

慶元 Beixin



90

專題 後防疫新生活

生命教育專欄

家庭教育專欄

特殊教育專欄

新北 Beixin
Elementary School
Xindian District, New Taipei City



專題 後防疫新生活

- 後疫情時代的學生學習/校長 施裕明 3
線下教師與線上教學的戀愛史/教務主任 陳雯宜 4
疫情時代對學務工作的挑戰/學務主任 陳建樹 6
後疫情時代的大小事/總務主任 洪珮華 7
後防疫 新生活/輔導主任 周佳建 8

生命教育專欄

- 心情小站 學生投稿專欄/心情播報員：607吳映璇、609許芝倪 10
中華點亮生命教育協會/亮亮生命教育課程 14
台灣寶貝狗協會/愛犬教育宣導校園巡迴講座 15
原住民協會/家庭暴力防治校園宣導巡迴講座 16
陽光基金會/臉部平權校園宣導巡迴講座 17
夢田基金會/生命鬥士校園巡迴講座 18
IWIN上網安全校園巡迴講座 19
老師謝謝您！慶祝教師節系列活動 20
110年度歲末感恩暨慶生會 24
110學年度友善校園暨學生輔導四格漫畫、海報比賽得獎作品 38

家庭教育專欄

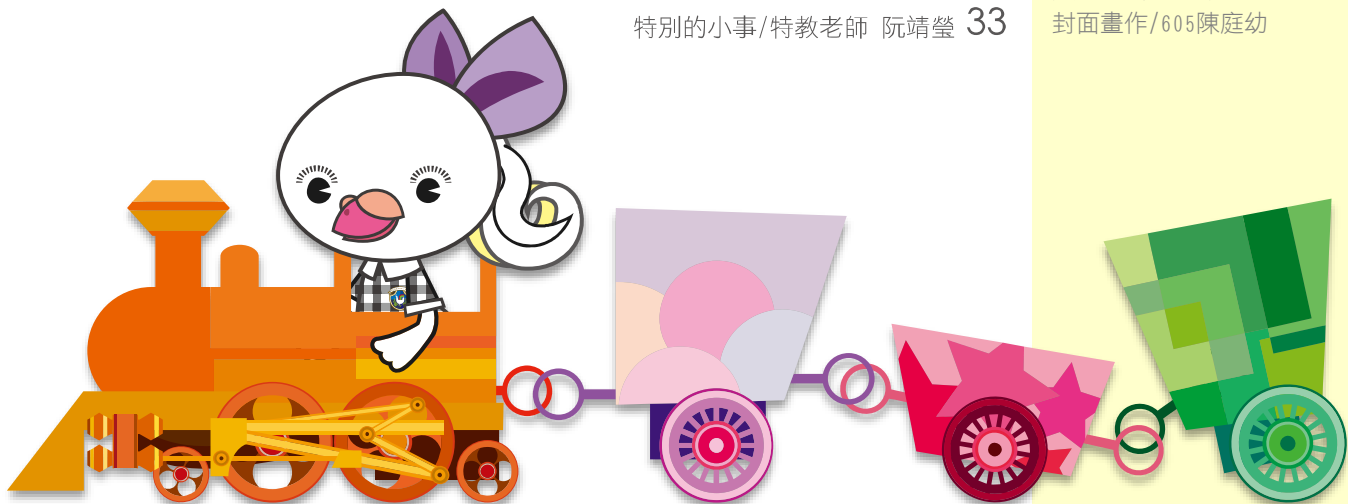
- 「擋」3C不如「用」3C 讓3C不再危害親子關係/家長委員會常委 周佳慧 25
疫情之亂/交一組志工 吳誼琳 27
北新志工與小朋友/體育器材組志工 李艷秋 28
親職教育-幸福甜甜圈 35
志工隊服務剪影 36

特殊教育專欄

- 認識身心障礙者權利公約(CRPD) 29
因應遠距教學的注意力 分心處理策略/萬芳醫院職能治療師 陳聖宗 31
特別的小事/特教老師 阮靖瑩 33

馨園第90期

發行人/施裕明
發行所/北新國民小學
總監製/施裕明
總編輯/周佳建
執行編輯/林恬秀
李欣佩
王依婷
美術編輯/周佳建
封面畫作/605陳庭幼





後疫情時代的學生學習

北新國小校長 施裕明

新冠肺炎疫情影響了我們過往的生活型態，衝擊了我們習以為常的實體到校上課模式，學校的教學方式正面臨改變及挑戰。現今疫情雖有趨緩，但在後疫情時代中，我們如何把科技創新教學的方式運用於學校教學中，藉由視訊、直播、數位學習、遠距教學等多元的教學模式，讓學生學習不因疫情而受到影響，是我們學校要努力的目標。教育的數位轉型已不可避免，運用科技創新教學的方式，對學校教師和學生都是一種新的轉型學習與挑戰。

從今年5月政府宣布全台進入三級警戒，學生從實體到校上課，轉變為在家線上上課，經過幾個月的線上課程，師生與家長普遍認為線上學習並不如想像中的輕鬆及簡單，面臨的問題包括在家上課的電腦設備、網路速度與穩定及學習環境等。而老師一樣不輕鬆，必須得重新備課、錄製線上教學內容、調整教學方法，有時還得教導家長來協助孩子順利上線上課，此外，師生互動與成績評量更成為最大挑戰。學生們整天坐在電腦面前，對視力造成很大的影響，生理和心理都必須不斷調整，在沒有老師和同學的獨自學習環境中，如何保持高度自制和自主管理，也是新學習型態的一大考驗。

當然，為了幫助學校師生線上學習，充實線上教學資源是關鍵因素之一，如何建構一個理想的網路學習平台是關鍵，師生們期待一個既整合又具備個人化的線上學習平台，並搭配各種教師創新教學和學生學習工具等網路資源，來引領數位學習的再進化。在這個方面，我們善用新北市教育局建置的親師生平台，透過單一帳號簽入，得以用最有效率的方式進入超過100項學習資源及平台，包括PaGamO遊戲學習平台、均一教育平台、學習吧、因材施教四大學習平台，還有跨縣市學習平台以及三大書商教科書資源，教師可從平台後端的統計資料瞭解學生的學習歷程，引導學生學習。

疫情帶來挑戰，也帶來機會，北新國小長期推動以學生學習為中心的科技輔助自主學習，面對後疫情時代，線下學習與線上學習的銜接尤為重要，承接線上學習，運用線上學習的優勢，系統性整合線上學習資源，讓學生持續運用線上資源自主學習與擴大學習彈性及方式。而疫情過後，如何藉由整合學生線上、實體學習的再進化做法，來提升學生的學習成效，是我們努力的目標。

線下教師與線上教學的戀愛史

教務主任 陳雯宜

從陌生到熟悉的一段歷程。

2021五月一場突如其來的衝擊性全國性停課，讓教師們瞬間資訊素養能力在短期內迅速解鎖升級。「GOOGLE MEET」、「GOOGLE 表單」、「因材網」及「學習吧」等數位學習工具及平台，原本對普遍大多數的教師是陌生且未實際應用的教學輔助工具。但因為「不得不」的非常時期，教師不分年齡年資在停課期間全身心集中投入數位工具應用教學。從對線上教學的排斥抗拒到相識、相知，最後相惜一起攜手前行，身為線下教師與線上教學終於開展了一段美好編織的教學戀愛史。

心之所向為學生學習成效，以終為始的教學目標。

教師鎖定自己偏好擅長的數位學習工具融入各種學習策略著手進行生活情境式的課程設計。從教材文本分析學生舊經驗、設計結合數位工具、發展情境式素養課程並執行，最後到評估學生們在線上學習的學習成效及開發多元評量規準。在不斷精進研習及自我學習中循環式滾動修正進步，並透過熟識數位學習工具進行資訊教育的推廣，讓學生在學科學習中同時覺知汲取資訊應用的素養。



開展數位學習殿堂的北新國小。

在疫情趨緩學生返回校園上課後，仍致力於數位學習工具的學習，不管是虛實整合的課程抑或是課堂上數位教學應用均維持現在進行式。從過往的新北雲世代、教育部和新北行動學習，直到現在的新北智慧領航、數位學習以及教育部5G示範學校，都一直跟隨著科技進步的腳步前進，將科技新知融入教學中，使科技新知能應用於教學現場。教師方面成立專業社群，以期使專業科技融入教學中，也以種子教師的方式進行，將熟悉資訊科技的教師分群，帶領班群，期望全校教師都能將最新的資訊科技融入教學中，以利學生的學習。

智慧教室的建置讓所有教室內的資訊設備達到互動教學的目標，老師們將學習吧、因材網、均一等數位學習平台規畫入課程中，讓學生在平常教學時使用，也可以用於課後練習與補救。目前除了科技自主學習、5G新科技專案外，更利用AR與VR科技，將綠活校本課程融入教學中，將學生透過虛擬實境了解在地歷史地圖，悠遊於過往的歷史實境中。透過科技融入的方式，活絡了在地文史，使學生更能融入、了解生活週遭的過往。

始終相信科技來自人性。

北新國小的教師們有了過往智慧教室的素養，硬體上能熟悉教室內資訊設備的使用，素養上更能將資訊設備融入教學中。有了這些舊經驗，教師與線上教學的數位學習情緣不會就此中斷。為了讓教師與資訊融入教學在教學旅程上繼續牽手合作相輔相成。今年學校更著力於提昇教學資訊設備，目前已有10座86吋大型觸控面投入教學中，今年度即將再新增15座86吋觸控於教學中，更著力於未來的設備整合，將硬體與軟體融入教學現場，持續優化教學現場。

在整體課程規畫上，除了舊經驗發展上持續加深AR、VR及創客活動外，今年北新國小參與110學年度教育部5G新科技示範學校專案，期望進一步開發新的課程火花於教學中。



疫情時代對學務工作的挑戰

學務主任 陳建樹

臺灣的COVID-19疫情自從今年5月18日爆發後，新北市公私立高中職、國中小、幼兒園緊急實施「停課不停學」政策，教育場域中之教師、學生、家長及學校行政在面對突如其來的衝擊，產生了许多立即的因應措施，例如：師生如何進行線上課程、資訊硬體和網路設備的相互搭配、家長端採購線上學習資訊設備、請假在家照顧孩子以協助進行線上課程……，這些林林總總的改變，都是為了疫情而衍生出不同於以往的生活方式和型態。

面對即將開學的前置作業上，學務團隊首先依局端規定召開校級防疫會議，盤點各項防疫物資準備是否充裕，擬定各處室分工項目確實執行。針對校園環境，請總務處協助校區清潔及委外環境全面消毒，校區廁所委外清潔公司進行清潔消毒，教師在開學前打掃教室並完成消毒。用餐防疫隔板也儘速提前統計採購，以期開學前隔板能如期出貨到校，開學後學生就能於中午用餐時段使用。各項前置作業完成後，開始模擬學童開學後入校量溫的演練測試，我們備妥紅外線熱像儀和六組非接觸的額溫紅外線感應器。另外，也安排早到組志工協助架設器材及晨間穿堂的量溫工作，務必做到防疫工作滴水不漏。

由於教育局政策規定疫情期間家長不能入校，學務團隊針對一年級入學新生安排了專門的帶領人員，提供陪伴入班服務，在此感謝各處室主任、實習老師以及志工夥伴們的協助幫忙。目前學校大多依照當初規畫的措施持續執行中，惟仍有少部分當初未考慮周全的，例如：安親班接送區的問題。為因應疫情，避免學生在校門外群聚，我們考慮分散並拉大安親班接送區位置，依照安親班的地理位置來分配，並將需要大巴士送的安親班移到寶橋停車場較遠處，以減少校門口左側人潮過於擁擠的現況，採行策略逐步改善現有問題，非常感謝安親班老師們的配合遵守。

今年度學務團隊也規劃了一系列榮譽獎勵制度，例如：班級獎勵制度、學生個人優良表現獎勵制度。透過推動「北新好兒童學習護照」，從放學路隊、廁所及外掃區打掃、走廊奔跑、上學遲到、服務學習、健康體位…等各方面著手，全面改善學童學習環境，讓孩子們能夠在友善安全、整潔有序的環境中學習成長。我們也鼓勵學生的主動優良表現，激發學生樂於助人的行為，進而激勵其他學生見賢思齊，培養樂群互助之團隊精神。新的獎勵制度若能順利推動，除了要感謝全校老師們的協助指導，也要謝謝家長會團隊的支援贊助。期望在後疫情時代，能降低對校務推動的影響，學校能在穩定中持續發展，學生能在安全有秩序的環境下健康成長、快樂學習！

後疫情時代的大小事

總務主任 洪珮華



新冠肺炎COVID-19自2020年初起的擴大流行，影響全世界人類生活甚鉅，我們從關閉餐廳內用飲食、禁止電影院與KTV等娛樂，轉變為網路訂餐外賣大增、停課不停學的視訊教學、分流上班等，人人口戴口罩、手噴酒精，去哪都要實聯制掃碼的生活日常，也漸進型塑了新形態的生活樣貌。「經濟學人智庫」(EIU)於今年發佈了《2021年安全城市指數》調查，透過76個安全指標對60個城市進行排名，指標內容除了涵蓋基礎設施、數位生活、個人安全、環境因素以及健康因素外，當然還囊括對新冠肺炎疫情流行的應對措施和死亡率影響。前五名的城市：哥本哈根、多倫多、新加坡、雪梨和東京，普遍人民對於流行性疫情的疫苗認知度、接受程度與疫苗接種計劃、數位監測/追蹤密切接觸者等措施，都有良善的規劃與執行，尤其在社群之間市民的相互連結上，更多了對彼此的尊重、包容以及對政府的信心與支持。

台灣雖然沒有任何城市獲選為前幾名，我們生活在疫情一度緊繃的雙北市共同生活圈，同樣也看到大家對於政府防疫規定的恪遵職守與人的相互尊重。學校雖然關閉校園不開放民眾入內運動、暫停開放場地租借給校外人士、同時校園人士欲入校，均需提供疫苗施打證明或3日內抗原快篩或PCR檢測陰性證明、到遵守入校實聯制掃碼，所有民眾都相當配合，少有怨言。總務處的叔叔伯伯阿姨們，為了提供師生安全健康的校園環境，更是每日在公共區域的樓梯扶手、門把、座椅、按鈕等處進行例行性定期清潔消毒；學校也在暑假期間提供場地與工作人員，協助辦理新北市中小學教師疫苗施打站服務，無論穿著防護隔離衣的汗水淋漓、腿痠手麻或場地復原，大家仍然相互打氣、戮力合作；每次的大型活動場地使用後，也都會有外部人員進校負責場地清消，再次還給師生良好的校園環境。

我們這段時間一路走來，從學期初的完全暫停開放校園，漸進到學期中的戶外操場開放民眾入校運動、到增加戶外籃球場/足球場、到目前的開放戶外場地租借服務，希望校園生活慢慢恢復到常軌，我們也相信疫情時代已養成的衛生習慣與相互配合，在後疫情時代也能讓更多的民眾配合使用夜間與假日的校園空間，共同恢復運動與社交生活，緩解疫情以來的緊張，同時豐厚身體與心理健康！





後防疫 新生活

輔導主任 周佳建

新冠疫情蔓延已逾二年，從對於疫情一無所知的恐慌到疫苗預防，病毒變種更為難纏到設法與病毒共存，疫情已悄悄改變你我的生活。

※※※※※

「媽！口罩放哪裡？」曉萱急急忙忙問著。

「不是在櫥櫃上？」媽媽剛曬完衣服走進客廳。

「都用完了，媽！我要出門了，趕時間！」曉萱在廚櫃翻來翻去的找口罩。

媽媽從抽屜又拿出一疊新口罩。

「媽，我出去囉！」曉萱一把拿了口罩急忙要出門。

「外面東西不要亂摸亂吃，多洗手或消毒……」媽媽大聲叮嚀著。

「知道啦！一直唸、一直唸，拜拜！」曉萱一溜煙出門與同學聚會。

※※※※※

七張捷運站前，人來人往，與過往景象一樣，不同的是人人臉上的口罩已是日常。

「嗨！妳們那麼早到。」曉萱揮手與同學們打招呼：「今天去哪裡逛逛？」

「妳有約潔如？」佩佩問。

「有啊！可是她還是不想出來，覺得病毒太可怕……」曉萱拿出手機看了一眼LINE。

「好久沒到學校上課，也不出門，是有沒有這麼害怕？」佩佩聳聳肩回答。

「要不我們去她家找她？」小齊提議。

「算了吧！上次我想去她家找她玩，她也不讓我去，是沒說甚麼原因啦！不過我想，會不會是覺得我會帶病毒到她家？」佩佩說。

「現在許多人都完成兩次疫苗接種，學校老師也大多補強第三劑，雖然我們小孩沒疫苗可以打，但我爸媽說做好自己的衛生管理，戴好口罩，遵守防疫規定，是可以正常生活的。」曉萱拍拍佩佩肩膀說著。

「是啊！我爸媽也是這樣覺得。」小齊附和著。

「像潔如這樣，最近除了線上遊戲，我都不知道要跟她聊什麼了，學校生活她都沒參與，她也沒什麼興趣。」佩佩無奈地說著。

「對啊！她好像都在打遊戲。」小齊說。

「潔如？誰啊？」采妮一臉茫然地問。

「你居然把她忘記了！太誇張了吧！」曉萱驚訝地推了一下采妮的肩膀。

「喔！喔！喔！妳說的是開學前兩天來學校的那個女生喔！她太久沒來學校，我真的對她沒印象……」采妮才突然想起班上有這位同學。

「聽說學校有安心防疫輔導，可以幫忙同學或老師紓解因為疫情造成的焦慮，我們幫潔如問問輔導處怎麼辦？」曉萱拉了拉小齊的手臂說。

「好啊！好啊！」小齊表示贊成。

「快啦！接下來去哪裡……」佩佩有些不耐煩的提醒大家該出發逛街去了。

目前疫情雖然反反覆覆，在國人共同努力下，遵守防疫相關規定，社區、學校相對安全，若因疫情的不確定性感到莫名恐慌，可以與學校輔導處聯繫，安排防疫安心輔導，紓解不安情緒。家長若因疫情造成家庭經濟困難，亦可透過學校輔導處尋求社福機構協助資源，幫忙度過困境。

※※※※※

週三晚上，曉萱一家人用餐時……

「好久沒回台南了，趁連假回去看看爺爺、奶奶好嗎？」曉萱舀了碗湯提議著。

「妳是想吃夜市小吃吧！不過，也真有好一陣子沒回去了。」爸爸笑著回答。

「好啊！這幾個月因為疫情都不敢亂跑，趁現在疫情趨緩，剛好也出去玩一玩。」媽媽也同聲附和。

「耶！太棒了！」曉萱舉起雙手歡呼著。

「我打電話先通知爸媽。」媽媽拿起手機準備聯絡台南的爺爺奶奶。

※※※※※

週六一早，曉萱一家人就出發回台南。

「奶奶！我們回來了！」曉萱開心地喊著，邊跑進奶奶家的三合院。

「啊！曉萱啊！妳們回來了，喔！幾個月不見，又長高囉！」奶奶滿臉笑容從大廳快步走了出來，開心地摸摸曉萱的頭。

「有嗎？哈！哈！哈！奶奶，這個給妳，這個很好吃喔！」曉萱調皮的踮起腳尖，將伴手禮遞給奶奶。

「回來就好，怎麼還帶伴手禮。」奶奶開心接過曉萱帶來的禮盒。

「沒有啦！我自己也喜歡吃啊！哈！哈！」曉萱拉拉奶奶的手說。

「媽，怎麼沒看見爸爸？出去了？」媽媽幫忙提著行李走進三合院院子。

「妳爸爸啊……在裡面休息。」奶奶表情有些尷尬地說著。

「爺爺！是怎麼回事？」跑進大廳的曉萱驚呼著。

「爸！怎麼受傷了！什麼時候的事？」媽媽跟著快步走進去，爺爺的左小腿裹著繃帶。

「沒什麼啦！就上禮拜騎車不小心……」坐在大廳藤椅上的爺爺難為情的說。

「這麼嚴重的事怎麼都沒跟我們講？」提著大包小包行李的爸爸一進大廳，擔心的說著。

「又不是什麼大事，小傷嘛！前陣子疫情這麼緊張，跟你們說了只會讓你們更擔心……」奶奶打著圓場，安撫吃驚的曉萱一家人。

「話不是這麼說，家裡就兩位老人家，車禍受傷，就醫啦！生活上啦！都不方便，要是再有什麼萬一，叫我們怎能接受。」爸爸有些激動，爺爺受傷沒被告知一事讓他有些生氣。

「是啊！爺爺奶奶怎麼可以這樣，這麼重大的事情都不跟我們講，要不是我們這次利用連假回來，都不會知道爺爺受傷了。」曉萱皺起眉頭說著。

「都怪你啦！每次都說工作忙，三不五時也該打個電話跟爸媽聯絡，爸媽一定擔心會耽誤你工作才不說。」媽媽輕拍一下爸爸的手臂數落著。

「沒有啦！真的是覺得沒什麼大礙，加上疫情的關係，讓你們這樣奔波，心裡過意不去……」奶奶拉了曉萱抱在懷裡。

「爸媽真的不能這樣，太見外了，看來我們得多撥些時間回來陪陪兩位。」爸爸蹲了下來，看看爺爺的傷勢問道：「有傷到骨頭？」

「沒有啦！就有些擦傷，醫生說我運氣不錯，照了片子，骨頭沒傷到。」爺爺說起受傷的經過。

「可以常回來的話我才有機會回台南玩，這裡有許多好玩的地方，和好吃的小吃，還可以回來陪爺爺奶奶，一舉數得耶！」曉萱開心的說著。

「是喔！妳最開心了！」媽媽輕彈了一下曉萱的額頭。

「呵！呵！呵！我也很開心，能常見到你們真的是太好了。」奶奶笑著說。

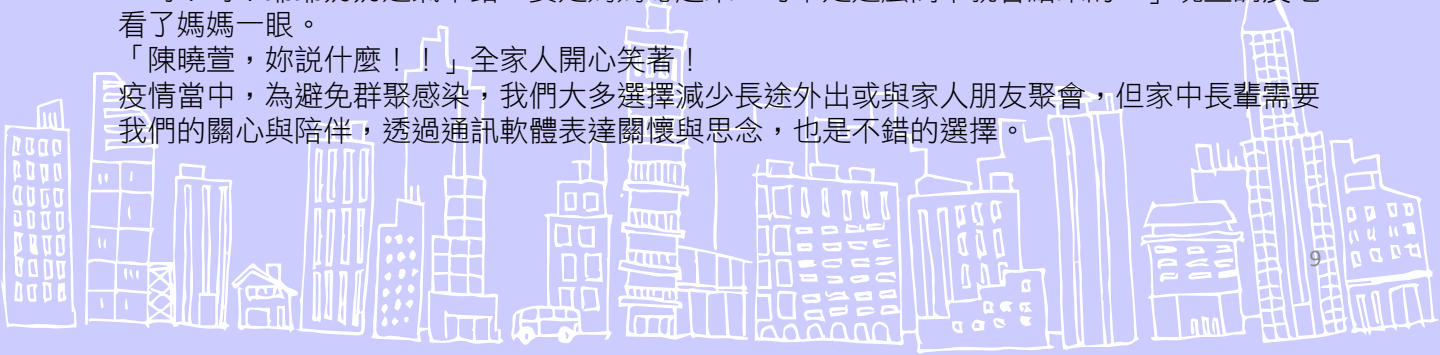
「就算不能回來，我們也可以透過通訊軟體打視訊電話，一樣可以面對面聊聊天。順便看看是不是又有事沒告訴我們！」爸爸拿出手機要教爺爺奶奶怎麼使用通訊軟體。

「哈！哈！哈！不會啦！以後有事一定會通知你們。」爺爺開心笑著說：「被你們這樣唸，怪不好意思的……」

「呵！呵！爺爺奶奶運氣不錯，要是媽媽唸起來，可不是這麼簡單就會結束的。」曉萱調皮地看了媽媽一眼。

「陳曉萱，妳說什麼！！」全家人開心笑著！

疫情當中，為避免群聚感染，我們大多選擇減少長途外出或與家人朋友聚會，但家中長輩需要我們的關心與陪伴，透過通訊軟體表達關懷與思念，也是不錯的選擇。



心情小站

學生投稿專欄



後疫情時代 終於可以開心回學校上課-疫苗開打囉!!!

映璇：各位同學大家好，節氣已經進入了10月，昨天開始本校的幼兒園已經開始施打流感疫苗，10/19開始國小部的各位同學也要開始準備疫苗的施打了，大家這段期間要好好保重身體，準備好捲起袖子打疫苗囉！

芝倪：：另外新冠肺炎的疫情也比較趨緩了，緊接著雙十連假，大家對於防疫也要鬆懈喔！要是到各地遊玩，還是要請大家戴好口罩，勤洗手，做好防疫工作。

那麼接下來我們就要進行今天的播報囉！第一篇文章來自2年14班秦天蔚。題目是：停課的感想

「因為疫情的關係，五月多的時候停課了，我們必須在家用電腦上課。我覺得用電腦學習很好玩，而因為不能出去的關係我也都和弟弟在家裡玩。疫情期間爸爸媽媽在家陪我的時間也變多了，但我還是希望疫情趕快結束，可以一家人再一起出去玩！」

映璇：今天第二篇文章來自2年7班尤語安的文章。題目是：停課的每一天。

「因為新冠病毒的關係，我們在上個學年度五月十八日停課了，一開始只說停兩週，大家都開心要放假了，不知道原來這麼嚴重。雖然放假，但還是要上課不能偷懶！每天在家跟媽媽一起聽老師給的影片上課、寫作業、練習說故事、朗讀、唱歌還有跳舞，有時候我會因為自己學不會生氣大哭，或是寫了很多字不開心，但是媽媽都會叫我要有耐心，才可以把不會的問題學會。現在都不能出去玩，但是我會好好待在家，不會到處亂跑，因為外面有好多病毒，會讓我們生病，我會認真做好自己該做的事，好好的珍惜每一天。今天我想點播五月天的[知足]，希望大家可以珍惜我們現在平安生活的每一天。」

芝倪：第三篇文章來自4年7班卓彥秀。題目是：沒有節制的病毒

「從五月十八停課開始，每天早上都會看新聞，還會爆出令人難以相信的確診人數，所以醫護人員從早到晚幫長者打疫苗和照顧病人，警察車、救護車都要冒著風險在路上來來往往，真是辛苦了！

我在家要用一台沒有溫度的電腦上課，還要被關在家，就像壞蛋被警察抓去牢裡一樣，連一步都不能離開。但是在家可以和爸爸學煮飯，媽媽教我削水果、切水果，雖然不能出去玩，但是在家可以學做家事和家人玩桌遊，我希望疫情不要持續擴大。」

心情小站

學生投稿專欄



芝倪：下一篇文章來自6年1班張鈺琪，題目是：我的防疫日常

「自從疫情開始，我都無法離開酒精、口罩，也因為疫情關係，家中多了好多防疫產品，除菌卡、酒精濕巾、次氯酸水、消毒噴霧機、消毒燈，消毒每個房間，消滅病毒，從外面買東西回來都會噴上酒精，媽媽拖地也會用次氯酸水，出去買東西都要消毒加實名制量體溫，為了保護自己都會戴口罩和護目鏡，防疫期間大家要好好保護自己。」

映璇：接下來的文章來自4年7班林敬悅。題目是：待在家的寂寞生活。

「因為疫情嚴峻，五月十五日台灣確診破百例，因此雙北宣布升級成三級警戒，5/18雙北開始展開停課不停學，待在家上課的防疫新生活。我覺得老師們好厲害，線上教學都難不倒他們，國語數學社會等都上的生動有趣之萬，美勞課和自然實驗竟然都可以線上授課，我真的非常佩服老師們！我們班同學的表現也是可圈可點，上課秩序良好，出席率高，贏得許多老師的讚美，所以我想點播 proud of you，因為我們挑戰成功了一個半月的線上教學，我們都好厲害。」

芝倪：下一篇文章來自6年1班劉芫菁，題目是：防疫期間

「現在因為疫情比較嚴重，所以我們在家線上上課，到了暑假，都沒有出門，因為不能出門，在疫情期間，我們要戴口罩，勤洗手，多運動，天天五蔬果，喝足白開水，就算一直在家，我們也不能一直用3C，我們還是要把要做的先做，再玩，還有玩30分鐘休息10分鐘，雖然現在在家，我們還是可以做一些簡單的運動，例如走路慢跑…之類的，只要不要吵到鄰居的都可以，也可以跟兄弟姐妹一起玩桌遊。」

映璇：下一篇文章來自6年1班沈彥錚，題目是：防疫期間的心情

「防疫期間我的心情很不好，因為防疫的關係，出門要戴口罩，餐廳不能內用，要在家上班上課，進店裡要實聯制，要量體溫，運動只能在家裡，不能去游泳池，不能出國。讓我覺得很無聊、不知道要做甚麼，而且疫情還讓我暑假完全沒有出去別的地方玩。我只希望疫情趕快結束，並且恢復正常的生活，不再需要戴口罩，可以去學校上課。」

芝倪：接下來的文章來自2年7班歐芷瑄投稿的：在家防疫感想

「全世界現在都有疫情，大家都關在家裡，等待疫情結束，大家才能恢復正常生活。

我覺得在學校可以跟同學玩，在家雖然可以睡晚一點，但上課需要用平板，很傷眼睛，也不能跟老師對話，真希望能快點回到學校上學。」



心情小站

學生投稿專欄



映璇：最後一篇文章來自2年7班曾宣榕投稿的：新冠病毒影響

「新冠病毒好可怕，很容易互相傳染，我只能跟媽媽去上班。

我在媽媽公司用電腦上課，寫功課，上英文，不能去學校上課就不能去玩溜滑梯，也不能上社團，還不能全家一起出去玩。等疫情過去，我想要出去玩，我也會更珍惜現在的生活。」

芝倪：今天的播報就到這裡結束了，若你的文章被播報到了，別忘了輔導處來領取禮物喔！若有想投稿的文章，也記得投稿到心情小站，和我們分享你的心情故事！

芝倪：現在就來播放這首由4年7班林敬悅點播的[proud of you]，最後也用這首溫馨優美的歌曲，祝福各位全校同學身體健康，天天開心！

映璇：最後也用這首充滿活力的歌曲，祝福各位全校同學身體健康，天天開心！

一起：北新國小，心情小站，我們下禮拜見囉！掰掰



心情小站

學生投稿專欄



心情小站好安心 安心輔導廣播

心情播報員：607吳映璇、609許芝倪、周家羽

映璇：各位同學大家好，和各位分享一下本週二的兒童朝會宣導訊息，相信各位同學在周二早上都有聽到輔導處老師宣導[兒童福利聯盟-唉呦喂呀兒童專線]，這個專線是專門傾聽來電孩子的心聲，幫助各位同學抒發情緒，澄清困擾和處理生活中五花八門的大小問題，是專屬於各位小朋友的諮詢電話。

家羽：不論是在班上的學習生活、或是各式各樣的心情分享與問題，都可以撥打這個專線，將會由兒盟社工員擔任接線值日生，傾聽大家的大小煩惱喔！[唉呦喂呀兒童專線]電話為0800-003-123，本專線為免付費電話，手機、市內電話、公共電話免投幣都可撥打，每通限制20分鐘，服務時間為周一至周五，下午四點半到七點半，大家要留意可以撥打的時間喔！

芝倪：另外，學校也有鴿吉拉信箱，地點就在2樓輔導處旁。今年因應防疫，也設置了線上版[與鴿吉拉聊聊天]信箱，同學可以到校網上面查詢，點進去之後，會有一個簡單的心情壓力檢測，測驗你的心情指數喔！若有想要留言的話，也可以留言在上面，你可以將你想跟鴿吉拉說的事情寫出來，鴿吉拉會幫你保密，也會回信給你喔！

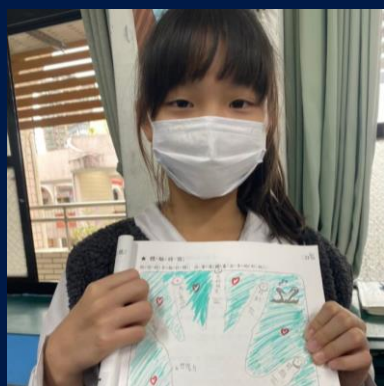




110學年度生命教育課程 中華點亮生命教育協會 亮亮生命教育課程

「能呼吸這件事，就該感恩了。」這句話從小學四年級孩子口中說出，震撼了帶動課程的老師，而體驗完「呼吸」活動，老師詢問：「除了呼吸，是我們生活當中不可或缺，但常常被忽略的，還有什麼呢？」全班多位孩子異口同聲地說：「生命！」當我們覺得孩子還小，不懂生命是什麼？但透過生命教育課程，孩子體驗到、覺察到、感受到的心得，是讓大人震撼的！誰說年紀小就不該談生命？而此時此刻經歷人生各種歷練的我們，懂得生命嗎？

從110年10月份開始北新國小四年級進行生命教育課程，全校師生做好防疫措施，輔導主任前置規畫、溝通、協調，導師們排除各種必須執行的活動、課程進度，生命教育家長志工們施打疫苗或快篩，只為了讓生命教育課程得以順利進行，而短短兩次的課程體驗活動，孩子口中的答案，似乎也讓我們深思，生命教育向下扎根的必要性。



110學年度生命教育課程

台灣寶貝狗協會

愛犬教育宣導校園巡迴講座



台灣寶貝狗協會自2008年成立以來，致力於流浪犬、愛犬教育的宣導。因體悟到降低流浪犬的惡性循環，需從「根本」問題解決，這個「根本」就是人類的「生命教育」。藉著這次的宣導，希望讓更多的小朋友知道，狗狗與生俱來熱愛與人類互動，自遠古時期由人類培育與之相互依賴而成就牠完美的忠實天性，牠們是如此純淨真誠，狗與人類早有著超乎其他動物層面的情感締結，只要有正確的觀念了解牠，就能讓人犬關係溫暖柔軟。寶貝狗協會的內涵精神以提倡「了解、養育、愛護狗」為堅持不變的核心價值，用熱情與專業自教育宣導來闡述教育意義，本校學生在此次的宣導中亦獲益良多。



110學年度生命教育課程

原住民協會

家庭暴力防治校園宣導巡迴講座



本次輔導處家庭暴力防治宣導課程和原住民協會合作，以「認識暴力樣態」、「了解求助管道」等課程，使學生更了解家庭暴力防治概念，及認識家暴樣態。並以正確觀念分享為主軸，加上生動活潑的戲劇方式取代單一宣導，期望學生把課程所學付諸實踐，保護自己也保護他人！





110學年度生命教育課程

陽光基金會 臉部平權校園宣導巡迴講座

陽光長年服務燒傷及顏損朋友，發現不管是顏損者，或是一般人，都有一定比例曾因外貌遭受不友善對待，被取笑、批評、取不喜歡的綽號，因而自信心受損、不想與人互動。陽光基金會希望在台灣努力推動一個「臉部平權」的社會，陽光認為「每張臉都與眾不同，卻一樣獨一無二；無論顏面外觀如何，每個人都應該被尊重及公平對待」。當我們尊重與自己想法、外貌，甚至立場不同的人，懂得欣賞每個人的美、用各種不同的角度看世界，這世界才能無限寬廣。





110學年度生命教育課程 夢田基金會 生命鬥士校園巡迴講座

本次生命鬥士講座特別邀請到總統教育獎獲獎人郭柏伶小姐分享人生歷程：從小不斷因為骨折受傷，直到被醫師診斷後才知道罹患成骨不全症(俗稱玻璃娃娃)，必須小心翼翼的過著每一天的生活。求學過程中時常因為骨折受傷而中斷學業，暑假時其他同學開心得出去遊玩，而柏伶則要利用暑假時間在醫院辛苦地進行矯正與復健。然而再多的病苦折磨，也從來沒有抹滅柏伶想要學習的心，縱使骨裂疼痛不已，她依然咬緊牙關上學，絕不輕言請假，在求學過程中保持成績優異。柏伶因為自身疾病關係，從小受到社會許多關懷與幫助，在成年有能力之後也希望能回饋社會，因此從大學時期就開始擔任基金會講師，分享自身生命經驗也讓更多人能夠認識成骨不全症，目前亦擔任先天性成骨不全症關懷協會理事、以及罕見疾病基金會翻譯志工，希望能幫助到更多有需要的人。



110學年度生命教育課程

IWIN

上網安全校園巡迴講座



iWIN主要核心任務包含推動自律與宣導防護及處理爭議申訴，藉由擬定及推動業者自律標準、建立及推廣防護機制標準、宣導教育民眾、兒少正確觀念及受理民眾申訴並協助處理網路不當內容。

為能打造安全健康的網路環境，將以生動活潑的教材，透過巡迴校園宣導方式，有效教導學生瞭解網路的本質、培養正確的網路使用態度、辨認網路的訊息種類及養成良好的網路使用習慣，同時提供教師網路安全防護教育訓練，以利教師日後督促、調整兒少使用網路之行為。



110學年度生命教育課程

110年度老師謝謝您！ 慶祝教師節系列活動



老師天天教導我們課業，陪伴我們生活，在教師節這一天，你有那些話想對老師說呢？藉由卡片寫下你對老師的感謝，一張老師的畫像，告訴老師你有多愛他！



110學年度生命教育課程

110年度老師謝謝您！

慶祝教師節系列活動/我畫我師



101陳予愛



103蘇琳宸



109鄭閔文



108朱喬妃



111許菀玲



114劉芯岑



115蔡侑希



105黃湘甯

110學年度生命教育課程

110年度老師謝謝您！

慶祝教師節系列活動/我畫我師



201趙亮瑜



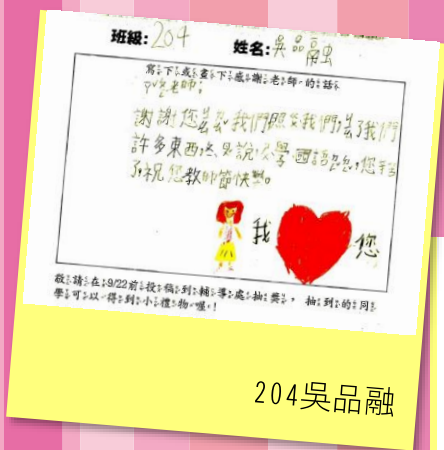
202黃玖霏



203鄭衣君



205詹昀蓁



204吳品融



210楊品婕



206林楷倫



207宋懿軒



208江柔君



209曾詩絮

110學年度生命教育課程

110年度老師謝謝您！

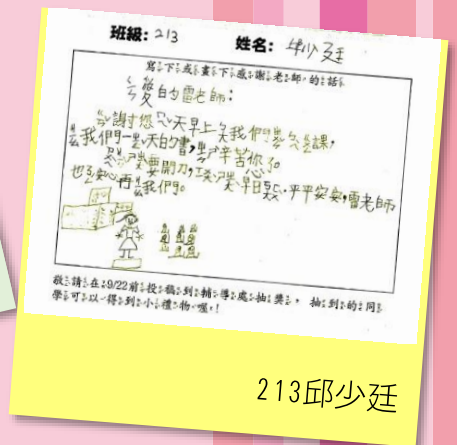
慶祝教師節系列活動/我畫我師



211沙若恩



212宋芷安



213邱少廷



214蘇祈勸



312姚品瑋



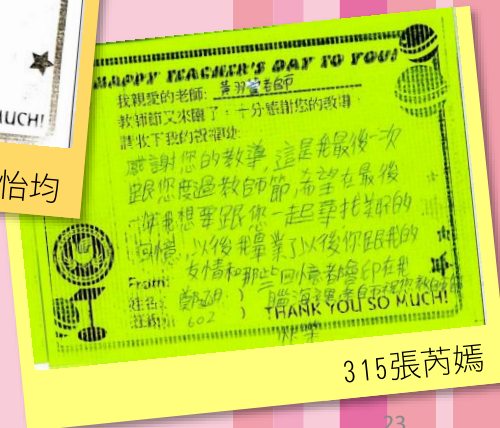
315張芮嫣



412葉怡均



407羅芯寧



315張芮嫣

110學年度生命教育課程

110年度歲末感恩暨慶生會



每年歲末年終之時，本校會將校園的聖誕樹置於前穿堂，並配合校內慶生活動，將許願卡懸掛在聖誕樹上許願，在這後疫情時代的日子哩，期許新的一年各位小朋友身體健康、感恩惜福，珍惜疫情當下健康的每一天!!!



校長與家長委員裝扮聖誕老人祝福小朋友歲末平安。



穿堂聖誕樹上掛滿歲末感恩祝福卡，每一張都是滿滿的溫暖祝福！



弦樂團演奏著悠揚的聖誕歌曲





「擋」3C不如「用」3C 讓3C不再危害親子關係

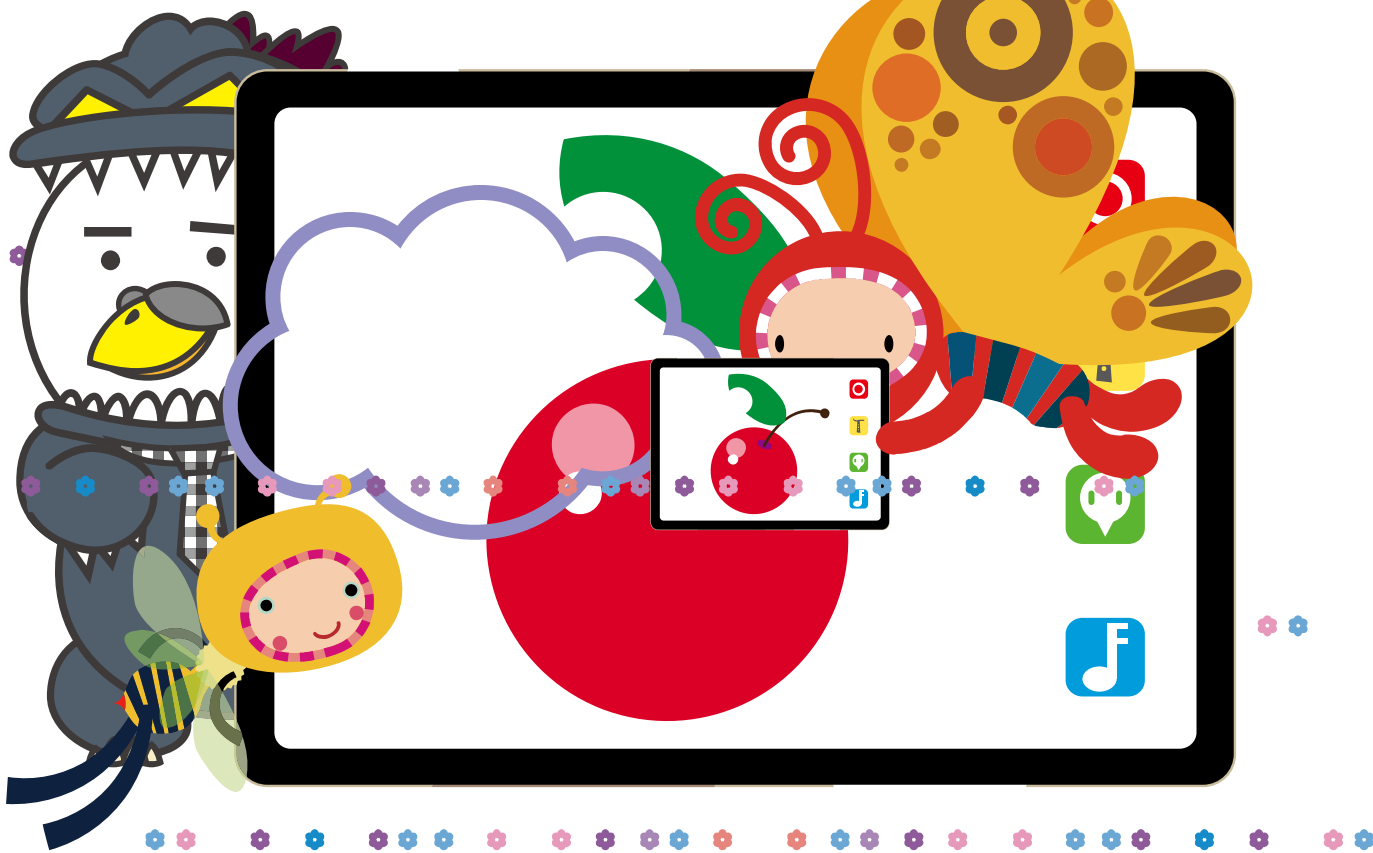
家長委員會常委 周佳慧

疫情衝擊之初，讓大人居家辦公、學生遠距教學成為不可避免的趨勢，不論是真學習還是假上課，都讓在家的小孩，可以冠冕堂皇地使用3C。現在，衝擊已過，生活多已回到以往的軌道，此時爸媽們正苦惱著到底要用哪些絕招，才能改變3C成癮、樂當宅孩或是眯眯眼的小孩？若是訂使用時間、監（偷）看社群、（偷）裝過濾軟體、（偷）改Wifi密碼，或者苦口婆心、諄諄教誨再加曉以大義…，這些方法的成效如何？那我們的親子關係還健在嗎？

小學生使用3C的時間多在家中，除了家長的擔憂，親子教養專家、醫生、教育單位…等，亦多將3C視為洪水猛獸，像是「造成視力不良影響」、「專注力渙散」、「學習力低落」、「影響人際關係」等問題，好像都是3C所造成。但是，根據兒盟「2019兒少使用社群軟體狀況調查報告」，台灣孩子擁有手機的平均年齡為10.1歲；87%的兒少有社群帳號；平均每個孩子擁有 3.8 個社群帳號。由此可見，家長一方面希望子女跟上科技腳步，一方面又有無比憂慮與矛盾。管，會造成親子衝突。不管，又擔心孩子無法自拔。

國小學童身心發展尚未成熟，在3C的使用上，家長是主要協助者、安全性的把關者。若父母對子女的網路使用行為，能先有多一點的認識，再適當的介入、參與，並給予關懷與引導，讓3C使用不再是親子衝突的導火線，亦可在其中找到與孩子對話的契機及增進彼此關係的機會。

所謂的親子關係是父母與子女雙方行為、情感和思想交互作用形成的一種親子互動的樣貌(李美枝, 1998)。父母相較於子女而言，通常因為自身的生活經歷、經驗較為豐富，往往佔據了家庭絕對的地位優勢，所以也容易使用相對強勢的話語權來控制孩子。但，父母面對子女在3C使用時，若僅是以限制的方式，容易因其處理過程而容易造成親子關係緊張，但親子關係的發展其實對學童成長之影響甚鉅，且對學童日後成長、人格發展、人際關係及各價值觀等等都會有不同的影響。



如何能同時讓3C使用的壞處減少又能增進親子關係，大概是每個家長都希望獲得的完美方程式。身為父母，必須接受科技進步的事實，一昧的阻擋、防範，只會造成衝突，如何讓科技發揮更多正向的功能？才是當務之急。雖說採取限制的方式是最有效阻擋任何網路上帶來的不良影響及避免危險，但減少了子女學習自我控制的機會，也容易使子女產生反抗的想法及對外尋求認可，相對造成親子關係的衝突及緊張的機會增加。

所以，最好的方式就是-「參與」，投入並參與子女的網路活動。透過陪伴子女上網和討論網路資訊、一起參與網路遊戲等方式，在過程中，父母可以透過分享自己的經驗、看法、適時給予建議及引導，讓子女了解並學習分辨優劣內容或避免網路危險，同時也能減少親子間衝突的產生並增進彼此的感情交流。孩子要理解大人的思維並不容易，但若父母想進入子女的世界相對是簡單的。

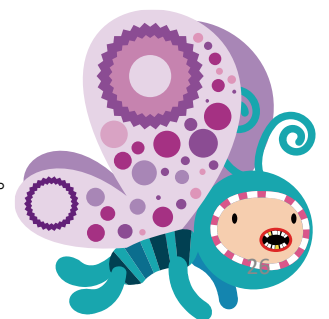
正向教養的面向不外乎是尊重、鼓勵、肯定、讚美、引導、信任。在透過陪伴孩子網路互動的過程中，都能呈現這些正向教養的精髓，而且父母也可以藉此機會從各個面向來觀察孩子的生活、內在想法，這是參與孩子的生命成長最棒機會！所以，父母不需因為子女使用3C、上網而感到焦慮，因在子女的教養中，不僅僅是3C，任何的「工具」及「活動」都能透過轉化看法及想法，融入父母本身生命歷程的體悟，進而達到正向教養的效果。

我們不管孩子”迷”上什麼，都不用擔心，因為有父母的參與及陪伴，這將是最美好的親子關係及給予孩子成長最棒的禮物！

資料來源：

2019兒少使用社群軟體狀況調查報告

李美枝(1998)。中國人親子關係的內涵與功能:以大學生為例。本土心理學研究。





疫情之亂

交一組志工 吳誼琳

(COVID-19) 新冠肺炎自2019年12月爆發至今，造成全球的浩劫、動盪不安，各地人心惶惶，台灣也不例外，尤其在今年(2021年)5月份疫情突然拉警報，全台宣佈疫情三級警戒，更是讓全國進入恐慌，許多人陷入緊張、焦慮的情緒。

三級警戒期間，全國規定實聯制、維持社交距離、室內室外戴口罩、非必要不出門、全面禁止聚會活動、餐飲隔板並採梅花座.....學生也禁止到校上課。

在疫情升溫期間，停課不停學，遠距教教，孩子們學習不間斷，也讓學生們有了另類上課的經驗，辛苦的醫護人員，冒著被感染的風險，堅守在防疫第一線，篩檢、救護、治療、照顧，讓我們更深刻的感受到他們的辛勞，家人被隔的煎熬，讓我們感受到親情的可貴，企業、慈善團體也積極助政府採購疫苗相關事宜.....可說是全國團結對抗疫情，大聲向所有的防疫英雄

說聲感謝！辛苦了！

(COVID-19) 新冠肺炎改變了世界，改變了我們的生活方式，改變了我們的衛生習慣，威脅我們的生命，造成經濟的損失，失業潮.....一切的一切都尚未停止！

目前疫情漸漸趨緩，大家的生活也進入日常軌道，學校導護志工開始迎接孩子們上學，提醒孩子們戴好口罩，注意安全！穿堂有志工夥伴幫孩子量體溫，所有的志工夥伴各就各位，為校園防疫盡微薄之力，看學生們在校園裡奔跑、嬉戲，多麼的快樂！不過，別忽略了！Omicron變種病毒株已進入台灣，Omicron傳播力高、致病率高，除了施打疫苗之外，保持正確配戴口罩、勤洗手、續保持社交距離，提升自我的抵抗力，才能有效的防範感染，加油！終結疫情，讓我們共同期盼一個美好的未來！

北新志工與小朋友 體育器材組 李艷秋



先來聊聊～先前五月的疫情嚴峻，師生們也一起度過線上遠距教學與學習，漫長的三個月也一起成長學習，9月1日也很順利的開學，無輪校長、主任、老師及志工們，都必須打過疫苗，方能進入校園服務，口說無憑以注射黃卡為證！當然也是為了保護小朋友，這也是必然的，否則後果是不堪設想的！

志工們也都非常願意配合，出示注射「黃卡」。

我們是體育組，小朋友來借器材時，相當的有禮貌會說聲「報告」，我們也同時回一聲請進，當小朋友來借器材時，我們會讓他學習負責任、禮讓，以及要互相幫忙，不可以投機取巧，小朋友要離開器材室時，我們會不斷地叮嚀，上下樓梯的時候要特別小心喔！歸還器材後，我們會噴上次瀉酸水消毒，以利下次來借的同學借用做準備，小朋友讓整個校園帶來歡笑洋溢。

學校即將校慶，操場一片歡笑聲！

體育組也更加忙碌，小朋友頻繁的進出借器材，雖然忙！我們也甘之如飴！

近期中小朋友們在操場頻頻的練習接力、表演跳舞及幼兒的唱跳，以及運動前的暖身操，帶動唱跳，音樂撩人，小朋友來借器材時，口中也隨之說出，「運動身體好」！太棒了

校慶將近！只要氣候一放晴，各年級都會集合來到操場做預賽及先前的準備練習，當遇氣候不佳時，便隨之到4樓反覆的加緊練習。

體育班的同學們，也會一早來借器材訓練及集訓，也都相當的有禮貌！

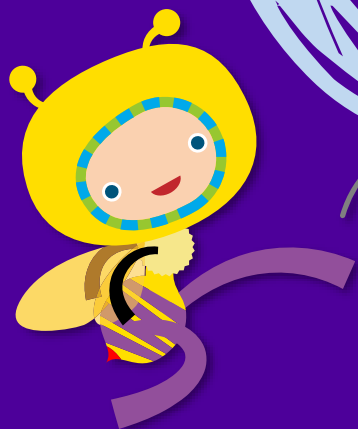
嗯！疫情雖然降級，為保護自己及他人，口罩還是不可鬆懈，要戴緊戴滿。

看見夥伴無怨無悔的付出及滿滿的愛心，我很感念，夥伴有你們真好！我也常與夥伴們聊天，說我們只要有空就出來走走做志工，對我們自己是有幫助的，身體會更好，總比每天關在家裡，不是躺著、就是坐著滑手機！這樣對自己眼睛是很不利的，身體也會隨之下滑！

其實來學校看看可愛的小朋友，看了都開心，夥伴們也常跟我說，甘願來做個快樂的志工。不計較！

這才是做志工的本意！

艷秋



認識身心障礙者權利公約 (CRPD) 無障礙篇



聯合國於2006年通過國際身心障礙者權利公約(Convention

on the Rights of Persons with Disabilities, UNCRPD), 台灣也已在2014年通過『身心障礙權利(CRPD)施行法』，當中規範所有關於身心障礙者的一切權利, 包含基本生存權、公民身分權、教育權、就業權、健康權、社會參與、文化育樂參與、自立生活的權利等等, CRPD的核心價值是平等不歧視, 而落實合理調整與無障礙是平等的體現, 拒絕提供也是一種歧視。

無障礙除了大家熟知的硬體、環境的無障礙外, 因為每個人都有權利。

用自己可以理解的方式取得所需要的資訊, 將生活中艱澀難懂的文字轉換為大眾使用性高、較容易理解的用語, 再搭配圖片說明等方式, 讓資訊易讀化, 對於心智障礙者而言, 是最好的無障礙。

接下來節錄衛福部社家署CRPD第2次國家報告易讀版第3本讓大家認識身心障礙者, 對無障礙的一些介紹, 帮助大家更了解甚麼是無障礙。



平等是
每個人都有一樣的權利，
可以上學、工作、談戀愛
做自己想做的事。



歧視是
別人因為我不一樣、欺負我、
用不好的方式對待我。



政府應該要修改法律，
不願意做合理調整的行為就是歧視



合理調整是根據障礙者個人的需要，
一起討論來改變平常的做法或環境，
讓障礙者能夠做自己想做的事。
例如：身心障礙員工和老闆說
工作步驟太難，經過討論之後，
老闆提供了易讀的工作步驟，
讓身心障礙員工可以順利工作。



台灣的法律規定，
學校的課程
要認識身心障礙者權利公約。
對身心障礙學生，
要提供合理調整和適合上課的方式。



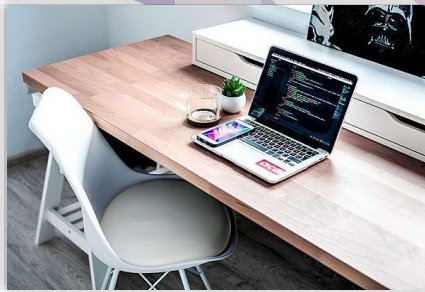
老闆或障礙者
可以申請政府補助的錢，
調整工作環境、設備，
讓障礙者可以順利工作。



因應遠距教學的注意力/分心處理策略

萬芳醫院職能治療師 陳聖宗

因為疫情的關係，全台灣的學校實施在家的遠距教學，原本不讓孩子碰到的手機、平板、電腦，因為疫情的關係，導致不得不使用這些3C產品來進行教學活動，而且還得叫孩子們要專心看電腦。但也是因為遠距教學的關係，孩子少了在學校的一些體能活動，而且接觸聲光刺激的時間變長了，導致可能會衍伸出一些注意力不足、情緒起伏較大的問題。職能治療主要會根據孩子的職能活動(學習)狀況，提供一些策略或是活動來改善孩子在學習上面分心的問題，我們可以從孩子、環境、任務這三個面向來提供不同的策略。



環境調整

在環境上面，孩子有可能因為選擇性注意力比較不佳，在選擇專注於作業或是上課會有困難，比較容易受到外界刺激的影響而分心。所以會建議提供孩子的環境儘量結構、簡單化，通常會建議將書桌清空，在上方只擺上當下需要用的物品(書、筆、橡皮擦)，其他不相干的物品一律收起來，以免吸引孩子的注意力而導致分心。

另外有些孩子可能會忍不住就拿起手機來滑一下，看看FB、IG，不知不覺時間就被這些APP給吃掉了，等到回過頭來，才發現該完成的事情都沒有完成，天色就已經晚了。年紀小的孩子這時候可以先與孩子約定，約定孩子完成某些任務之後才能夠拿到手機，而不是直接沒收手機，孩子會因為被剝奪感而更反抗被要求完成的任務，而且手機也可以當成孩子完成任務的增強物，讓孩子對於學習活動的連結是愉快的。若是年紀比較大的孩子(國高中生)，這時候稍微會有一點自制的力量，常常能夠意識到自己分心的行為，但又苦於不知道有什麼解決方法，這時候可以將手機鎖在抽屜，將鑰匙交給爸媽或是兄弟姊妹，請代為保管，約定好完成任務之後再取回。由於手機的取得性變困難，減少吸引孩子分心的刺激，就可以比較專心在該完成的活動上面。



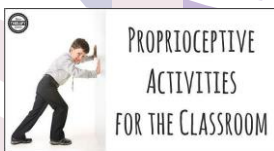
手機的易取得性

因為有些孩子的持續性注意力是比較短暫的，可能一次最多只能維持10-15分鐘的專注力，這時候如果要求孩子一個小時都要坐在書桌上完成作業，可能會導致孩子前20分鐘是專心的，但是剩下的40分鐘都在分心下度過，反而會影響孩子完成作業的效率。這時候其實我們可以協助孩子將作業用分段的方式，無論是時間或是題數來分段，讓孩子每完成一段作業就可以休息，休息過後回到作業上，反而可以提高完成作業的品質和效率。若是以時間分段，可以使用計時器的方式，替孩子設定好時間，等到鈴響之後再做休息。



計時器/分段

在疫情之前的孩子們，學校活動不乏體育課程、下課玩樂的時間，這些動態的活動其實都有助於孩子的注意力提升，透過運動的方式可以協助大腦分泌血清素與多巴胺，這些都有助於注意力的提升。另外根據感覺統合的理論，若是我們提供一些前庭刺激的活動，像是一些速度性比較快的活動，可以活化網狀系統，提升孩子的警醒度與專注力。現在因為疫情的關係，導致大部分時間都是待在家裡，很少有可以活動的機會，加上因為家裡空間比較小的關係，能夠執行的活動也是有限。比較簡單不需要場地的前庭活動像是開合跳、跳跳繩、彈跳床等等都可以提升警醒度，另外也可以提供一些本體覺的活動像是小牛耕田、雙手推牆壁、坐在椅子撐高身體等活動，這些也有助於提升孩子注意力/衝動控制的能力。



運動

在家裡學習，算是因為疫情所造成新的生活習慣與行為，孩子在毫無預警之下就得大大改變與之前不同的生活作息，難免會有難以適應的狀況出現。這時候我們可以透過行為改變技術的策略，來去協助孩子建立新的習慣和行為。我們可以先找出孩子喜歡的事物來當作增強物，像是玩具、遊戲、稱讚、食物、貼紙點數等等，這些可以在孩子完成任務之後給予來增強孩子建立此行為/習慣，通常學齡前的孩子會建議給予立即的增強，也就是在孩子完成的當下就可以給予增強，學齡後的孩子因為衝動控制較佳，比較可以延遲享受，就可以提供延宕的回饋，像是集點數、貼紙來換取獎賞。另外當我們要給予增強物之前，必須先描述孩子做得好的部分，像是"因為你剛剛能夠專心坐在椅子完成作業，所以才能得到這個"，透過清楚地描述行為，孩子更能夠去增強這個行為。



行為策略

午特別的小事

鉛筆盒×有鬼



某天，學生大吼著衝進教室



我的鉛筆盒不見了!



特教 阮靖瑩老師

直接誣賴給鬼

*後來在饮水机找到

是鬼拿走的!
那裡的鬼!!



特別的小事

節日特別篇



特教 阮靖瑩老師



110學年度家庭教育課程

親職教育-幸福甜甜圈



110學年度上學期親職教育主題為「有愛無礙GO GO GO」，透過課程針對溝通方式、提供改善親子關係的策略，了解孩子成長歷程、生活態度，認識新世代教養態度，藉此讓家人更能感受到彼此的關懷。



110學年度上學期 志工隊服務剪影



交通一組



故事組



健康中心組



交通一組



故事組



健康中心組



園藝組



學習扶助組



支援每日學生體溫量測



園藝組



學習扶助組



110學年度上學期 志工隊服務剪影



圖書一館組



環保組



交通二組



圖書一館組



環保組



交通二組



圖書二館組



體育組



新生入學引導



圖書二館組



體育組

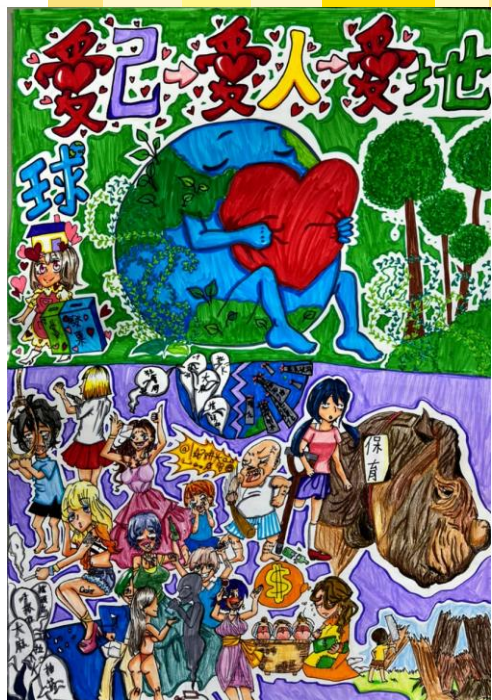


支援學生流感疫苗接種

110學年度生命教育

110學年度友善校園暨

學生輔導四格漫畫海報比賽



新北市特優/601呂茂慈



新北市佳作/610林詩淇



605陳庭幼



503徐芊芸



602黃書琪



502陳云茵



607陳品雯



503曹芸禎