整理筆記。
核心概念-大重點-小重點-持續發散。	<ul style="list-style-type: none"> 像大腦。 各重點的內容彼此關聯。 		<ul style="list-style-type: none"> 比較簡單 比較容易 最常用且方便實用。 畫起來比較簡單, 很常畫, 也很簡單。 	

主畫面	畫面內容	補充
	重點: 簡化資訊, 確保一目了然。 策略: 標示重點、以顏色、字形分類	
	重點: 條列式與主題相關資訊 策略: 將訊息分門別類	
	重點: 建立適合自己的筆記方法 策略: 有助於內化	
	重點: 資訊圖像化與表格化 策略: 以圖像與表格來連結記憶	
	重點: 用自己的語彙做筆記 策略: 以連結給它們邏輯內化	
	重點: 訊息紀錄避免抄襲 策略: 便知資訊權 註明出處	

問題與解答結構

以「繪樂圖」為例。

關鍵層次說明

- > (比較評估/分析) 讀完前兩篇時就繼續分析看, 為什麼阿必要把報導內容?
- > (推論/理解) 在報導中舉例用數據可以增加親眼力, 請問下列數據的敘述?
- > (詮釋整合/綜合) 阿毛想在附件畫上方加上時真的大標題作為作業主題, 請問

(三) 鼓勵學生使用所學的筆記方法將文本中的重點做成筆記考卷給, 以學生筆記作為學習檢核依據。

筆記策略 康乃爾筆記法	特徵 上課筆記-大綱歸納, 大小重點與舉例。 記重點-關鍵詞、自發提問、小插圖。 結論-重點摘要、小段落、大綱, 複述確認。	特徵 分成3區域。 如同製作投影片, 適合系統性紀錄, 適合拿來當複習。	學生自學作品 	學生回饋 這個分類以及複習都很不錯。 重點較好整理, 方便複習。 康乃爾只有分成三份, 好理解, 一種在學校的筆記, 一種在家裡整理筆記。
筆記策略 核心概念-大重點-小重點-持續發散。	特徵 像大腦。 各重點的內容彼此關聯。	特徵 像大腦。 各重點的內容彼此關聯。	學生自學作品 	學生回饋 比較簡單 比較容易 最常用且方便實用。 畫起來比較簡單, 很常畫, 也很簡單。
筆記策略 繪樂圖	特徵 類型態、組組區隔。 設定圖像使用的4-5種圖像。	特徵 圖文相對位置, 可文再圖作為複習。	學生自學作品 	學生回饋 用圖像的方式對我來說是一個非常好的方法, 因為我覺得繪樂是一個非常簡易。 可以最簡單最快速的做完筆記。
筆記策略 一次理解法	特徵 記下重點。 用自己畫與方式呈現圖像。 掌握重點串聯關係之圖像。	特徵 又稱心流, 將大腦處理的過程作為筆記。 適合著重理解的科目。	學生自學作品 	學生回饋 我覺得這樣讀起來最快。 一次理解法, 最後可以加入或減去東西。 好方便複習

02貳

核心學校執行成效

三、優化社群運作機制(步驟4工具分享)

附件：學習單 - 螞蟻和鴿子

二年級 班 座號： 姓名：

螞蟻和鴿子

段落	故事	故事重點點：
起因 經過 結果	① 螞蟻非常勤勞，每天天都去很遠的地方尋找食物。有一天，螞蟻路過一個池塘，想喝水解渴，卻不小心掉進水裡。	①
起因 經過 結果	② 螞蟻不會游泳，不停的大聲求救。住在池邊大樹上的鴿子，聽到螞蟻的叫聲，馬上爬上樹，去到了螞蟻身邊。螞蟻用盡全身力氣爬上樹葉，終於得救了。	②
起因 經過 結果	③ 過幾天，有一個獵人來到池塘，附近找獵物，希望能抓到幾隻動物，拿到市場上賣錢。當獵人抬頭看時，發現鴿子正在樹上休息。於是，他拿起弓箭，對準鴿子。	③
起因 經過 結果	④ 這時候，螞蟻正好路過池塘，要去找食物，他看見獵人要射鴿子，射下來，非常緊張。於是，他趕快爬到獵人的腳上，狠心的咬了一口。獵人痛得大叫，射出去的箭偏了，擦過鴿子的身邊，釘在樹上。鴿子聽見獵人的叫聲，振翅飛走。獵人追不上，只好再去尋找其他獵物。	④
起因 經過 結果	⑤ 沒多久，鴿子飛回來向螞蟻道謝，螞蟻說：「不用謝，這是我應該做的。」	⑤

全校教師皆了解總綱與所任教領域之綱要內涵 學習策略、思考工具 運用

學習策略融入
素養導向教學設計

參考手冊

國家教育研究院課程及教學研究中心

2019年10月

用曼陀羅方式紀錄，分享自己所珍視的品格與道德信念

附件二：十字方格表

_____的「社會規範」十字方格整理

附件：學習單使用說明

以下是 KWLQ 的範例表格，教學者可以讓學生先觀察，再將印象最深的三個特點記錄在表格內；並讓學生討論，以是否環繞主題進行特點分類；需保留的打 O，不需保留則打 X。接著以六何法，將保留的特點轉化成疑問句，並透過小組討論哪些問題重複或不重要，需保留的打 O，不需保留則打 X，再排列問題順序，以這些問題進行實際訪談。在訪談過程中，訪談者判斷是否需要追問，尋找追問點，最後再將訪談內容整理在表格中。

K (特點)	分類	W (疑問)+ 六何法	分類	L (答案)	Q (追問)
吉爾泰	O	吉爾泰的老闆是誰？(Who)	X	我的名字叫吉爾，我來自泰國，所以這家店叫吉爾泰。	決定是否追問(X)
鐵皮屋	X	吉爾泰在什麼地方？(Where)	X		
國旗	X	吉爾泰是什麼意思？(What)	O		
		為什麼店名叫吉爾泰？(Why)	O		

附件二：古蹟介紹表

古蹟介紹表(第 組)	
項目	名稱

學習單一 國家公園 KWLQ 小組討論表

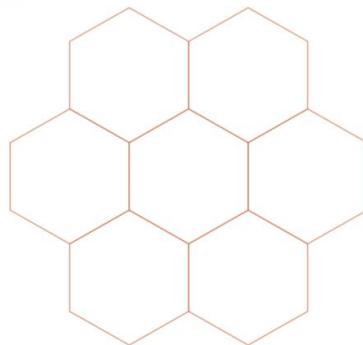
國家公園 (01A) 小組討論表	
姓名	座號
K: 已知「什麼」 (What do I know)	
列出 3 項	
W: 想知道「為什麼」的問題 (What do I want to know)	
列出 1 項	
L: 已經學習到的知識 (What have I learned)	
列出 1 項	

組員：

學習單三：成立新的國家公園【三面分析表】

正面	負面	趣味面
本組的立場：贊成__票，反對__票。		
本組的理由：		

附件一：蜂巢圖



附件三：道德？法律？小 Case

判讀下列生活常見行為，討論哪些屬於道德行為？那些屬於法律事件？或是其他？檢核自己的實踐情形，並跟小組同學討論道德與法律的不同，再探討事件對個人、他人或團體造成的影響。

項次	生活上的行為	是道德或法律	我有沒有做到
1	不散佈危害他人生命的謠言	<input type="checkbox"/> 道德 <input type="checkbox"/> 法律 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 我經常做到 <input type="checkbox"/> 我偶爾做到 <input type="checkbox"/> 我從沒做到
2	買票的時候依序排隊	<input type="checkbox"/> 道德 <input type="checkbox"/> 法律 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 我經常做到 <input type="checkbox"/> 我偶爾做到 <input type="checkbox"/> 我從沒做到
3	過馬路時遵守紅綠燈	<input type="checkbox"/> 道德 <input type="checkbox"/> 法律 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 我經常做到 <input type="checkbox"/> 我偶爾做到 <input type="checkbox"/> 我從沒做到

我是昆蟲小達人
第 組

	主題：	
	組員：	

02貳

核心學校執行成效

三、優化社群運作機制

(步驟1主題融入/增能)
素養導向評量主題工作坊

素養評量的重點 < 林冬菊老師 >



情境化

應用知識與技能，解決生活真實問題。

跨領域

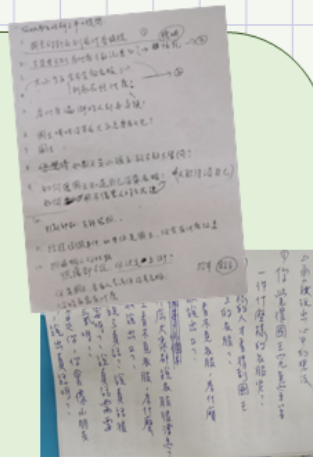
應用多元表徵符號，資訊媒體素養及系統思考。

整合力

結合課綱學習重點，篩選重要資訊，解決問題。

教案設計的雛形

1. 找出主旨：勇於說出真相
2. 寫作特色：類疊、映襯、重覆句型等
3. 確認教學重點：閱讀理解，探究主旨
4. 提問層次：理解-推論-反思-生活情境運用
5. 課程架構：一節文本理解；一節延伸反思與情境運用。



1

共備

六年級國語第三課山村車軌寮

2

共學

閱讀理解素養導向評量

3

共學

素養導向評量提問設計

4

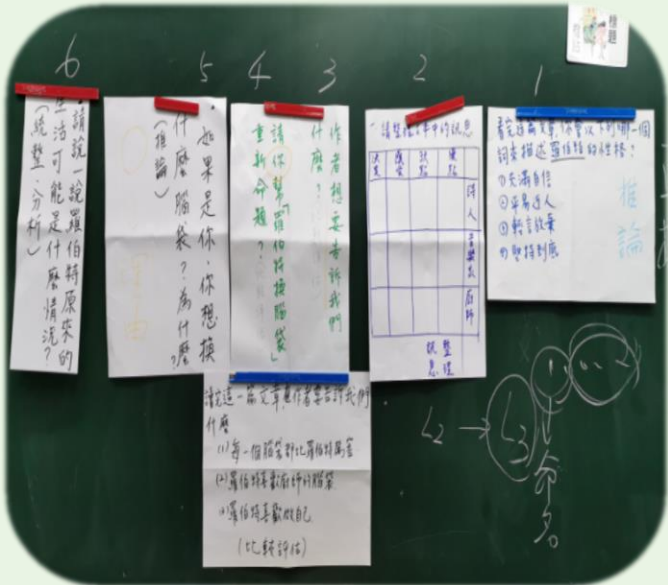
共享

議課、寫作策略分享

02貳

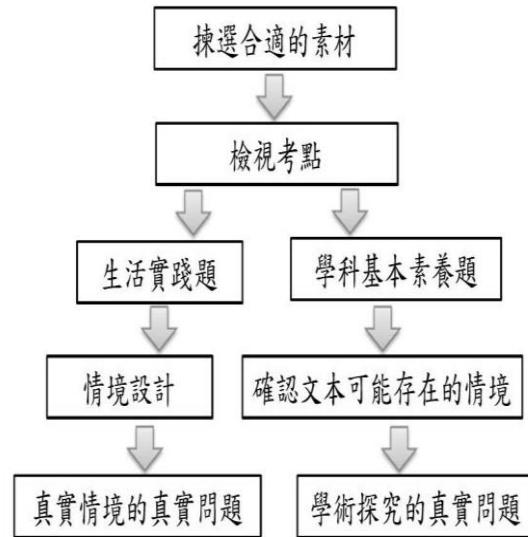
核心學校執行成效

素養導向評量的試作

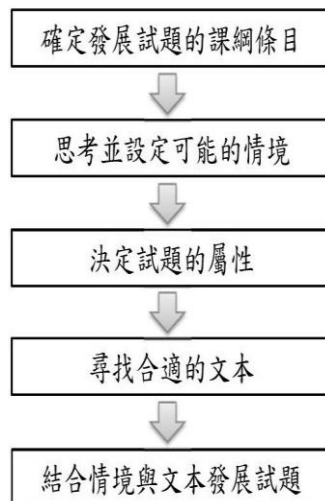


三、優化社群運作機制 (步驟2試作省思)

素養導向試題命題流程(一)



素養導向試題命題流程(二)



- (一) 貼近生活情境的語用
- (二) 跨領域素養的活用題
- (三) 語文基礎題的多樣性

小朋友，你是否發現生活中到處都有「廣告」呢？「廣告」為了吸引你注意，常常會看到廣告的人說話，讓人覺得很心動。

（1）右邊是圖書館為了鼓勵大家借書，舉辦抽獎活動的廣告。其中，有個字被弄髒了，你覺得這個字應該是：誰他我你

2. 安安在玩「小羊要吃草」的遊戲，沒想到卡住了，請你幫小羊想想，小羊要怎麼走，才能最快吃到草？請你把步驟寫出來。

往()上()步
往()左()步
往()右()步
往()下()步

()步，恭喜小羊吃到草。

1. 今天，老師要大家自我介紹，新同學小文很害怕，請你幫他寫下自我介紹詞，讓他不要如此害怕。

基本資料：我叫小文，今年七歲。我不喜歡唱歌、跳舞。

【注意事項：】
能介紹兩種自己喜歡或不喜歡的事物。
能用「也」將自己喜歡或不喜歡的事合在一起說。

小文對大家說：

1. 媽媽這個週末要帶小如回高雄住幾天，小如玩，早買好了高鐵票，小如看到自己的高鐵票很興奮。

小如對外公說：

後來，小如接到外公打來的電話，想知道他們當天幾點到高雄站，想去接他們。小如要如何用「從...到」這個語詞造一個完整的句子，讓外公知道幾點接他們呢？

02貳

核心學校執行成效

三、優化社群運作機制 (步驟3 示例分享)

素養導向評量的實施

共備、共學、共享



好文上台分享



學生成為故事人物



老師給予挑戰

六年級寫作教學策略

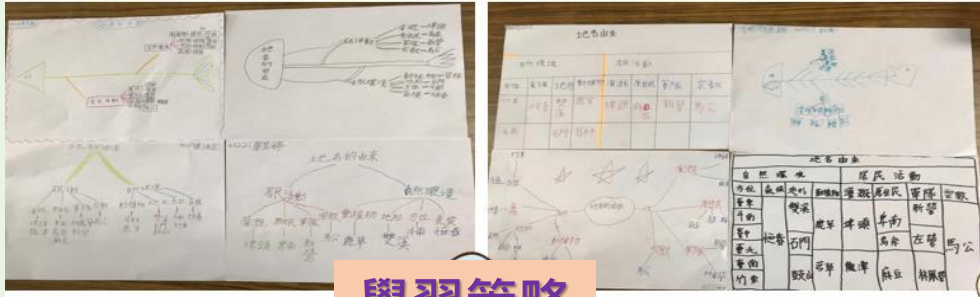
他以()的砂糖粒、()的倒人製糖機器中()的洞、然後()的加熱、()的旋轉、()的攪拌、一顆顆()的白糖，便被抽成()的糖絲……

多遠的山脈橫列在眼前，
綠林裡瀰漫著一股清新的
陽光照耀之下，顯得更加耀眼。
因為有了這片綠油油的草地，白
色的雲霧，空氣顯得格外清新。



獨力完成

學習策略



第五組：小家庭

優點：
① 共同扶養全家
② 經濟來源較多

缺點：
① 人口較少
② 臨時有事無法照應

小組共作



文本賞析
仿寫



ORID 寫作法			
客觀事實 - 事件 Objective O	你的觀察、知識 Reflective R	你的反應、反應 Interpretive I	決定的行動 Decisional D
<ul style="list-style-type: none"> 與具體發生的事件有關的觀察。 今天所發生的事情，你記得嗎？ 早上課了哪幾本書？ 下午完成了什麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> 對今天發生的事情，你有些什麼感覺、感想？ 今天開心、還有什麼難過的事情是什麼？ 今天開心、還有什麼難過的事情是什麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> 對今天發生的事情，你有些什麼反應、反應？ 今天開心、還有什麼難過的事情是什麼？ 今天開心、還有什麼難過的事情是什麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> 要行動、代辦、參加嗎？ 明天要行動嗎？ 要他工作、做事、我可以做什麼？

02貳

核心學校執行成效

三、優化社群運作機制 (步驟1主題融入/增能)

- 商請心測中心協助邀請各領域標準本位評量講師到校增能
實作 **自、社、國、藝、數、英、健**



校內工作坊命審題練習

三、科學閱讀：

臺灣原住民的音樂以歌謠為主，樂器的形制比較簡單，現存常見的原住民的樂器有弓琴、杵樂、鐵笛、雙管鼻笛等。

原住民祖先在狩獵之餘，發展出用弓箭奏出樂音的休閒娛樂，演奏方法是將弓的一端含在嘴裡，一手按住弓弦不同的位置，以分出音階的高低，另外一隻手則撥彈弓弦，經共鳴發出聲響。布農族、阿美族、卑南族、邵族、鄒族都有這種樂器。

杵樂是用木杵在石板上敲擊出的音律而組合成的簡單曲調，木杵的粗細以及長短會決定音階的高低與音質，通常由好幾個人手持不同的木杵一起合奏。

鐵笛分單管與雙管，以五孔最為常見，排灣族較為盛行，鐵笛本來是獵首英雄或部落頭目才能吹奏的樂器，但是隨著社會風氣的開放，後來演變成年輕人向情人傾訴情意的樂器。

(文章取自於原住民兒童網站)

●問題一：請依據閱讀文章內容，將原住民樂器依照演奏方式分類，將適合的代號填入()中：

A. 管樂器 B. 敲擊樂器 C. 弦樂器

答：(1)()弓琴 (2)()杵樂 (3)()鐵笛

●問題二：弓琴的振動體是弓弦，所以撥彈弓弦，弓弦振動經共鳴發出聲響，請問鐵笛的振動體是什麼？如何發出聲音來？

答：_____

●問題三：木杵的長短會決定音階的高低，日常生活中有哪些敲擊樂器也是應用相同的原理？

答：_____

1. 請依照下列計時工具的特性和用途，在()中填入適當的答案：



- (1) 哪些是現代常用的計時工具？
答：()、()、()。
- (2) 哪些是古代常用的計時工具？
答：()、()、()。
- (3) 60公尺競賽適合使用上述哪一種計時工具？
答：()。
- (4) 請利用上述其中一種計時工具測量自己完成一項任務的時間，例如：小新煮泡麵3分鐘，用沙漏計時。
答：任務：() 計時工具：()

學習成就素養導向標準本位評量

6/3週三 講師：新北市健體領域專輔夏淑琴(昌平國小老師)



02貳

核心學校執行成效

三、優化社群運作機制 (步驟2 試作省思)

●校本素養導向評量到標準本位評量(共通性)操作流程示例

步驟		
1	總綱	E-A1
2	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的 探索 與 探究 ，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題 ，持續學習。 *找出“ 動詞 ”作為搜尋 學習表現 的依據。
3	學習重點	學習內容(主題範圍)
		學習表現
		北新校園(學習主題) A-I-1 生命成長現象的認識。(知識) C-I-3 探究生活事物的方法與技能(能力) B-I-3 環境的探索與愛護。(態度)
		2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在 發現 及 解決問題 的歷程中，學習 探索 與 探究 人、事、物的方法。
★雙向細目表的檢視，完成下面學習目標(將學習內容納入具體學習表現)		
4	學習目標	知識
		能力
		態度
		認識北新校園生物生命成長現象 探索 生活中的人、事、物及環境的特性， 了解 生活事物的方法
		以感官覺察 發現 及 解決問題 探究北新校園人、事、物的 技能 。
		喜歡 花與樹，享受走讀的樂趣 愛護 北新校園的 環境
5	評量檢核(表現任務)	知識
		能力
		態度
		能寫出北新校園5種植物的名稱與外形。(知識評量/)
		能畫出北新校園3-5種植物的根、莖、葉、花。(能力評量/學習單評量、實作評量)
		能口頭分享一段參觀北新校園的想法。(態度評量/口頭評量)
量化成效以 通過率 為標準(未達標準則實施補救教學)		

◆學習目標雙向分析表

(主題情境*學習內容*學習表現)

- 設定總綱、領綱核心素養的學習重點(含學習內容與學習表現)
- 雙向細目分析交織**生活情境**，發展具有生活素養的學習目標。
- 依學習表現**動詞**與**生活情境**規劃設計可觀察與測量的表現任務。
- 素養導向評量與修正。

02貳

核心學校執行成效

三、優化社群運作機制 (步驟3 示例分享)

● 校本素養導向評量到標準本位評量(共通性)操作流程示例

◆ 學習目標雙向分析表

(主題情境*學習內容*學習表現)

步驟			
1	總綱	E-A1	
2	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 *找出“動詞”作為搜尋學習表現的依據。	
3	學習重點	學習內容(主題範圍)	學習表現
		北新校園(學習主題) A-1-1 生命成長現象的認識。(知識) C-1-3 探究生活事物的方法與技能(能力) B-1-3 環境的探索與愛護。(態度)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
★雙向細目表的檢視，完成下面學習目標(將學習內容納入具體學習表現)			
4	學習目標	知識	認識北新校園生物生命成長現象探索生活中的人、事、物及環境的特性，了解生活事物的方法
		能力	以感官覺察發現及解決問題探究北新校園人、事、物的技能。
		態度	喜歡花與樹，享受走讀的樂趣愛護北新校園的環境
5	評量檢核(表現任務)	知識	能寫出北新校園5種植物的名稱與外形。(知識評量)
		能力	能畫出北新校園3-5種植物的根、莖、葉、花。(能力評量/學習單評量、實作評量)
		態度	能口頭分享一段參觀北新校園的想法。(態度評量/口頭評量)
量化成效以通過率為標準(未達標準則實施補救教學)			

*程度詞(形容、副詞)、數量詞、學科知識點、認知層次，都是協助辨識評量的差異標準

北新大文學

- 1.透過心智圖的繪製，理解瑠公引水動畫傳達的內容與重點。
- 2.能利用網路收集資料，製作一份戶外教學的google簡報。
- 3.能用平板紀錄碧潭景點，並以google雲端與同學分享6張照片及說明。

碧潭綠生活

- 1.能走讀碧潭，聆聽提問拍照並完成一篇重點筆記。
- 2.能用導讀筆錄製三則家鄉景點語音並繪製一幅綠活地圖導覽。
- 3.能認同珍愛家鄉，角色扮演關懷家鄉議題，並規劃一項守護家鄉文物的具體行動方案。

新店美創客

- 1.能走讀新店老街，寫出3間百年老店的特性。
- 2.能運用Inkscape軟體設計3-5間老店商家的標章。
- 3.能口頭分享一段創作老店新模的想法。

國際小旅人

- 1.能從繪本延伸討論寫出10種連接多元文化特色實例。
- 2.能實際參與一項多元文化體驗活動。
- 3.能積極參與闖關活動的準備，當關主向他人解說分享。

校訂課程實作示例摘取

02貳

核心學校執行成效

三、優化社群運作機制 (目標：納入常態運用)

● 素養題組 融入定期評量 (校園-在地-生活)

▼ 校園生活議題

中年級示例

生活情境
是評量也是學習

三年甲班代表班級參加 60 公尺跑步的名單出爐囉!體育老師公佈男生由王志明代表，女生由楊美美代表，進入初賽。

許寶龍知道結果後很失望，他被排到後補第一順位，回教室大哭了起來，同學們好心安慰，他卻被他大喊「走開啦!」這時，偉杰跟大家說，走我們都不要理他，不要跟他做朋友，離「暴龍」遠一點才安全。許寶龍一聽到又有人叫他「暴龍」，他哭得更大聲了，他很想參加 60 公尺比賽，他討厭別人稱呼他為「暴龍」，整節下課班上鬧哄哄的……。

老師告訴大家：想參加比賽為班級爭取榮譽很棒，但是名額有限，如果真的很想參加，可以利用課餘時間多練跑，下次還有機會哦!至於以他人不喜歡的綽號來稱呼對方，真的很傷人，同學們要互相尊重。……來，上課，大家開班會囉!

當天班會，楊美美在臨時動議時提出要討論：「取綽號該怎麼取，對大家都好」，許寶龍第一個附議。討論結果，大家一致決定取消「暴龍」這個綽號，寶龍開心的笑了，而楊美美得到「羊咩咩」的綽號，美美覺得這個綽號很可愛，她很喜歡。「羊咩咩」這個綽號，一傳十，十傳百，加上美美品學兼優多才多藝，運動又好，在三年級小有名氣，是許多人的偶像哩!

自身生活環境文史故事

的北新國小三年級的巷子裡，每天走路上學，阿威的星期四就是資源回收日。阿威負責回收，所以早上一到教室翻開書包，交完功課後就分類。

沒幾分鐘，阿威就整理好了。踏著輕快的腳步，阿威將裝有紙類及塑膠類回收物資的袋子送到了活動中心的資源回收地點便立刻返回教室，因為聽上次說故事的義工媽媽說，今天要講「大力士參孫」的故事給大家聽呢!阿威最喜歡聽故事了。

8:30 下課鐘響，好聽的故事聽完了，再過幾分鐘，阿威即將展開一天的課程。想到今天有最愛的體育課，阿威上起課來特別專心、特別認真……。

學校是個小社會。從以上描述阿威一天的短文中，可以看出阿威當天曾接受學校裡的哪些人或哪種團體的協助及服務?

- () 交通糾察隊
- () 健康中心阿姨
- () 說故事義工媽媽

甲、現在在北新路上肯德基後方的巷子，還可看到瑠公圳，下列關於瑠公圳的介紹，對的打✓

- (1) () 是為了解決用水不足問題而修築的
- (2) () 是郭錫瑠先生所創建的
- (3) () 開發過程十分順利
- (4) () 從新店溪上游引水到宜蘭灌溉
- (5) () 完工後使得臺北地區的農作物產量增加

學校裡真實會發生的事

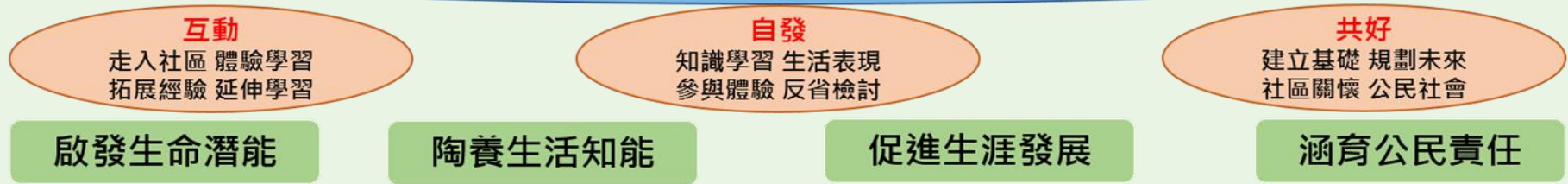
02貳

核心學校執行成效

四、全校各年級校訂課程

新北市新店區北新國民小學課程總體架構

成就每一個孩子 - 適性揚才、終身學習



啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任



十二年國民基本教育課程綱要正式課程			
領域學習課程 (融入重大議題)	彈性學習課程		
1. 規劃領域課程計畫 2. 選定教科用書 3. 編擬自編教材 4. 訂定教學計畫 5. 連結彈性學習課程 6. 進行多元學習活動 7. 發展學生學習檔案 8. 實施素養導向評量	統整性主題/專題/ 議題研究課程 1. 低年級：每學期 不插電程式設計(一) 展新世界(二) 2. 中年級：每學期 在地文化跨域課程(一) 展新世界(二) 3. 高年級：每學期 北新創客藝起來(一) 展新世界(一) 品味北新德在我新(一) 北新智慧閱讀(一) Fun輕鬆玩數學(一)	社團 活動 與 技 藝 課 程	其他類課程 1. 戶外教學 2. 自治活動 3. 班級輔導 4. 自主學習 5. 領域補救 教學 6. 班級、班 際、校際交 流

學校活動課程		
每日每週活動課程	學期活動課程	
一、每日活動課程 1. 晨間閱讀 2. 課間健康操 3. 潔牙時間 4. 整理環境服務 5. 導師時間 二、每週活動課程 1. 學生心情點播(一) 2. 學生朝會 3. 新住民文化分享(二) 4. 閱讀護照 5. 圖書利用教育(每週)	1. 課後照顧課程 2. 課後補救教學 3. 北新盃體育競賽 4. 社區鄉土走查 5. 節慶活動體驗 6. 閱讀教育推廣 7. 閱讀理解測驗 8. 行動創客學習 9. 學生自治活動 10. 志工攜手展演 11. 兒童節慶祝週 12. 世界閱讀週 13. 歡樂藝術節	1. 租稅教育 2. 交通安全 3. 人權及法律常識 4. 反毒教育 5. 友善校園週 6. 多元語文 7. 食安衛生 8. 防災教育 9. 健康運動樂活 10. 永續校園教育 11. 身體自主權 12. 食農教育 13. 畢業感恩會 14. 特殊教育宣導

潛在課程

部定課程 領域學習
學力發展 素養培育

學校願景 特色發展
師資專長 環境設備

地理環境 人文歷史
環境資源 社區產業

經驗成長 生活適應
啟迪潛能 未來發展

02 貳

核心學校執行成效

四、全校各年級校訂課程

新北市新店區北新國民小學學校本位課程地圖 一年級

學校願景	課程主軸	科目	單元名稱
快樂學習	悅閱讀樂活	國語文	一.生活放大鏡、二.甜蜜的家、三.小水滴的旅行、四.好朋友
		英語文	[U1]友誼 FriendshipThe Pig[U2]友誼 FriendshipThe Pig [U3]同理心 Empathy The Sun and the Wind[U4]幫助他人 Helping others.
		本土語文/ 新住民語文	一.嬌嗲的我、二.好食的物件
		音樂	一.更好的自己、二.和書做朋友
健康成長	城市原野	校訂英轉	[U1]友誼 FriendshipThe Pig、[U2]友誼 FriendshipThe Pig [U3]同理心 Empathy The Sun and the Wind、[U4]幫助他人 Helping others.Max's Shop、[U5]我看見 I see.I see Sam
		校訂品德	
		科技	
		數學	一.認識 100 以內的數、二.理解 18 以內的加法、三.長度的比較、四.理解 18 以內的減法 五.操作圖形和形體、六.幾月幾日星期幾、七.認識錢幣、八.二位數的加減法計算、九.做紀錄和分類
		視覺藝術	一.大樹小花我愛你、二.五月五慶端午
創新思考	全球雲端	校訂資轉	一.雞蛋先生的早餐店、二.北歐盃舞蹈大賽、三.愛麗絲仙境傳說、四.小心大野狼 五.失落的恐龍寶貝蛋、六.最佳尋寶員、七.巫婆妮妮的魔法、八.小精靈的音樂盒、九.星星公主號郵輪
		校訂數學	
		校訂閱讀	
		自然科學	一.更好的自己、二.大樹小花我愛你、三.和書做朋友 四.玩具同樂會、五.五月五慶端午、六.生活中的水
		健康體育	一.身體會說話、二.動吃動吃好快、三.健康防護罩 四.玩球樂、五.伸展跑跳樂、六.模仿趣味多
感恩關懷	愛戀新店	社會	一.更好的自己、二.大樹小花我愛你、三.和書做朋友 四.玩具同樂會、五.五月五慶端午、六.生活中的水
		綜合活動	
		表演藝術	一.大樹小花我愛你
		校訂在地文史	



02 貳

核心學校執行成效

四、全校各年級校訂課程

新北市新店區北新國民小學學校本位課程地圖 二年級

學校願景	課程主軸	科目	單元名稱
快樂學習	悅閱讀樂活	國語文	一.綠色的大地、二.感恩在我心、三.書迷俱樂部、四.有趣的故事
		英語文	[U1] Nn Oo Pp、[U2] Qq Rr Ss、[U3] Tt Uu Vv、[U4] Ww Xx、[U5] Yy Zz
		本土語文/ 新住民語文	二.月娘光光、二.豬仔團、三.春天的早起時、四.欲穿啥、五.坐火車
		音樂	一.有你真好、二.成長中的我
健康成長	城市原野	校訂英轉	[U1]Aa Bb Cc 、[U2]友誼 Friendship The Pig [U3]同理心 Empathy The Sun and the Wind、[U4]幫助他人 Helping others.Max's Shop、[U5]我看見 I see.I see Sam
		校訂品德	第三階段實施 (詳參 本校校訂課程計畫) 108 學年度完成
		數學	一.認識 100 以內的數、二.理解 18 以內的加法、三.長度的比較、四.理解 18 以內的減法 五.操作圖形和形體、六.幾月幾日星期幾、七.認識錢幣、八.二位數的加減法計算、九.做紀錄和分類
		視覺藝術	一.大樹小花我愛你、二.五月五慶端午
創新思考	全球雲端	校訂資轉	一.雞蛋先生的早餐店、二.北歐盃舞蹈大賽、三.愛麗絲仙境傳說、四.小心大野狼 五.失落的恐龍寶貝蛋、六.最佳尋寶員、七.巫婆妮妮的魔法、八.小精靈的音樂盒、九.星星公主號郵輪
		校訂數學遊戲	第三階段實施 (詳參 本校校訂課程計畫) 108 學年度完成
		校訂智慧閱讀	第三階段實施 (詳參 本校校訂課程計畫) 108 學年度完成
		自然科學	一.更好的自己、二.大樹小花我愛你、三.和書做朋友 四.玩具同樂會、五.五月五慶端午、六.生活中的水
感恩關懷	愛戀新店	健康體育	一.身體會說話、二.動吃動吃好吃、三.健康防護罩 四.玩球樂、五.伸展跑跳樂、六.模仿趣味多
		社會	一.更好的自己、二.大樹小花我愛你、三.和書做朋友 四.玩具同樂會、五.五月五慶端午、六.生活中的水
		綜合活動	第二階段實施
		表演藝術	二.大樹小花我愛你
		校訂在地文史	第二階段實施 (詳參 本校校訂課程計畫) 108 學年度完成

02貳

核心學校執行成效

四、全校各年級校訂課程

新北市新店區北新國民小學學校本位課程地圖 三年級

學校願景	課程主軸	科目	單元名稱
快樂學習	悅閱讀樂活	國語文	一.人物故事、二.有你真好、三.漫遊書世界
		英語文	[U1] Is It a Dog?、[U2] Are You Tall?、[U3] Who's He?、[U4] Is He a Cook?
		本土語文/ 新住民語文	一.美麗的大自然、二.請恁食腥臊、三.咱的節日
		音樂	音樂美樂地
健康成長	城市原野	市訂英轉	市訂
		校訂品德	第三階實施(詳參本校校訂課程計畫) 108 學年度完成
		數學	一.乘法、二.公升和毫公升、三.時間、四.面積、五.除法 六.公斤和公克、七.分數的加減、八.乘法和除法、九.小數、十.報讀表格
		視覺藝術	熱鬧之美
創新思考	全球雲端	校訂資轉	網路使用體驗、電子郵件開通
		校訂數學遊戲	第三階實施(詳參本校校訂課程計畫) 108 學年度完成
		校訂智慧閱讀	第三階實施(詳參本校校訂課程計畫) 108 學年度完成
		自然科學	一.種蔬菜、二.水的奧秘、三.認識天氣、四.動物大會師
		健康體育	一.同分享共歡樂、二.灌籃高手、三.健康百分百、四.運動萬花筒、五.水中悠游
感恩關懷	愛戀新店	社會	一.家鄉的生活、二.家鄉的活動、三.家鄉的消費與生活 四.家鄉風情畫、五.家鄉的地名、六.守護我家鄉
		綜合活動	一.看看我自己、二.發現不一樣的我、三.生活調味料 四.生物與我、五.環保與生活、六.地球守護者
		表演藝術	表演任我行
		校訂在地文史	一.校園巡禮樂活北新、二.多元社團築夢行動家、三.我是校園大富翁 108 學年度完成 四.校園花花樹樹學問多、五.校園安全我來把關

02 貳

核心學校執行成效

四、全校各年級校訂課程

新北市新店區北新國民小學學校本位課程地圖 四年級

學校願景	課程主軸	科目	單元名稱
快樂學習	悅閱樂活	國語文	一.從心出發、二.文化廣角鏡、 三.探索與發現、四.閱讀天地
		英語文	[U1] How' s the <u>Weather?</u> 、[U2] What Are You Doing? [U3] What Do You Want to <u>Eat?</u> 、[U4] Do You Like Tigers?
		本土語文/ 新住民語文	一.社會的溫暖、二.細膩無蝕本、三.臺灣的動物 <u>唵</u> 謠 梅花鹿、親愛的爸爸
		音樂	動人的樂聲
健康成長	城市原野	市訂英轉	市訂
		校訂品德	第三階實施 (詳參 本校校訂課程計畫) 108 學年度完成
		數學	一.統計圖表、二.分數的加減和整數倍、三.概數、四.四邊形、五.小數乘以整數 六.周長和面積、七.一億以上的數、八.時間的加減、九.等值分數、十.立方公分
		視覺藝術	感恩的季節
創新思考	全球雲端	校訂資轉	雲端硬碟初階應用
		校訂數學遊戲	第三階實施 (詳參 本校校訂課程計畫) 108 學年度完成
		校訂智慧閱讀	第三階實施 (詳參 本校校訂課程計畫) 108 學年度完成
		自然科學	一.時間、二.水的移動 三.昆蟲世界、四.神奇電力
		健康體育	一.大家來運動、二.足下風雲、三.體適能加油站、四.羽球滿天飛 五.飲食智慧王、六.環境偵查員、七.走出新方向
感恩關懷	愛戀新店	社會	一.家鄉的機構與組織、二.家鄉的交通、三.家鄉的人口 四.家鄉的名勝與古蹟、五.家鄉的生活、六.家鄉的願景
		綜合活動	一.家庭 <u>休閒樂悠遊</u> 、二.走！出去玩 三.生命協奏曲、四.環保生活
		表演藝術	光影魔術師
		校訂在地文史	一.家鄉的地名、二.家鄉的名人、三.家鄉的美景 108 學年度完成 四.家鄉寶貝 <u>瑠公圳</u> 、五.家鄉點點名

02 貳

核心學校執行成效

四、全校各年級校訂課程

新北市新店區北新國民小學學校本位課程地圖 五年級

學校願景	課程主軸	科目	單元名稱
快樂學習	悅閱讀樂活	國語文	一.機智的故事、二.藝術天地、三.問題與答案、四.文學步道-感受自然
		英語文	[U1] It's a Piece of Cake.、[U2] We're in the Same Boat.、 [U3] Face the Music.、[U4] Don't Be a Couch Potato.
		本土語文 新住民語文	一.捏麵仔、二.迎媽祖、三.安全園第一 四.好鼻獅、五.動物的咬
		音樂	一.管弦樂說故事、二.我的家鄉我的歌
健康成長	城市原野	校訂品德	北新異言堂、誠信存款簿、關懷遊世界、多元思考家、品德在我心
		校訂資轉	程式設計概念 Scratch
		數學	一.分數的乘法、二.小數的乘法、三.扇形、四.正方體和長方體、五.整數、小數除以整數 六.生活中的大單位、七.柱體、錐體和球體、八.比率和百分率、九.容積和容量、十.怎樣列式
		視覺藝術	我的「藝術瑰寶」
創新思考	全球雲端	校訂資轉(创客)	一.北新创客藝起來、二.123D Design 軟體基礎介紹與操作、三.3D 書籤夾
		校訂數學遊戲	一.公因數與公倍數、二.乘法與除法、三.多邊形、四.約分括分通分、五.線對稱圖形 六.異分母分數的加減、七.整數四則、八.平行四邊形三角形和梯形的面積、九.時間乘除、十.小數的加減
		校訂智慧閱讀	一.記敘文文本、二.說明文文本
		自然科學	一.星星的世界、二.動物的生活、三.水溶液的性質、四.力與運動
		健康體育	一.持拍大進擊、二.矯健好身手、三.水中健將、四.超越自我、五.足下風雲 六.飲食面面觀、七.檳榔物語
感恩關懷	愛戀新店	社會	一.清末現代化的建設、二.日本統治下的台灣、三.中華民國時期 四.我們的人民與政府、五.聚落與人口、六.台灣的區域與交通
		綜合活動	一.我們這一家、二.生命樂章、三.讓我們同在一起、四.化險為夷
		表演藝術	2020「鼠」來寶 熱鬧的慶典

02 貳

核心學校執行成效

四、全校各年級校訂課程

新北市新店區北新國民小學學校本位課程地圖 六年級

學校願景	課程主軸	科目	單元名稱
快樂學習	悅閱讀樂活	國語文	一.人間有情、二.海天遊蹤、三.童年故事、四.成長與祝福
		英語文	[U1] He Has Ants in His Pants.、[U2] The Game Is in the Bag! [U3] He Has a Sweet Tooth.、[U4] Let's Hit the Road!
		本土語文 新住民語文	一.地球人、二.中和潑水節 三.阿爸煮飯、四.大樹青青、五.讀俗諺學智慧
		音樂	一.唱歌謠看世界、二.樂器嘉年華、三.夏日輕歌、四.祝福的樂聲
健康成長	城市原野	校訂品德	言行大解碼、逆向思考家、重要的小事、品德在我心
		校訂資轉	影音編輯
		數學	一.柱體的體積、二.怎樣解題(一)、三.基準量和比較量、四.縮圖和比例尺 五.四則混合運算、六.怎樣解題(二)、七.統計圖表
		視覺藝術	一.藝術萬花筒、二.我是藝術大師-公共藝術模型設計、三.玩設計-服裝設計師、四.美麗的印記
創新思考	全球雲端	校訂資轉(創客)	一.指尖轉轉樂、二.雷切小夜燈、三.轉轉動動樂
		校訂數學	一.柱體的體積、二.怎樣解題(一)、三.基準量和比較量、四.縮圖和比例尺 五.四則混合運算、六.怎樣解題(二)、七.統計圖表
		校訂智慧閱讀	一.不沉的死海、二.戲劇之王-莎士比亞、三.新聞資料、四.難忘的校慶鬥牛、五.棉花糖 六.面抗流感,全面開打、七.許願瓶、八.心靈雞湯、九.臺北旅遊必勝筆記、十.夏日童趣、十一.超天才
		自然科學	一.簡單機械、二.微生物與食物保存、三.生物與環境
		健康體育	一.選購,運動、二.桌球運動最愛、三.FUTSAL 樂無窮、四.舞動精采 五.水中樂悠游、六.健康飲食生活、七.就醫基本功、八.防治疾病一起
感恩關懷	愛戀新店	社會	一.文明與科技生活、二.從臺灣走向世界、三.放眼看世界、四.關心我們的地球
		綜合活動	一.壓力的出口、二.求助有一套、三.共同的回憶、四.珍惜大自然
		表演藝術	1.好戲開鑼、2.表演藝術面面觀、3.導演開麥啦

03

參、排課策略及支援

- 一、教務處準備作業及期程
- 二、課程內容與員額結構確認-納入校訂
- 三、授課意願調查(略)-甄選師資
- 四、排課會議(略)-課程空間



03 參

排課策略及支援

一、教務處準備作業及期程

預估
作業

積分
審查

- 1.授課節數
調查匯整後
確認
- 2.教師員額
確認

開學

每學年4
月

- 1.班級數預
估
- 2.教師員額
計算

每學年5
月

- 1.級職務選填
- 2.授課意願表單及
特殊需求調查
- 3.空間協調委員會

每學年6
月

每學年7.8
月

- 1.排課優先順序
資料彙整
- 2.各單位共同不
排課資料蒐集
- 3.8月初完成編
班後進行排課作
業

03 參

排課策略及支援

三、授課意願調查(略)-甄選師資



第一階段-蒐集資訊

建立Google表單，利用
LINE群組轉發各教師，利用
手機鍵入資料即可完成。



第二階段-蒐集相關公文 及各處室需求

共同不排課、資源班課表、
例行性行政工作不排課時間
等等...



第三階段-邀請排課委員 進行共同排課作業

減除排課不公立及爭議問題

問題 回覆

107學年度教師授課意願調查

表單說明

一、教師姓名*

簡答文字

二、授課年級*

1, 1

2, 2

3, 3

4, 4

5, 5

6, 6

三、授課意願

導師基本授課節數16節。

問題 回覆

綜合	0	0	0	0	0
數學	0	0	0	0	0
英語	0	0	0	0	0
本土語言	0	0	0	0	0
健康	0	0	0	0	0
體育	0	0	0	0	0
美術	0	0	0	0	0
音樂	0	0	0	0	0
社會	0	0	0	0	0
自然	0	0	0	0	0
生活	0	0	0	0	0

四、兼任職務及減課節數(請以文字敘述)

詳答文字

五、特殊需求：擔任教育機關、本校兼任職務或參與專案，需另做排課考量。

詳答文字

03 參

排課策略及支援

四、排課會議(略)-課程空間

新北市文山區北新國民小學 108 學年度第二學期實施跨領域(或跨科目)協同教學
課程計畫書

序號：1

課程名稱：不插電程式設計課程

★基本資料

協同面向	跨領域科目	師資	實施週次	協同教學實施節數(單一班級)(A=部定+校訂)	協同教學實施班級數(B)	申請採計教師授課節數(A*B)
<input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃需求 <input checked="" type="checkbox"/> 教師專長需求 <input checked="" type="checkbox"/> 學習對象需求	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 科技(資訊)	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 22 位 <input checked="" type="checkbox"/> 代理教師 2 位	20 週	<input type="checkbox"/> 部定課程_節 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程_5 節	16	80

壹、計畫緣起：

因應時代趨勢，北新國小於 108 年新課綱校訂課程，於一、二年級實施「不使用 3C 或載具的不插電」的資訊課程。本課程源自於 Google，來自美國矽谷的 Computer Science Unplugged，不用電腦的程式設計課程：「指令、迴圈、變數、演算」，透過有趣簡單的活動、遊戲、紙牌、教具、繪畫、口語指令，訓練邏輯思維與程式設計，希望培養孩子擁有程式設計邏輯、運算思維、解決問題能力。

本課程專為低年段孩子打造的程式設計課程，期能將資訊的邏輯概念在低年級時就能建立基礎。教學過程中，使用教材教具與手做，並利用遊戲的方式貼近日常生活事物，讓學生完成遊戲。由於此課程為校本自訂的課程需要教師在職培訓、研習，跨領域備課與教學，幫助學生在學習的過程中，順利完成知識的建構，故需要透過協同教學，讓課程順利的進行。

貳、課程目標：

一、瞭解概念：

- (一)瞭解在一堆資料中，搜尋出特定資料的概念。
- (二)瞭解透過比對資料的過程，可以搜尋出特定的資料。
- (三)瞭解指令、重複、迴圈等程式概念。
- (四)了解資訊加密的過程及概念。
- (五)透過指定食材的種類及數量的方式，了解程式依照設定指定條件執行的概念。

二、寫出指令：能寫出杯子移動過程的指令。

三、學會概念：

- (一)學會二進位的解碼概念。
- (二)透過牌卡操作學會宣告的概念。

校訂課程 不插電程式教育
協同教學 及課表 教室 行政支援



04

肆、109學年度 的規劃與目標



04肆

109學年規劃與目標

一、北新國小核心學校任務

	任 務	具體成果
核心學校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行<u>三年級/九年級</u>以下各年級素養導向教學之設計與試教（至少含兩個學科領域及一個藝能領域）。 2. 完成校訂課程其中一類課程之各年級架構、教學設計及課程評鑑規劃。 3. <u>研擬並實施</u>整體課程評鑑計畫。 4. 帶領群組學校共同規劃並辦理群組內學校交流活動與增能活動，增進群組的團隊動能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上下學期各辦理一次不同領域的素養導向教學公開<u>觀議課</u>活動（對象須包含至少其他三個學校）。 2. <u>一、二、三年級/七、八、九年級各年級各三個領域</u>素養導向完整單元教案各一份（共九份；各年級須含學科領域和藝能領域），以及教案<u>共備、觀課議課</u>過程記錄。 3. 校訂課程其中一類課程之各年級架構、教學設計及課程評鑑規劃。 4. 應邀參與參考手冊之編寫。 5. 應邀於優秀成果發表會中發表。
中堅學校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實<u>一、二年級/七、八年級各領域</u>素養導向的教學設計與實施（至少重點研發兩個學科領域及一個藝能領域）。 2. 完成校訂課程架構以及其中一類課程之兩個年級校訂課程的教學設計及課程評鑑規劃。 3. <u>研擬並實施</u>整體課程評鑑計畫。 4. 與核心學校共同<u>規畫</u>並辦理群組活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理一次素養導向教學公開<u>觀議課</u>活動（對象須包含至少其他三個學校）。 2. <u>一、二年級/七、八年級三個領域</u>素養導向完整單元教案各一份（共六份；各年級須含學科領域和藝能領域），以及教案<u>共備、觀課議課</u>過程記錄。 3. 各年級校訂課程架構和兩個年級校訂課程的教學設計及課程評鑑規劃。 4. 應邀參與參考手冊之編寫。 5. 應邀於優秀成果發表會中發表。

Staff



04肆

108學年規劃與目標

二、前導學校群組任務

預定期程	主題	性質
8月	共識會議 計畫研擬規劃工作坊階段任務期程	■行政溝通協調
9月	素養導向教學設計 1.國教輔導團案例分析與實作 2.課程發展組織和運作	■專業增能 ■成果分享
10月	校本課程 1.校本課程經驗分享與實作 2.國語文領域素養導向教學設計	■專業增能 ■成果分享
11月	教師專業社群 1.教師專業社群經驗分享與實作 2.數學領域素養導向教學設計	■專業增能 ■成果分享
12月	學校課程願景 1. 1.學校課程願景經驗分享與實作 2. 2.健體領域領域素養導向教學架構	■專業增能 ■成果分享
2月	期中觀摩會議	■成果分享
3月	素養導向評量設計 1. 1.評量為素養導向的教學準備與實作 2. 2.藝術領域素養導向教學架構	■專業增能 ■成果分享
4月	實施校訂課程學校課程計畫 1. 1.校訂課程學校課程計畫分享與實作 2.英語文領域素養導向教學架構	■專業增能 ■成果分享
5月	實施校訂課程學校課程計畫 彈性學習課程：校外參訪	■專業增能 ■成果分享
6月	執行現況案例分享 前導小組成果修正實例分享	■專業增能 ■成果分享
7月	期末分享會：素養導向教學與評量、彈性學習課程、學校整體課程規劃	■專業增能 ■成果分享

配合本計畫之規劃與縣市教育局處督導，透過協作夥伴諮詢之協助共同辦理期初共識會議研商全年行事，規劃每月群組會議增能、期中分享與期末發表會，進行進度檢核，經驗交流與專業成長。由核心學校及中堅學校偕同導入學校，除研討相關規定，並協助學校透過對話、責任分工、專業分享等，順利籌組校內專業學習社群及建立相關制度，建立學習型組織。協助不同類型之群組學校完成十二年國教課程與教學設計，例如：部訂學習領域素養導向單元課程、彈性學習課程方案（含素養導向教學設計）、社群共備觀議課know-how、編寫實戰手冊（策略、技巧、問題解決）等工作目標。

05

伍、遭遇困難VS因應方式



05 伍

遭遇困難VS因應方式

因應學校規模較大，推動組織學習與全面擴散

以組織學習的理念，落實各項專業組織運作(小組織)，相互支持陪伴，倡導與關懷並行(限制性、策略性)，提升全校(大組織)正向與積極學習文化

因應教師職級與人員編配更動，強化教師專業發展之穩定性

全校性推動十二年國教各項增能，除辦理學年、領域、行政之共同性研習，並規劃課程領導人(課發會成員)、學年/召集人培訓，區別性(一學年領域、英轉、資轉、校定課程優先)素養導向知能增能。

型塑專業支持文化，建立優質校務推動機制

經費資源爭取挹注人力增援、校長專業先行，取得專業認證及辦理公開授課、行政、教師、家長、學生組織運作正常化，鼓勵對話創新。

報告完畢
敬請指教

