

新北市新店區北新國民小學參加「101 教育部教師專業發展評鑑」規準表

(目前學校教師專業發展評鑑參與層面 A：課程設計與教學及層面 B：班級經營與輔導，其餘層面 C：研究發展與進修及層面 D：敬業精神與態度僅供參考。)

層面 A：課程設計與教學

評鑑指標：

- A-1 展現課程設計能力
- A-2 研擬適切的教學計畫(教案)
- A-3 精熟任教學科領域知識
- A-4 清楚呈現教材內容
- A-5 運用有效教學技巧
- A-6 善於運用學習評量
- A-7 應用良好溝通技巧

層面 B：班級經營與輔導

評鑑指標：

- B-1 建立有助於學習的班級常規
- B-2 營造積極的班級學習氣氛
- B-3 促進親師溝通與合作
- B-4 落實學生輔導工作

層面 C：研究發展與進修

評鑑指標：

- C-1 參與教學研究工作
- C-2 研發教材、教法或教具
- C-3 反思教學並尋求專業成長

層面 D：敬業精神與態度

評鑑指標：

- D-1 願意投入時間與精力服務教育社群
- D-2 建立與學校同事良好和合作關係
- D-3 信守教育專業倫理規範

層面	評鑑指標	檢核項目	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 編選合適的教材	●		●	
		A-1-2 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫	●		●	
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 依據教學目標與學生程度，編寫符合學習需求的單元教學計畫。	●		●	●
		A-2-2 考量學生個別差異，擬定教學計畫。	●		●	●
		A-2-3 針對教學計畫作省思與改進。	●		●	●
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	●	●		
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	●	●		
		A-3-3 結合學生的生活經驗	●	●		
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	●	●		
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	●	●		
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	●	●		
		A-4-4 舉例說明或示範以增進理解	●	●		
		A-4-5 提供適當的實作或練習以熟練學習內容	●	●		
		A-4-6 澄清迷思概念、易錯誤類型或引導價值觀	●	●		
		A-4-7 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	●	●		
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機	●	●		
		A-5-2 適切變化教學活動或教學方法	●	●		
		A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導	●	●		●
		A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	●	●		
		A-5-5 有效掌握教學活動時間	●	●		
		A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	●	●		
		A-5-7 適切使用雲端網路或教學媒材	●	●		
		A-5-8 尊重學生個別差異鼓勵同儕合作學習	●	●		
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形	●	●		
		A-6-2 依實際需要選擇適切多元的評量方式	●	●		
		A-6-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學	●		●	
		A-6-4 學生學習成果達成預期學習目標。	●		●	
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 圖文呈現正確、工整有條理	●	●		
		A-7-2 口語清晰、音量適中	●	●		
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	●	●		
		A-7-4 運用肢體語言，增進師生互動。	●	●		

層 面	評鑑指標	檢核項目	資料來源			
			教師 自評	教學 觀察	教學 檔案	其他
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定並確實執行	●	●	●	
		B-1-2 教室秩序常規維持良好	●	●		
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	●	●		
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	●	●		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-1 善於運用學生同儕的正向影響	●	●		
		B-2-2 布置或安排適當的學習環境	●	●	●	
		B-2-3 引導學生專注於學習。	●	●		
		B-2-4 教師公平對待學生。	●	●		●
	B-3 促進親師溝通與合作	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法	●		●	
		B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現	●		●	
		B-3-3 有效獲得家長合作提供有關資源或協助教學	●		●	
	B-4 落實學生輔導工作	B-4-1 建立任教班級學生的學習歷程與基本資料	●		●	●
		B-4-2 輔導學生並建立資料	●		●	●
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。		●	●	●	●	