

編號:

飛

閱北新

世界

任我行

W_{atch}

觀察力

I_{nterpret}

解讀力

N_{etwork}

連結力

G_{row}

成長力

S_{hare}

分享力



新北市新店區北新國民小學
Beixin Elementary School

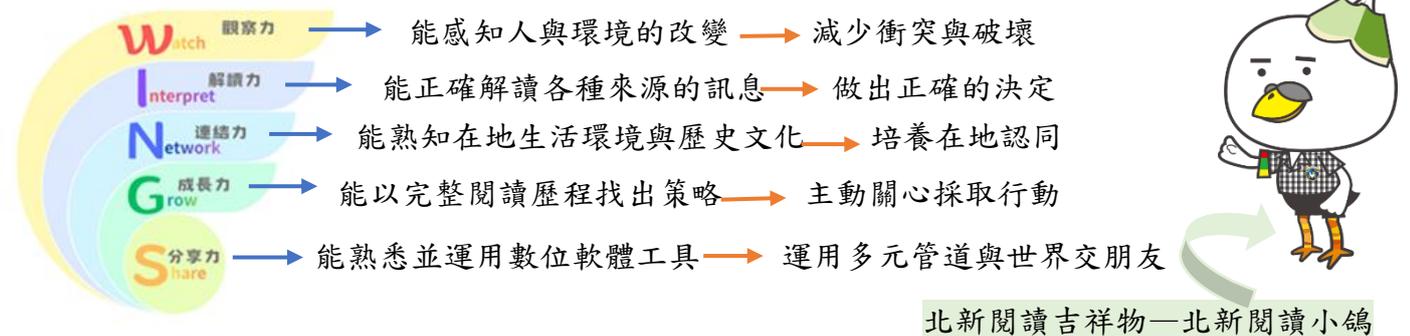




壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

北新國小為典型都市型學校，114 學年度學生逾 2,000 人、共 86 個班級，面臨大型校園空間有限、易產生**互動摩擦**，都市疏離感加劇，以及數位環境下學生**與生活環境連結弱化**等多重挑戰。因此，學校推動「飛閱北新·世界任我行」，以閱讀作為核心策略，培養**WINGS 五大核心能力**回應校園問題：



發展脈絡	104 年以前	105-108	108 年迄今
	擬定閱讀推動計畫 建置多元閱讀角落 推動閱讀教師增能 發展閱讀理解課程 推動圖資利用教育	改建圖書館並豐富館藏 發展校訂領域閱讀課程 導入四學適性數位閱讀 發展閱讀教師專業社群 培訓閱讀推廣故事志工	優化網路環境推廣數位閱讀 導入 AI 學習建構閱讀新模式 精進媒體識讀厚實國際教育 落實全校親子閱讀獎勵計畫 發展多領域跨文本閱讀課程

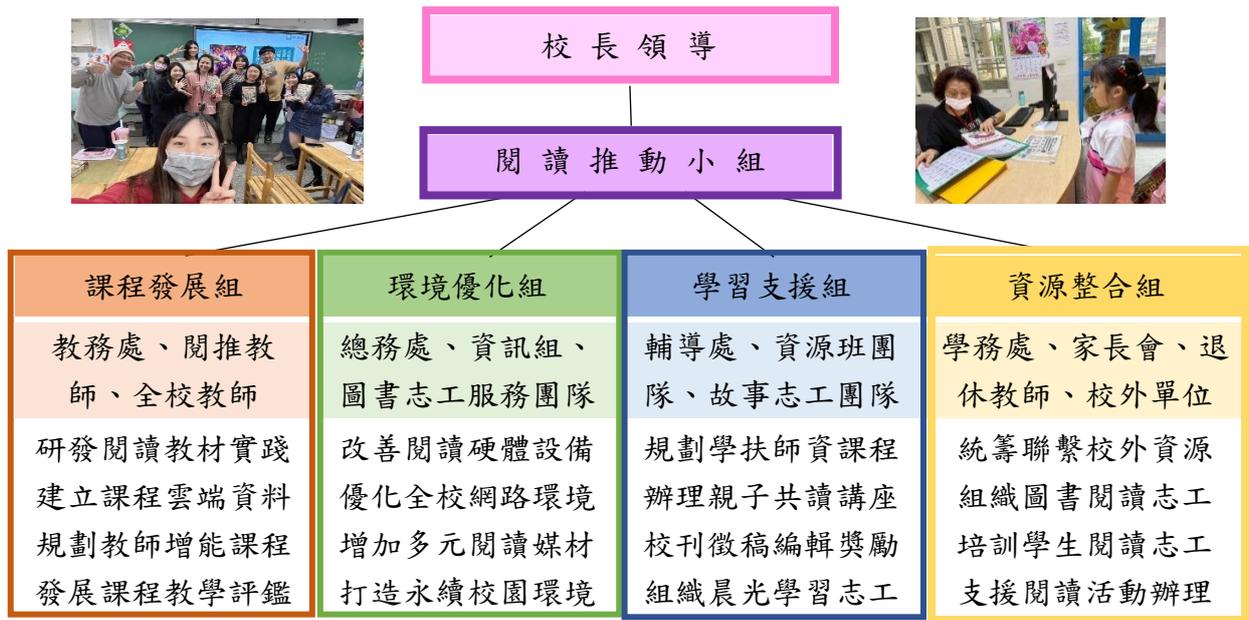
二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期目標內涵

北新閱讀推動計畫以學生需求為核心，依循 108 課程綱要及圖書館利用教育綱要，將閱讀策略系統性融入各領域學習與議題探究中，循序培養學生 WINGS 五大核心能力，期盼以閱讀為翼，引領孩子由認識自我、走讀社區，逐步拓展視野，邁向國際世界。



短期目標	WI	多元閱讀，學習觀察生活、表達想法、傾聽他人
中期目標	WING	社區走讀，進行文化探究、理解家鄉、建立連結
長期目標	WINGS	數位識讀，培養科技能力、思辨世界、創新分享

三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容



貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

(一) 整合校內資源

人力資源
1. 閱推小組-統籌全校閱推計畫 2. 閱推教師-規劃圖資閱推活動 3. 教師社群-研發推廣教材 4. 志工退休教師-協助館務閱推活動 5. 家長會-支援人力及經費協助 6. 學生-共同推廣閱讀活動



教材研發共享--雲端課程資料庫

- 校訂課程二、三、四年級在地文史教材
- 校訂智慧閱讀教案教材評測題目
- 閱讀理解文章及編寫測驗題目
- 一到六級媒體素養暑假作業
- 國際教育一到六年級閱讀策略學習單

(二) 整合外部資源

積極爭取導入專案計畫資源	
教育部閱推教師計畫 教育部 5G 智慧學習示範學校 教育部 5G 新科技示範學校 教育部適性教學全國推動計畫 教育部 BYOD & THSD 實施計畫 教育部雙語教學實驗計畫學校 教育部媒體素養教學基地學校	教育部活化教學與多元學習計畫 教育部 ICL 國際學伴計畫 教育部藝術深耕計畫 教育部國際教育精進計畫 新北市模擬聯合國推動計畫 新北市教師專業學習社群



引進外部人力豐富學習面向

ACTC 兒童邏輯協會
 中華點亮生命教育協會
 台灣看見家鄉推廣教育協會
 台灣氣候聯盟
 看見·齊柏林基金會
 人間福報教育推廣部
 聯合報公益閱讀寫作班
 在地耆老與新店文史協會

跨場域加廣閱讀行動空間

新店文史館
 新北市立圖書館
 新店碧潭瑠公圳遺址
 台大農場
 臺大博物館
 景美人權文化園區
 國立臺灣科學教育館
 人權園區閱讀歷史文件



圖書館館際合作：學生參訪市圖新店分館，志工導覽環境、聽故事志工講故事

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

改建圖書館★活化閱讀空間



大屏電子繪本區
 強化互動體驗



閱讀小包廂區
 小組討論空間



小舞台階梯區
 故事表演場地



領域書庫區
 支援教學活動



作品展覽區
 分享創作真精彩

社區共讀站



六到六十歲都有
 適合閱讀的書籍



放學之後親子共
 讀陪伴學習

善用校園空間推廣閱讀



多元繪本專區
 學生的最愛



樓梯間閱讀角
 就近輕鬆閱讀



穿堂綠活地圖
 新店文史故事

教室環境布置★自然愉悅的閱讀習慣



精心布置的
 班級閱讀角，
 培養閱讀氛圍
 及閱讀習慣



班級圖書-書本介紹
 (學生電腦課製作)
 結合學生「每週最
 愛一本書」推薦



學生作品分享區

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

數位 閱讀 課程 規劃	低 年 級	1. 登入新北親師生平台使用平板觀看因材網學習影片、筆順學習網、或閱讀線上繪本 2. 使用學習吧閱讀、聆聽文章並朗讀錄音
	中 年 級	1. 使用因材網測驗報告引導自我練習、閱讀數位國語日報及學習吧等教師派發閱讀數位學習素材 2. 每周閱讀 PAGAMO 素養文章 4 篇及完成測驗
	高 年 級	1. 實施校訂智慧閱讀課程、搭配課文主題閱讀品學堂文本、網站蒐尋報告數位整合能力、使用酷英增加英語能力 2. 使用因材網 AI 學伴功能進行閱讀探究

學習吧課程-學生
 錄音朗讀
 文章心得

學生使用平板閱讀

參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

透過貼近學生日常的文本引發學習共感，有系統的搭配閱讀理解策略，逐步奠基閱讀理解能力，進而達成 WINGS 五力目標，學生以閱讀為翼，看見世界的寬度與深度。

新北閱飛

世界任我行

主軸一

探索自我

WI~表達想法、傾聽他人

主軸二

新北閱飛

WING~理解家鄉、建立連結

主軸三

世界任我行

WINGS~思辨世界、創新分享

(一)主軸一：探索自我



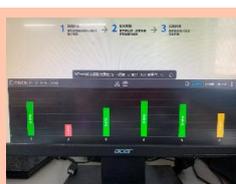
中低年級讀本由閱讀社群與國語領域教師，依據「探索自我」主軸及學生閱讀發展需求進行挑選。

高年級課程教材由校訂課程小組教師共同選編「智慧閱讀手冊」，共4冊，每冊各有五篇從字數從1200至2000字不等的文章，包括說明文、議論文等多樣文體，且每篇文章皆搭配線上測驗，並導入Hiteach 5智慧科技輔具，即時蒐集學生學習歷程數據，並依分析結果提供二次學習或補充。

年級	共讀書目	閱讀*寫作策略	檢核
一	《小阿力的大學校》 《你會上學校的廁所嗎？》	📖 預測、圖像閱讀、連結經驗、拓展字彙 🕒 依時序重述事件因果或流程。	繪製開學前後心情轉盤、上廁所步驟的四格漫畫
二	《最特別的東西》 《菲力的十七種情緒彩色怪獸》	📖 預測、連結經驗、推論、提取訊息 🕒 用文字或圖像大小表示情緒比例	說出、畫出及寫出情緒圖像(情緒罐)及寫出發生情境
三	《不是我的錯》 《情緒感受課》 《瑪蒂達》(橋樑書)	📖 刪除、歸納、找主題句、六何法、故事結構 🕒 改寫故事，小組共創故事	寫出故事重要的句子、分組改寫故事及演出故事
四	《4年級煩惱多》 《變成松鼠的女孩》 《我的石頭心爸爸》	📖 刪除、歸納、找主題句、連結、分析、推論 🕒 依據文章架構仿作寫作方法	閱讀測驗、摘要撰寫學習單、寫出傷心的理由大及解決的方法
五	智慧閱讀(自編): 空中飛人-麥可·喬丹(記)...等	📖 大意、推論、自我提問、理解監控。 🕒 網路查詢蒐集資料 🕒 統整資料寫出人物介紹	閱讀理解測驗、繪製心智圖、簡報分享偶像
六	智慧閱讀(自編):歐·亨利短篇小說集(記) 美豬萊勢洶洶,台灣瘦得了?(議論文)..等	📖 推論理解、摘要、大意、PIRLS提問分析評鑑、理解監控 🕒 網路蒐集資料及線上文件共作 🕒 資料分析比較寫出感想及論點 🕒 說出文章摘要及自己的觀點	閱讀理解測驗、班刊時事專欄、歐·亨利短篇小說集分享會



繪製情緒罐



Hiteach 線上作答即時回饋系統



簡報分享偶像生平及自己的夢想



歐·亨利短篇小說集分享會



班級刊物說時事

(二) 主軸二：飛閱北新



綠活水鄉遊具：以新店在地特色——碧潭吊橋、翡翠水庫、新店溪、瑠公圳、萬新鐵路等意象為發想，規劃校園中庭遊樂設施，營造沉浸式的在地文史學習環境。

自編教材：二、三、四年級學生手冊、習作、教師手冊、PPT教材、數位影音教材、校園大富翁遊戲、綠活圖、AR2VR 虛擬實境系統等。

讀北新(國語文、生活)

年級	課程名稱	多元文本	教學流程*閱讀策略	檢核方式
一 國 生	玩遊具 讀北新	 遊具地圖、安全告示牌	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀遊具地圖與告示牌，找出遊戲安全關鍵字。 預測、提取訊息、連結。 	說出中庭遊具安全遊戲注意事項。
二 國 生	社區原野 公園探索	《原野公園探索手冊》 自編、《小紅帽與大野狼》、校園植物 QR CODE	<ul style="list-style-type: none"> 依據手冊說明找到公園地景動植物及閱讀告示牌。 提取訊息、連結、推論。 	設計愛護環境告示牌(圖+文)

讀新北(國語文、藝術與人文、校訂課程-在地文史、品德北新、創客)

年級	課程名稱	多元文本	教學流程*閱讀策略	檢核方式
三 國 藝 在	社區 踩踩 樂	自編：《社區與我》 地圖：校園地圖 網站：北新綠活網 場館： 文史館、食物銀行、活動中心、 圖書館、消防隊	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀校園地圖、走訪校園標註危險地點、走訪社區公共設施及志工 提取訊息、連結、圖像化 	繪製校園安全地圖、製作社區小書、製作社區志工感恩卡、校園大富翁闖關活動
四 國 藝 在	家鄉 采風	自編： 《新店一把罩》、綠活圖 網站：北新國小綠活網 繪本：《深坑煙燻豆腐傳奇》 其他：碧潭、瑠公圳、台大農場、 台大博物館	<ul style="list-style-type: none"> 介紹新店歷史、產業特色，文史志工導覽、親子實地踏查、訪問文史學會志工及地方耆老 摘要、推論、六何法、故事結構 	親子共同完成家鄉謎腳單、製作家鄉意象手作餅乾、擔任文化解說員介紹新店特色

五 國 品 創	看見 家鄉	自編：看見家鄉影片 讀物：《公民素養課》 數位工具：電腦、雷雕機 雷切軟體：Rdworks 真人圖書館： 訪問金城蘭餅店老闆。	透過影片察覺與實地 踏查之差異、討論愛鄉 服務並實踐、製作新店 意象雷雕餅模 詮釋、整合、摘要重 點、推論理解	寫出改善家鄉環 境的具體作為並 進行愛鄉服務、設 計製作雷雕餅乾 模型
六 國 品 創	看見 台灣	影片：看見台灣影片 單位：齊柏林基金會 網站：民間公民與法治教育基 金會網站 數位工具：CANVA	參訪齊柏林基金會、 討論環保困境，小組討 論。 整合、推論、筆記、 PIRLS 提問理解監控	環保探究課程學 習單、分組報告新 北環境問題及改 善策略



校園植物 QR CODE



雷雕新店意象餅模



透過 VR 體驗歷史古蹟



參訪看見齊柏林基金會

(三) 主軸三：世界任我行(校訂課程)

透過北新資訊轉化校訂課程，低年級以「不插電程式遊戲課」培養邏輯思維、思辨世界之素養；中年級透過資訊能力編輯文章、蒐集資料，培養在地文化之認同；高年級銜接「Scratch」程式及創作影片軟體，製作遊戲和影片，跟學校師生及國際學伴分享，運用多元管道與世界交朋友，培養創新分享之素養。

年級	課程名稱*學習素材	教學流程*閱讀策略	檢核方式
一 校 訂 課 程	雞蛋先生的早餐店 素材:遊戲卡牌	食物卡牌依照餐點製作順序 擺放、重述任務排出不同路徑 連結經驗、推論因果	能依據不同的指令排 出正確的卡牌順序
二 校 訂 課 程	皮皮星球的神祕影像 素材:照片、遊戲卡牌	依照顏色代碼及數字上色、 推論不完整影像的部分 推論連結線索、重述重點	製作一幅馬賽克圖像
三 校 訂 課 程	打字變變變！我的 Word 小本事 素材:國語日報	WORD 文件編輯功能 提取訊息、大意、理解監控	一篇文章介紹(標題、 來源、標示重點)
四 校 訂 課 程	CANVA 魔法工作室 網站:蒐尋引擎 GOOGLE	學習 CANVA 功能、訪問長輩 旅遊的回憶、蒐尋風景區資料 六何法、歸納、大意主題句	製作假日旅遊景點推 薦海報、票選最受歡迎 的地方
五 校 訂 課 程	SCRATCH3 小創課寫程式 書籍:《屁屁偵探》	閱讀漫畫找出可以設計成 遊戲的元素、分組討論 自我提問、推論、統整解釋	由漫畫情節為構想設 計一款簡單遊戲
六 校 訂 課 程	我是「威力導演」 素材:北新國小 FB、校刊	學習威力導演軟體功能，閱 讀學校 FB、校刊。詮釋、整 合、摘要重點、推論理解、PIRLS 提問、筆記	製作介紹北新校園設 施或生活作息影片和 國際學伴分享

(四) 特色閱讀—媒體素養暑假作業學習單

年級	主 題
一	正確使用手機
二	媒體守門 X 數位小英雄-認識影片分級制度
三	北新視界- 媒體素養密碼與隱私的重要性
四	網路霸凌「滑」不來 - 防堵網路霸凌
五	網路安全 See See 看- 躲避網路危險，妥善安排時間平衡生活

本校**媒體素養與閱讀理解社群**教師共同設計暑假作業學習單，每本學習單皆以媒體素養相關文本為核心，搭配閱讀理解測驗，引導學生掌握文章重點後，進一步結合生活情境進行應用與自我檢核。學生透過省思與實作完成學習任務，培養批判思考與實踐能力；同時亦鼓勵家長共同參與親子閱讀活動，促進情感交流與家庭學習氛圍之營造。

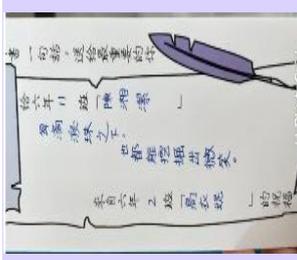
二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

依「圖書資訊利用教育教學綱要」規劃圖書館利用教育課程。圖書館內部則定期規劃主題活動展區、漂書站及櫥窗布置，多樣主題讓學生愛上圖書館。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
主題	愛書夢想家	找書尋寶家	索書探險家	做書實驗家	說書播報家	玩書行動家	
目標	愛上閱讀		分享閱讀		運用閱讀		
圖書館利用教育	認識圖書館功能與規則 知道圖書館提供各式書本	認識十大分類和排架 了解書本的結構	檢索校內圖書目錄 認識各種出版品與媒體資源	認識新聞報紙等媒體 能使用電子書與資料庫	認識公共圖書資源 能剪輯整理資料	認識網路資源以及智慧財產權 運用資源 自主學習	
閱讀素養	媒材	繪本、初階橋梁書、雜誌等各式類型文本	自編「閱讀小本本」學習手冊報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等	各類圖書、小說、雜誌、評論、電影、電子書等線上閱讀教材			
	策略	朗讀、預測、重述故事、故事結構、六何法	摘要、故事結構、kwl、層次提問、圖像組織	層次提問、找不同觀點、ORID焦點討論法、心智圖			
資訊素養	成果	喜愛閱讀 能分享閱讀 	能上臺說故事、寫出簡單結構的故事 	能廣泛閱讀 運用電子資源 閱讀電子書 	使用不同的資源製作自己的小書 	搜尋資料提問訪問，做成動態紀錄 	以不同的方式呈現自己的報告 
	資訊素養	察覺問題，提出解決需求、知道提供獲取資訊的管道與方法	參與組別學習，並運用多元方式尋找策略，提出解決方案、從問題思考，於過程中學習解決模式與技能	能自主學習，運用各種資源獨立研究、根據受眾特性，選擇有效媒體溝通，分享創建成果			

圖書館主題活動：

圖書館結合閱讀、自然、語文、藝文、國際教育，每個月設計閱讀活動進行闖關遊戲。讓學生對閱讀有更深入的認識。

上學期		下學期	
月份	主題*活動內容與學習重點	月份	主題*活動內容與學習重點
九月	 <p>主題:分類號大挑戰 活動:老師配書 借書集點,鼓勵學生 走入圖書館</p>	二月三月	 <p>主題:自由! 十二生肖值日生 活動:人權書籍閱讀討論, 12 生肖活動:成語、故 事,感受東方文化</p>
十月	 <p>主題:猜書遊戲 活動:藉由書籍插 畫尋找書本,接 觸多樣書籍</p>	四月	 <p>主題:世界閱讀日 活動:閱讀主 題:SDGs 主題展 認識經典文學、作 家</p>
十一月	 <p>主題:熱科科 活動:科普書籍 介紹,科展有獎 徵答,加強科普 閱讀深度</p>	五月	 <p>主題:520 心有所書 活動:喜愛好書推薦, 相互分享交流</p>
十二月一月	 <p>主題:幸福快遞員 活動:萬國博覽會 流程:歲末感恩 卡:感謝幫助過自 己的人 介紹台北國際書 展,善用社會資源</p>	六月	 <p>主題:畢業傳情 活動:一本書、一 句話,送給重要的 人:學期結束之 際,總整學期所 學,思考自我成長</p>

三、多領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行

(一) 飛閱世界-閱讀世界文化

 主題：原來我們不一樣-認識多元文化(國語文、新住民語生活、生活、藝術與人文)

年級 領域	課程名稱	多元文本	教學流程*閱讀策 略	檢核方式
一 新 生	衣「泰」萬千、臺 「泰」友文化	新北市多元文化繪本: 《狗與太陽》 真人圖書館:泰語老師	 泰語老師說故事、 介紹傳統服飾特色  提取訊息、連結	說出泰國傳統 衣著特色、畫出 泰國衣著紙偶
二 國 生 健	帶「偶」去散步 	繪本: 《我喜歡我自己》 歌曲:小星星(中韓版) 影片:韓語打招呼 工具:平板拍照	 製作「我」手偶認 識彼此、帶學伴手偶 旅行介生活環境、學 習打招呼韓語、視訊 歌唱交流  連結、提問、重述	繪製「我」手偶、 拍攝與手偶出 遊照片、寫出地 點及開心的事、 用韓語打招呼 唱、童謠

★國際教育特色課程

模擬聯合國假日營隊	認識聯合國、SDGs 議題、查詢代表國家概況、擬定決議文草案
國際學伴共讀計畫	閱讀主題資料、擬定題目、線上問答、交流反饋、紀錄摘要
六年級氣候變遷課程	透過觀看影片發覺原因、小組討論查詢解決策略及提出行動方案

四、各學習階段、領域閱讀策略教學之規劃及執行

(一)國語文領域

年級	課程單元名稱	延伸閱讀書目	教學★閱讀策略
一	大個子，小個子	《不!我不喜歡這種玩笑》	重述重點、連結線索
二	勇氣樹	《勇敢的小錫兵》	故事結構、簡單推論、角色扮演
三	巨人的花園	《愛心樹》 《秘密花園》橋梁書	擷取大意、六何法、演出故事
四	老鞋匠與精靈	《夏綠蒂的網》 《地板下的小矮人》	提問策略、推論因果、角色分析
五	做人做事做長久	《種樹的男人》 《奇蹟男孩》	心智圖、自我提問、推論觀點
六	明智的抉擇	《小學生的STEAM實踐場:我是小小修理師》	議論文結構、區辨事實與觀點、省思評鑑



將課文轉化心智圖建立「讀書→整理→理解」的學習策略

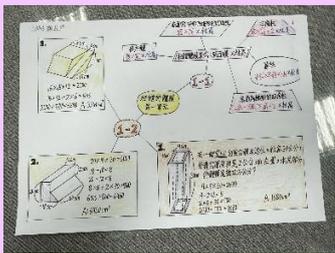
(二)英語文領域

年級	單元	延伸閱讀書目	教學★閱讀策略
一	Play Sports	No, David!	字母圖像化、自然發音法、歌謠
二	Let' s Help	Are You My Mother?	預測、5W1H 提問、找關鍵字、朗讀
三	What Color Is It?	Lemons Are Not Red	自我提問、找證據、仿寫短文
四	How' s the Weather?	The Weather Girls	
五	A Fun Day	Today Is Monday	
六	From Farm to Table	Eat Your Peas	



英語每周一句圖像化加深印象

(三)數學領域

學習階段	單元名稱	多元媒材	教學★閱讀策略	
一	讀鐘錶	《大野狼與小羊》	讀時鐘、依據時間重述故事	 <p>用心智圖做數學筆記，將不同形體比較分類</p>
二	報讀表格	臺北市立動物園網站、貓空纜車網站、小木屋鬆餅菜單	閱讀比較網站、菜單資訊、計算出戶外教學準備金額	
三	柱體、椎體和球體	因材網數學線上教材	觀看學習任務影片、歸納各種形狀的特徵	

(四)自然科學領域

學習階段	單元名稱	多元媒材	教學★閱讀策略	
二	水中動物的構造與運動方式	VR 影片:潮來潮往	觀察特徵、比較推論、表格化共同點	 <p>VR 輔助清楚觀察水中動物的特徵</p>
三	巧妙的施力工具	影片:「歐米天空」科普小教室 01-什麼是槓桿原理	閱讀槓桿平衡的理理，轉化成圖表說明、小組討論發表	

(五)社會領域

學習階段	單元名稱	多元媒材	教學★閱讀策略	
二	交通與訊息	Google Map	摘要、提問、推論	利用 GOOGLE MAP 規劃一日旅遊行程
三	日本帝國如何統治臺灣?	《一本就懂台灣史》 《賽德克·巴萊》	提問、摘要、監測、調整	用框架表寫出日本統治臺灣的方式

(六)藝術與人文領域

學習階段	單元名稱	多元媒材	閱讀策略★作品檢核	
二	臺灣拼圖	蒐尋引擎 GOOGLE	蒐尋各縣市特色、擇一特色畫在拼圖上	
三	雷切小夜燈	網站:花窗相關介紹 書籍:《老屋顏與鐵窗花:被遺忘的「台灣元素」》	閱讀花窗介紹、設計夜燈花紋、雷雕輸出品	

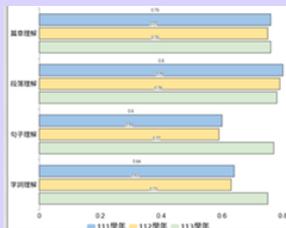
肆、學生閱讀學習過程、成效及影響

一、學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養

(一) 學生閱讀能力之提升

能力檢測成績提升

近三年，本校學力檢測成績國語文及英語成績均高於全市平均成績，且於理解能力上逐年上升，顯示本校致力推動閱讀教學對於孩子能力成效有顯著提升。



國語能力檢測統計表

閱讀平台使用率提高

本校孩子於校內外數位閱讀理解平台比率提升至 95%

閱讀認證通過人數增加

北新閱讀認證各階段通過率均大幅增加!

- 一年級每生參加英語歌唱比賽
- 二年級每生完成公園安全宣導海報
- 三年級每生完成社區小書
- 四年級每生完成在地文史課程回饋與心得
- 高年級學生讀完 20 篇智慧閱讀文本閱測驗
- 六年級使用 AI 協助製作減碳菜單、短影片



(二) 學生學習興趣及閱讀習慣的培養

本校師生每人書籍借閱量有顯著提升趨勢。



學生樂於參加主題闖關活動：注音大闖關、社區大富翁、綠活圖悠遊新店、科學闖關活動、兒童節闖關活動。



- 圖書館佈置新書及主題書展，主動提供書單選擇
- 閱讀推動搭配有獎徵活動吸引學生到圖書館
- 星期二全校晨間班級巡迴書箱共讀時間
- 星期四心情小站廣播，鼓勵投稿作品及點播歌曲
- 星期五 ICRT Lunch Box 廣播節目聆聽世界大小事
- 師生共讀品德教育聯絡簿每月品德文章
- 班級好書分享活動、班級



二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

扶弱

(一) **遊戲**提升孩子的閱讀理解學習興趣，課程中融入桌遊、卡牌等重新燃起了孩子的閱讀動機。

(二) 個別差異的閱讀課程, 提升學習扶助孩子成效，運用**學習扶助科技化評量系統**導入**因材施教**數位影音教材，依診斷報告為孩子設計一套專屬的閱讀理解教學，並且透過「扭扭蛋」獎勵制度持續加溫學習動力。



扭蛋獎勵、注音卡牌遊戲



- 全校國語學習扶助測驗未通過率皆低於新北市!
- 孩子學習扶助進步率逐年提升且平均進步率 83.8%!
- 榮獲新北市 114 年度國民中學及國民小學學習扶助摘星計畫學扶領航之星!

(三) 資源班閱讀理解策略教學示例

單元名稱	閱讀教學流程	師生討論內容						
南一五下 第十二課「金字塔之謎」	結合學生先備經驗，使用 KWL 策略引導學生思考。 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>K 我知道的</th> <th>W 想知道的</th> <th>L 我學到的</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 十二 金字塔之謎 那斯卡線 (沙漠) 金字塔在沙漠中 古埃及 駱駝 法國金字塔 法老王 陪葬品 墳墓 陵墓 木乃伊 人面獅身像 </td> <td> 為什麼金字塔蓋在沙漠裡? 金字塔是怎麼建造的? 到底是用多少塊磚塊建造的? 誰蓋金字塔的? 全世界到底有幾座金字塔? 內部結構是怎麼蓋的? 金字塔裡面有什麼東西? </td> <td> 上網找：跟埃及人的建築技術和資源有關 用很多木頭工具做好的 兩百三十萬顆石頭 法老王蓋的 埃及的金字塔有六、七十座 (讓我們來找一找答案) 國王遺體 </td> </tr> </tbody> </table>	K 我知道的	W 想知道的	L 我學到的	十二 金字塔之謎 那斯卡線 (沙漠) 金字塔在沙漠中 古埃及 駱駝 法國金字塔 法老王 陪葬品 墳墓 陵墓 木乃伊 人面獅身像	為什麼金字塔蓋在沙漠裡? 金字塔是怎麼建造的? 到底是用多少塊磚塊建造的? 誰蓋金字塔的? 全世界到底有幾座金字塔? 內部結構是怎麼蓋的? 金字塔裡面有什麼東西?	上網找：跟埃及人的建築技術和資源有關 用很多木頭工具做好的 兩百三十萬顆石頭 法老王蓋的 埃及的金字塔有六、七十座 (讓我們來找一找答案) 國王遺體
K 我知道的	W 想知道的	L 我學到的						
十二 金字塔之謎 那斯卡線 (沙漠) 金字塔在沙漠中 古埃及 駱駝 法國金字塔 法老王 陪葬品 墳墓 陵墓 木乃伊 人面獅身像	為什麼金字塔蓋在沙漠裡? 金字塔是怎麼建造的? 到底是用多少塊磚塊建造的? 誰蓋金字塔的? 全世界到底有幾座金字塔? 內部結構是怎麼蓋的? 金字塔裡面有什麼東西?	上網找：跟埃及人的建築技術和資源有關 用很多木頭工具做好的 兩百三十萬顆石頭 法老王蓋的 埃及的金字塔有六、七十座 (讓我們來找一找答案) 國王遺體						

拔尖

營造發光的舞台：舉辦校內各項競賽鼓勵學生精益求精！



馨園(校刊)



語文競賽



四格漫畫比賽



英語拼字比賽



環保知識擂台賽

- 新北市語文競賽作文組市賽第三名!
- 新北市英語讀者劇場比賽市賽優等!
- 新北市科學展覽比賽特優、鄉土教材獎、團隊合作獎!
- 114 學年度客語口說藝術競賽高年級組優等!
- 「Cool English 英閱王比賽」成績優異!
- 2025 卓越盃全國競賽榮獲閱讀三及四年級金質獎!



參加公視台語益智節目比賽

三、學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決



重大議題探究：**環境教育**、**資訊教育**(提問、統整解釋、省思評鑑)





重大議題探究：資訊教育(提問、檢索、分析、歸納、省思評鑑)



伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、全校教職員閱讀教育專業成長情形

透過年度教師與家長志工增能活動，攜手同行，讓閱讀推廣的影響力持續擴大。

(一) 全校老師的專業成長-共同投入分享經驗，閱讀融入教學日常

每學期邀請專家入校辦理全校性閱讀教育增能、學年及領域會議至少安排一場閱讀理解融入領域教學研討、辦理一場全校性各領域閱讀融入成果發表分享並以 GOOGLE 表單回饋共學、至少一場閱讀教學、數位自主學習公開觀議課、一次跨校交流活動共享資源。



領域成果發表

(二) 志工家長、閱讀增能-主動邀請家長參與，攜手打造書香的學習日常

每學期辦理圖書故事志工媽媽教學工作坊、志工感恩交流活動、閱讀教育親職教育講座、家長日宣導學校閱讀計畫、鼓勵親子共讀、學校閱推臉書粉專提供親子共讀書單及指導策略、主題書展。



親子共讀講座

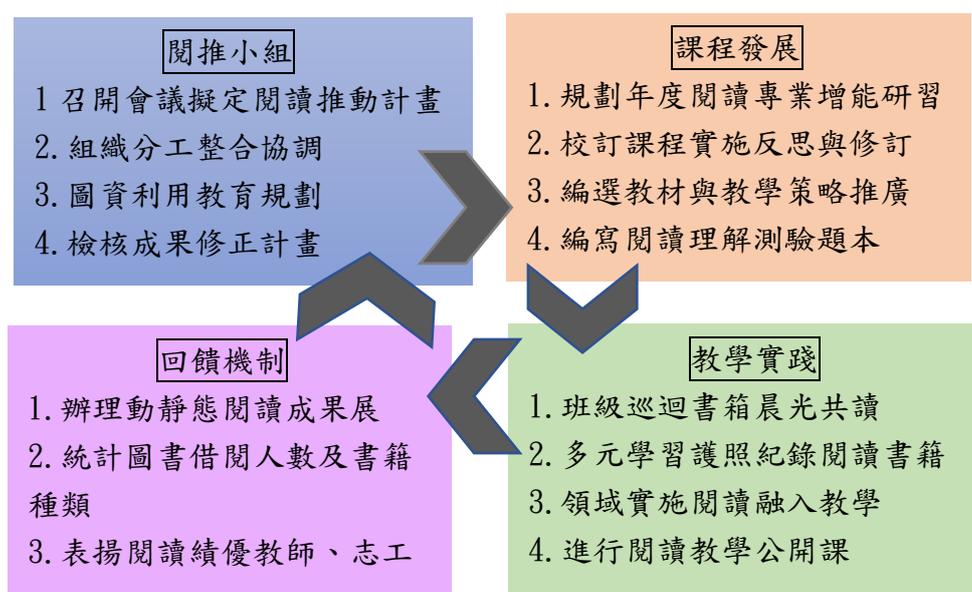
二、全校教職員閱讀教學社群成長情形

閱讀理解社群-每月第一周星期四下午社群時間、社群人數 20 人

專業知能	聘請專家入校辦理閱讀知能研習、每學期至少一次公開課進行專業對話
命題研發	以 PIRLS 閱讀題組的方式命題，針對全校二至六年級施測，以累積篇以上文本及測驗題目，作為命題回饋
統計分析	統計分析學生答題情形，每學期至各學年說明該次閱讀理解施測文本、題目類型及統計結果分析。
專業共作	與各專業教師社群，共同研發跨領域、融入閱讀理解策略之教學教材

<p>媒體素養社群</p> <p>研發二到六年級媒體素養暑假作業、影片素養理解呈現方式及題型。</p>	<p>國際教育社群</p> <p>以 SDGs 為主軸蒐集相關議題及新聞時事，發展閱讀文本及如何學生指導議題研究</p>	<p>校訂課程小組</p> <p>分享智慧閱讀各班實施情形，並做滾動式修正及文本更新。</p>
<p>雙語教學社群</p> <p>與外師共同備課，發展句子唸讀鷹架及輔助學習單。</p>	<p>5G 創客團隊社群</p> <p>研究各類 AI 工具之功能以及加入課程之可行性。</p>	<p>在地文史社群</p> <p>充實北新綠活網資料庫，提供古今對照與差異比較。</p>

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制



陸、展望

當書香盈滿校園，閱讀已不再只是課程的一部分，而是一種生活的姿態、一份心的力量。在北新國小，我們看見孩子們因閱讀而閃亮的眼神，也看見他們從故事中學會理解、分享與關懷。這份力量，正帶領他們走向更遠的地方——從家鄉的巷弄，到世界的天空。

未來，我們將繼續以閱讀為翼，讓學習的風向更廣、更深。我們期待，每位孩子都能在閱讀中找到屬於自己的節奏與熱情；期待老師們在共備與交流中，持續成長為引領閱讀的舵手；也期待家長與社區攜手同行，讓書香成為連結彼此的橋樑。

