

新北市新店區北新國民小學學生成績評量實施要點

109.09.30 成績評量輔導小組會議研訂

109.10.12 成績評量輔導小組會議修正

110.01.14 成績評量輔導小組會議修正

- 一、本要點依新北市國民小學及國民中學學生成績評量補充規定第十五點訂定之。
- 二、新北市新店區北新國民小學（以下簡稱本校）學生成績之評量，除依國民小學及國民中學學生成績評量準則、新北市國民小學及國民中學學生成績評量補充規定及相關法規外，應依本要點規定辦理。
- 三、本校學生日常生活表現評量，由導師參考本校各領域學習課程與彈性學習課程授課教師、學生同儕及家長反應，依下列各款表現項目加以評定：
 - （一）出缺席情形：包含事假、病假、曠課、公假及喪假等紀錄。
 - （二）品德言行表現：由導師考量學生智力、性向、興趣、家庭環境與社會背景等因素，並綜合平日個別行為觀察結果、談話與家庭訪視紀錄、學生自評、同儕互評及校外生活指導委員會彙送資料記錄之。
 - （三）團體活動表現：由導師或任課教師視學生參與班級、社團、自治與學校活動學習等情形記錄之。
 - （四）公共服務表現：由導師或相關人員依學生參與班級、學校或社區服務等情形記錄之。
 - （五）校內外特殊表現：依學生實際表現記錄。
- 四、學生領域學習課程、彈性學習課程之評量，包括國民中小學課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程及其所融入之重大議題。
國民小學一、二年級之社會、藝術、自然與生活科技及綜合活動學習領域統整為生活課程實施評量。
- 五、本校學生定期成績評量每學期紙筆測驗之次數每學期至多三次；其實施日期、次數由教務處擬定，經課程發展委員會通過後實施；其評量方式由各領域課程小組決定之。
前項定期評量之紙筆測驗，學校應組成命題與審題小組及建立命題與審題機制，以維護評量之合理性、專業性、診斷性、公平性、保密性及符合「十

二年國民基本教育教科書性別平等教育檢視指標」。(相關規定及說明請詳閱附註及附件)

領域學習課程、彈性學習課程之評量中，紙筆測驗使用頻率應符最小化精神；彈性學習課程評量，應以平時評量為原則，並得視需要實施定期評量。定期紙筆評量日，倘因課程與學生之故，需更動施測時間，由學年向家長及學生充分說明後，並於評量日前二週向教務處提出申請，奉校長核可後，由教務處公告評量時間與範圍。

六、每學期至多三次之紙筆定期評量實施領域分成國語、數學、社會、自然與生活科技、英語等五項領域；惟英語領域之一年級上學期期中定期評量得採多元評量方式辦理，並於定期評量當週完成；其他學習領域由任課教師依實際情況實施評量。

七、學校學生領域學習課程、彈性學習課程成績評量之計算方式如下：

(一) 個別領域學習課程、彈性學習課程每次定期評量與平時評量成績之核計比例，由本校領域/教學研究會訂定。

(二) 個別領域學習課程、彈性學習課程之各次定期評量總成績總和之平均數為該領域學期成績。

(三) 各個別領域學習課程、彈性學習課程學期成績乘以各該領域學習課程、彈性學習課程每週學習節數，所得總和再除以每週領域學習課程、彈性學習課程總節數為領域學習課程、彈性學習課程評量之學期總平均成績。

八、特殊教育學生之成績評量，應依下列方式辦理：

(一) 應衡酌其身心發展狀況及學習優勢管道實施評量，並依學生能力及需求，調整評量之領域學習課程、彈性學習課程、內容及方式；其評量調整措施，以及成績計算方式，應納入學生個別化教育計畫或個別輔導計畫，並經本校特殊教育推行委員會審查通過後實施。

(二) 身心障礙學生因其領域學習課程、彈性學習課程之學習節數完全由特殊需求領域替代時，該領域學習課程、彈性學習課程成績得採計特殊需求領域之評量結果。

(三) 普通班特殊教育學生接受資源班或巡迴輔導直接教學之領域學習課程、彈性學習課程時，其成績評量除衡酌該生普通班之平時及定期評量表表現外，應納入資源班或巡迴輔導教師之評量結果。

九、非學校型態實驗教育學生之成績評量，應依下列方式辦理：

- (一) 非學校型態實驗教育學生，依十二年國民基本教育課程綱要領域學習課程、彈性學習課程進行評量。
- (二) 家長應依申請計畫實施評量，並得自行決定學生返校參加定期評量，由家長實施之評量紀錄，應於學期末提供校方進行成績登錄，提供之時間由家長與導師聯繫確認。
 1. 學生返校參加定期考試者，平時評量成績由家長提供，教師就平時評量與定期評量成績，合併計算學生之學期成績。
 2. 不返校參加考試者，所有領域成績均由家長評定。
 3. 學生學期成績單應加註「申請非學校型態實驗教育」字樣。
- (三) 本校核發申請實驗教育學生之畢業證書，應在相關文件上加註申請實驗教育修業期程。
- (四) 申請實驗教育之學生成績，涉及畢業成績計算不列入畢業成績獎項評比。

十、學生於領域學習課程、彈性學習課程定期評量時，因故不能參加，經學校核准給假者，於銷假後得補行評量。其成績以實得分數計算為原則。

公喪假者，定期評量日後三日內(不含假日)完成補考，可列入前五名；事病假不列入前五名成績計算。

十一、學校得視學生日常生活表現情形之需要安排專案輔導。

學生學習表現欠佳者，學校應訂定並落實預警、輔導與補救措施。

學生各學期各學習領域之成績不及格(未達六十分)者，應施予相關輔導與補救措施，並得建立補考機制，其實施原則如下：

- (一) 補考範圍：不及格當學期之語文、數學、社會及自然與生活科技學習領域課程內容。
- (二) 補考時間：當學期期末評量結束後一週內完成。

(三) 補考方式：得以紙筆測驗或多元評量等方式，由學年決定之。

(四) 成績計算：補考及格者，該學習領域成績以六十分計算；補考不及格者，以原始分數或補考分數擇優採計。

(五) 補考次數：每位學生得參加各學期各學習領域之補考以一次為限。

十二、學生成績評量紀錄（學期或畢業成績通知書）應於學期結束時通知家長及學生。各領域學習課程、彈性學習課程教師除量化（分數、努力程度）上網登載記錄外，同時應以文字描述提出具體建議。其規定如下：

(一) 各領域學習課程、彈性學習課程文字描述部分：

1. 由單一任教教師之領域學習課程、彈性學習課程：應參酌學生人格特質、學習能力、生活態度、特殊才能等以文字描述加以說明，並提出具體建議上網登載。
2. 由二位以上任教教師之領域學習課程、彈性學習課程：以該領域任課教師之任課科目各自上網登載紀錄，參酌學生人格特質、學習能力、生活態度、特殊才能等以文字描述加以說明，並提出具體建議。

(二) 學生日常生活表現評量部分：教師依學生表現項目記錄，並酌予提供具體建議，不做綜合性評價及成績及等第呈現。

十三、學生修業期滿，經成績評量輔導小組審查符合新北市國民小學及國民中學學生成績評量補充規定第十四點規定者，發給畢業證書；不符規定者，發給修業證明書。

十四、本要點經成績評量輔導小組通過，校長核定後施行；修正時亦同。

附註：

依據本市教育局重申有關教學評量規定：

(1) 段考試命題不應太難或從參考書、坊間試卷中選取考題。

(2) 段考命題不得超出課本範圍，且必須註明出處。

(3) 不論班級與班級間或班級內學生之間均不宜做成績之排名。

(4) 應嚴守保密原則且務請教師應秉持專業，依據教學計畫之進度範圍命題且不

得洩題，違者依相關規定處理。

(5)接獲家長反應學校定期評量疑有先前試題重複製作，至多有雷同，為維護學生受教權益並兼顧考試公平公正，請務必要求教師應稟持專業與評量準則命題，不得有類此情事發生，違者依相關規定辦理。

(6)提升學校教師評量專業知能，請強化教師遵守命題規範，以維護評量公平性，杜絕爭議事件發生。

十二年國民基本教育教科書性別平等教育檢視指標

103.01.22 諮詢小組第 1 屆第 3 次會議研訂

105.05.27 諮詢小組第 2 屆第 2 次會議修正

108.07.08 諮詢小組第 4 屆第 6 次會議修正

主類目	次類目	檢 視 指 標	
一、性別刻板印象	1-1 多元差異	1-1-1	呈現性別特徵或性別特質時，具有性別刻板印象。
		1-1-2	呈現性別認同或性傾向時，具有性別刻板印象。
	1-2 生涯發展	1-2-1	呈現不同性別者從事之職業或成就貢獻時，具有性別刻板印象。
	1-3 角色互動	1-3-1	呈現不同性別者之角色與互動關係時，具有性別刻板印象。
二、性別偏差失衡	2-1 性別圖文	2-1-1	不同性別人物的呈現方式，明顯失衡。
		2-1-2	不同性別作者的選文、作品數量明顯失衡。
		2-1-3	過度使用擬物化或僅以代號指稱性別人物，隱藏真實情境中的性別樣態與多樣性。
	2-2 人物褒貶	2-2-1	呈現人物被褒獎、貶抑的理由或標準時，具有性別偏見。
	2-3 性別權力	2-3-1	呈現主從、優劣、尊卑關係時，明顯性別失衡。
		2-3-2	說明身體的界線與隱私時，忽略權力不對等的關係。
		2-3-3	探討性騷擾、性侵害、性霸凌議題時，用單一性別或職務呈現加害者或被害者的樣態。
三、性別經驗	3-1 典範貢獻	3-1-1	呈現人類的貢獻與典範時，僅舉單一性別人物為例。
	3-2 生活經驗	3-2-1	呈現學習材料或舉例時，僅以單一性別之生活經驗為主。
	3-3 資源分配	3-3-1	在重要資源的分配或使用上，呈現由單一性別占用或壟斷之情形。

隱藏	3-4 多元文化	3-4-1	呈現性別經驗時，忽略多元交織的社會文化差異。
主類目	次類目	檢 視 指 標	
		3-4-2	探討不同社會中性別文化差異時，忽略文化背景而有去脈絡化的現象。
		3-4-3	探討不同社會中性別文化現象時，未尊重文化主體而具貶抑的意涵。
四、性別用語偏頗	4-1 稱謂術語	4-1-1	呈現以某一性別之稱謂或術語來概括指稱全體。
	4-2 職業頭銜	4-2-1	呈現職業或頭銜時，冠上某特定性別稱呼。
	4-3 輕蔑用詞	4-3-1	以輕蔑的用字遣詞來形容某一性別。
五、性別資訊零碎	5-1 去脈絡化	5-1-1	呈現性別資訊時，未能顧及重要情境脈絡。
		5-1-2	呈現性別圖像、文字時，未能適切表述編選脈絡與關聯。
		5-1-3	呈現性別資訊時，時間及空間未能連貫造成文本內容片段零碎且跳躍。
	5-2 資訊來源	5-2-1	引用性別資訊時，呈現的性別觀點偏頗。
		5-2-2	引用性別資訊時，斷章取義或呈現錯誤的內容。