

# 20131025 台北市南港國小教學演示經驗分享

楊敏芳 102.10.31



# 決定科目年級

三年級

國語

# 選定文本

白鶴的禮物



# 進行教學設計

閱讀理解

學習共同體

# 教學活動流程

## 預測

- 根據已知的知識（圖、文、先備知識）推測文章再來可能的發展

## 摘要

- 以六何法探究文章內容

## 提問

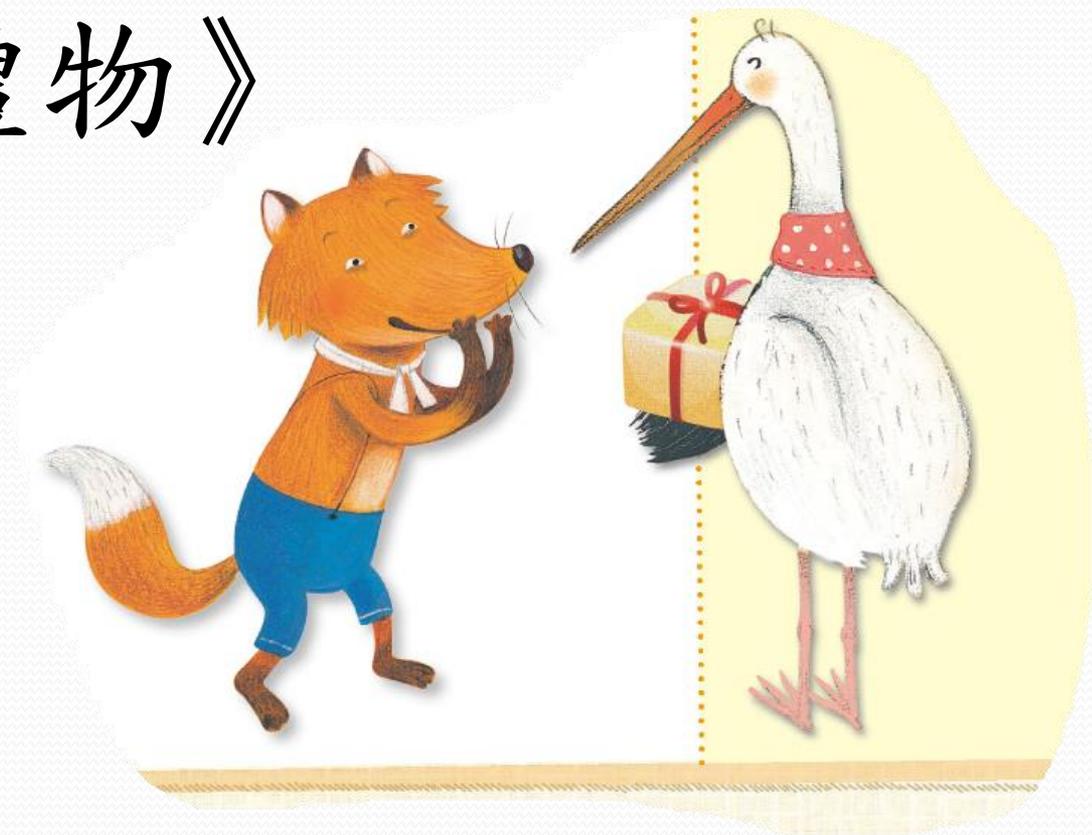
- 了解學生文本理解情形

## 釐清

- 釐清重要語句訊息

# 【閱讀前，想一想】：預測

## 《白鶴的禮物》



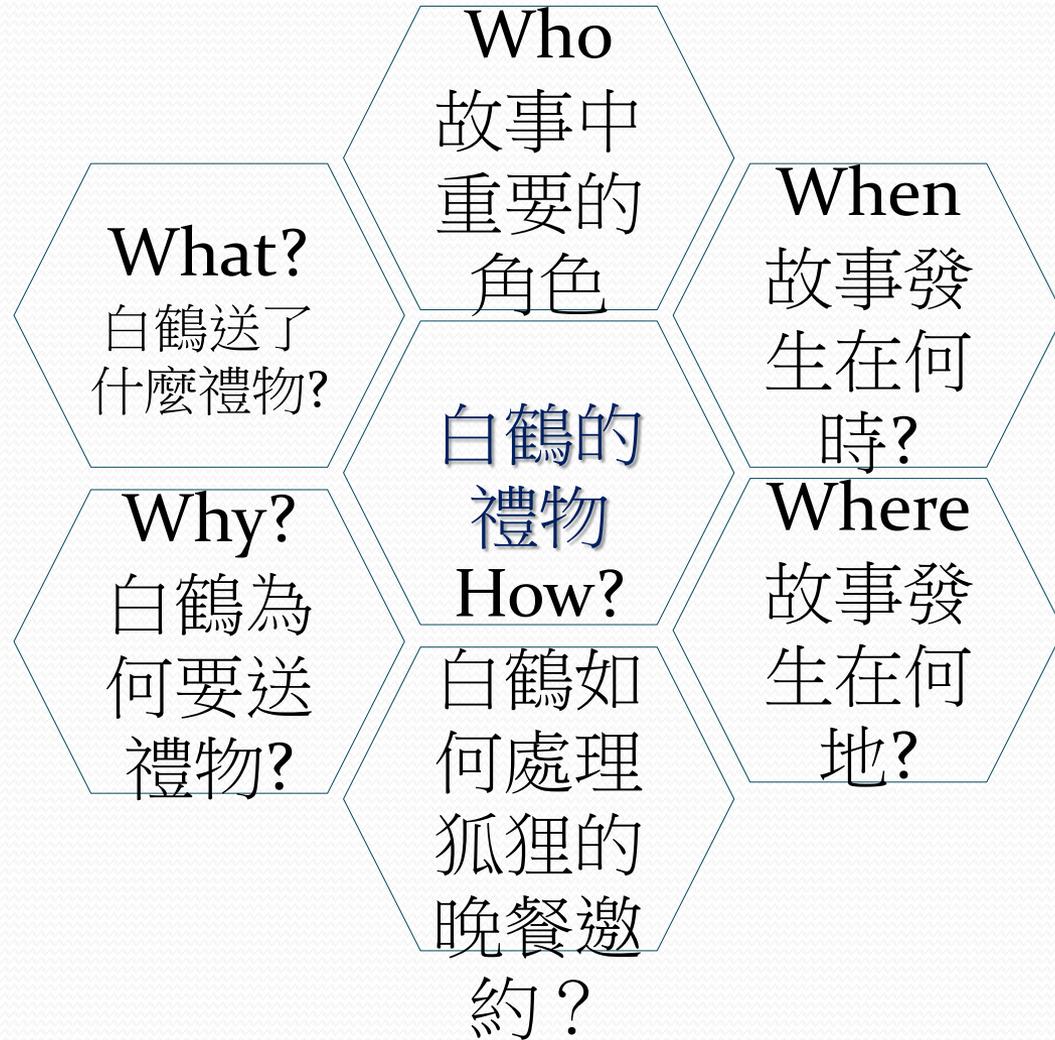
# 預測：檢視文章標題及圖片



# 摘要：透過六何法摘取文章大意



# 提問：透過六何法摘取文章大意



# 提取訊息部分透過搶答方式進行

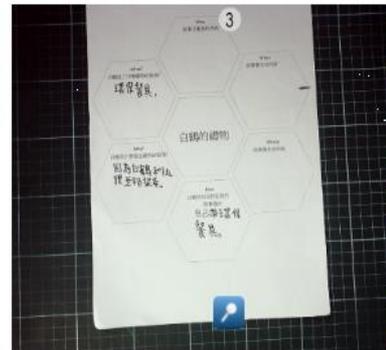


# 小組討論六何法中之問題



# 利用提示機展示各組答案

4/4



# 提問：提取重要訊息，掌握文章重點

以IRS回饋系統，逐題作答



答對率低於80%，即與學生討論，再次作答



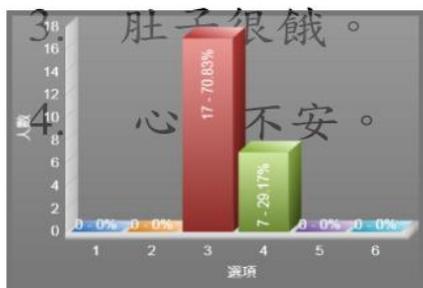
# 引導學生使用由文詞推義的方式理解詞彙



# 由文推詞義：利用前文提供的線索理解詞義

## (2)文中的飢腸轆轆是什麼意思？

1. 力氣用盡。
2. 大吃一頓。



一個月前，狐狸曾經發邀請卡請白鶴吃飯。當白鶴興沖沖的赴會時，沒想到狐狸竟然把香噴噴的魚湯，倒進淺淺的盤子裡。飢腸轆轆的白鶴，早就餓得說不出話來，卻只能用尖嘴在盤子上啄呀啄，怎麼也吃不到。看到白鶴狼狽的模樣，狐狸卻在一旁忍不住的哈哈大笑。

## 結語：

1. 學生無閱讀理解訓練，在教師引導部分，浪費了許多時間。
2. 學生缺乏發言的勇氣，需要鼓勵。
3. 透過提問，讓學生思考，教學進入佳境。

# 謝謝大家！

